

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya,
R. C. Marg, Chembur, Mumbai 400071



SSR Criterion 2: Teaching-learning and Evaluation

2.2 Honoring Student Diversity

2.2.2 Relevant documents highlighting the activities to address the student diversities

Principal
Principal

Chembur Sarvankash Shikshanshastra
Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur, Mumbai - 400 071.



statement. As teachers, our goal at CSSM is to support students' complete growth at all times. Our organization offers a variety of programs to help students acquire the skills needed to serve as mentors, counsellors, and facilitators in front of them. By comprehending, CSSM always assists learners in sustaining positive relationships.

4. Career guidance: Mentors help mentees make educated decisions about their future by offering insightful information about a variety of job paths, such as teacher, guide, counsellor, and facilitator. They also help with interview techniques, job search tactics, and resume and cover letter writing. CSSM consistently assists students in selecting their professional route by conducting interviews through the Placement Cell. Organizations that come to our institute for interviews include Apni Shala and many others. Also, we use a WhatsApp group to distribute adverts for other schools. Our faculty members offer resume writing and interview skills training so that students may confidently face interviews.

5. Conflict resolution: Mentors act as a neutral third party, helping resolve conflicts between mentees and peers or faculty members. They promote open communication and encourage mentees to find solutions to disagreements.

6. Emotional support: Mentors provide a listening ear and emotional support to mentees, helping them navigate through challenges and setbacks. They also serve as a positive role model and encourage mentees to stay focused on their goals.

7. Accountability: Mentors help mentees stay on track with their goals by providing regular check-ins and holding them accountable for their actions. This fosters a sense of responsibility and commitment to personal growth.

8. Community building: Mentor-mentee relationships create a supportive community within educational institutes, where students can learn from each other and benefit from shared experiences. In summary, mentor-mentee relationships in educational institutes play a vital role in fostering personal and professional development, providing guidance and support, and creating a sense of community among students. These relationships contribute to a more enriching and fulfilling educational experience for all involved.

Dr. C.A.Chakradeo
PRINCIPAL

Chembur **Principal** Shikshaustheshtri
Mahavidyalaya
Ranjikrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 071



Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400071
Academic Year 2018-19 Mentor – Mentee list

B.Ed. 2 Year Programme (CBCS)

| Sr. No. | Name of the Mentor | Name of the Mentees |
|---------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Smt. Vibhawari Y. Shigwan | Ansari Amrin Allaiddin Akhtarunisa |
| 2 | | Ansari Sana Mosiquddin |
| 3 | | Aswalkar Shraddha Prakash |
| 4 | | Bhaidasna Sunil Dinesh |
| 5 | | Bhatia Reshma |
| 6 | | Chaudhary Shagufta Abdul Karim |
| 7 | | Chauhan Neha Babulal |
| 8 | | Chouhan Arthi Babulal |
| 9 | | Dandekar Ankita Anil |
| 10 | Smt. Sunita Shah | Devariya Neha Hardwar |
| 11 | | Firdose Jahan Mobeen Ahmed |
| 12 | | Heena Mohammad Ali |
| 13 | | Kaushik Mahima |
| 14 | | Khan Alama Begam Jamal |
| 15 | | Khan Rehana Khatoon Atibur Rahim |
| 16 | | Khan Sumaiya Shamim Jainabee |
| 17 | | Khan Sumbul Tanveer |
| 18 | | Khan Sana Mohammad Rafecque |
| 19 | | Khan Shabnam Majeet |
| 20 | Smt. Surekha Sonavane | Khatoon Reshma Bechu Ali |
| 21 | | Matkar Pranita Kamlakar |
| 22 | | Mirza Humaira Musharraf Beg |
| 23 | | More Pallavi Sudhir |
| 24 | | Mungekar Neelam Bhanu |
| 25 | | Nadar Amirthalakshmi Udayasankar |
| 26 | | Pal Priyanka Ramprakash |
| 27 | | Pathak Sunanda Prabhakar |
| 28 | Dr. Vibhawari Nikam | Patwa Priti Shivprasad |
| 29 | | Qureshi SUMBUL MOHD ANWAR |
| 30 | | Raghuvansh Satish Indraprakash |
| 31 | | Samnani Anisha Salim |
| 32 | | Sayed Samreen Mehaboobshah |
| 33 | | Sayid Sabanaz Munwar |
| 34 | | Selwyn Prasanthi Sam |
| 35 | | Shaikh Rafat Hashmi Md.Chand |



| | | |
|----|-----------------------|----------------------------|
| 36 | Smt. Deepali Gaikwad | Shaikh Sania Iqra Julqadar |
| 37 | | Shaikh Gazalaparveen Anjum |
| 38 | | Shaikh Raza Zahir |
| 39 | | Shaikh Umme Aiman |
| 40 | | Shinde Sayali Sunil |
| 41 | | Singh Priya Subhash |
| 42 | | Stella Selvin |
| 43 | | Surve Hafsa Usman Ghani |
| 44 | Smt. Manjula Bhandari | Valmiki Sumitra Khyaliram |
| 45 | | Verma Meena Ranjit Prasad |
| 46 | | Wable Rutvija Sachin |
| 47 | | Yadav Mamta Ranglal |
| 48 | | Yadav Gunjan Harendra |
| 49 | | Yadav Malathi Srinivasan |
| 50 | | Yesumani Christi Jabaleela |

Dr. C.A. Chakradeo
PRINCIPAL
Chembur ~~Principal~~ Shikshanshasthra
Mahavidyalaya
Ramkrishna Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400071
Academic Year 2019-20 Mentor – Mentee list

B.Ed. 2 Year Programme (CBCS)

| Sr. No. | Name of the Mentor | Name of the Mentees |
|---------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Smt. Vibhawari Y. Shigwan | Ansari Gulafsha Iqbal Ahmed |
| 2 | | Ansari Mohd Shahbaz Abdul Hannan |
| 3 | | Ansari Nazmeen Bano Imtiyaz Ahmed |
| 4 | | Bind Pooja Kailash |
| 5 | | Bumbak Paresh Krishan |
| 6 | | Chhabria Khushboo Haresb |
| 7 | | Das Harshika Porwal |
| 8 | Smt. Sunita Shah | Dessai Abhideep Vishnu |
| 9 | | Gaikwad Shivani Shivanand |
| 10 | | Gawde Sharayu Suresh |
| 11 | | Janita Jebaranjini Augustine Gnanaraj |
| 12 | | Kalambe Simran Dilip |
| 13 | | Khan Insha Akram Ali |
| 14 | | Khan Leha Fatima Tahir Ali |
| 15 | Smt. Surekha Sonavane | Khan Salma Salim |
| 16 | | Khan Shireen Saeed |
| 17 | | Khan Tabassum Shamim |
| 18 | | Khan Umme Sumaiya Fida Husain |
| 19 | | Manda Balram Tamayya |
| 20 | | Mane Pritee Uttam |
| 21 | | Pangarkar Ramola Subhash |
| 22 | | Patekar Sanjana Bipin |
| 23 | Dr. Vibhawari Nikam | Pilankar Pooja Narendra |
| 24 | | Priolkar Poojan Premanand |
| 25 | | Sakpal Pooja Ravindra |
| 26 | | Sangam Priya Mohan |
| 27 | | Sayed Nikhat Dilshad |
| 28 | | Shaikh Mohd Subaid Mohd Zahir |
| 29 | Smt. Deepali Gaikwad | Shaikh Sarah Aftab Ahmed |
| 30 | | Shetty Megha Girish |
| 31 | | Siddiqi Gulafsha Abadullah |
| 32 | | Siddiqi Mahafshan Abadullah |

| | | |
|----|-----------------------|--------------------------------|
| 33 | | Siddique Sayama Rafique Ahmed |
| 34 | | Suse Anil Bhambaj |
| 35 | Smt. Manjula Bhandari | Lalekar Disha Digambar |
| 36 | | Tiwari Ravita Sakaldeep |
| 37 | | Verna Hemlata Rakesh |
| 38 | | Yadav Ajitkumar Subhashchandra |
| 39 | | Yadav Gayatri Guruprasad |
| 40 | | Yadav Shilpa Umeshankar |


Dr. C.A. Chakradeo
 PRINCIPAL
 Chembur Sanchalad Shikshanshastri
 Mahavidyalaya
 Ramkishan Chemburkar Marg,
 Chembur Naka, Mumbai - 400 071



Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071
Academic Year 2020-21 Mentor – Mentee list

B.Ed. 2 Year Programme (CBCS)

| Sr. No. | Name of the Mentor | Name of the Mentees |
|---------|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | Smt. Vibhawari Y. Shigwan | Ansari Saadiya Saeed |
| 2 | | Bhardwaj Sapana Umashankar |
| 3 | | Bhardwaj Sheela Suresh |
| 4 | | Bhatia Kriti Jagdish |
| 5 | | Chorotiya Mamta Pyarelal |
| 6 | | Gujar Bhakti Sameer |
| 7 | | Gupta Antima Ramesh |
| 8 | | Gupta Anusuiya Devi Karedeen |
| 9 | | Gutte Shraddha Shrimant |
| 10 | | Husain Fouziya Nasir |
| 11 | Dr. Vibhawari Nikam | Khan Maira Mehboob Alam |
| 12 | | Khan Naseema Mohamed Navas |
| 13 | | Khedekar Akshata Arun |
| 14 | | Kolatkhar Siyona Reman |
| 15 | | Lanjekar Shweta Sudhakar |
| 16 | | Mishra Umakant Sunilkumar |
| 17 | | Nadar Esakki Thangam Murugan |
| 18 | | Nadar Nandini Natarajan |
| 19 | | Nedumparambil Ajina Jose |
| 20 | | Nhavkar Jaya Dhondu |
| 21 | Smt. Deepali Gaikwad | Parulekar Nireekshana |
| 22 | | Patil Madhumati Drupad |
| 23 | | Pawar Prathamesh Pramod |
| 24 | | Qureshi Tabassum Banu Ismail |
| 25 | | Rathod Shilpa Ganesh |
| 26 | | Sahu Pratibha Santosh |
| 27 | | Salvi Niti Dipesh |
| 28 | | Sangam Sulochana Balchander |
| 29 | | Sanjana Saroj |
| 30 | | Sawant Pooja Sunil |
| 31 | Dr. Manjula Bhandari | Sayyad Alfiyabanu Mohd Hanif |
| 32 | | Shaikh Muskan Abdul Jhahangeer |
| 33 | | Shaikh Nagma Dildar |
| 34 | | Shaikh Rabiya Naaz Jabir Ahmed |



| | | |
|----|------------------------|-----------------------------------|
| 35 | | Shaikh Sana Bano Mohammad Anis |
| 36 | | Sheikh Samiya Fatima Rahim |
| 37 | | Shelar Rahul Arjun |
| 38 | | Shinde Pranjana Sadashiv |
| 39 | | Siddiqi Saima Parveen Siraj Ahmed |
| 40 | | Thakur Diksha Vilas |
| 41 | Shri. Vaibhav Awaghade | Vishwakarma Neelam Ramji |
| 42 | | Yadav Aradhana Vinendra |
| 43 | | Yadav Ragini Radheshyam |
| 44 | | Khengare Sharvati Manohar |
| 45 | | Vartekar Anil Pandurang |

Principal

Dr. C.A. Chakradeo
PRINCIPAL

Chembur Sarvankesh Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400071
Academic Year 2021-22 Mentor – Mentee list



B.Ed. 2 Year Programme (CBCS)

| Sr. No. | Name of the Mentor | Name of the Mentees |
|---------|----------------------------|--|
| 1 | Smt. Vibhawari Y. Shigwan | Agare roshan ramchandra |
| 2 | | Bhoir rhutuja rajaram |
| 3 | | Das mayurika |
| 4 | | Gaonkar sonali kalidas |
| 5 | | Kohale sonali suresh |
| 6 | | Mujawar sajiya salim |
| 7 | | Pandey ritik jatashankar |
| 8 | | Shetye komal sakharam |
| 9 | Smt. Vibhawari Nikam | Gaonkar omkar yashwant |
| 10 | | Ivy prayline |
| 11 | | Kadam prathamesh sanjay |
| 12 | | Pol neha kumar |
| 13 | | Rane devika pravin |
| 14 | | Sawant surabhi vidyadhar |
| 15 | | Shirke sai sanil |
| 16 | | Shaikh tamanna noor mohammad |
| 17 | | Walanju purva pradeep |
| 18 | | Singh jyoti ravishankar |
| 19 | Smt. Deepali Gaikwad | Gare chhaya devram |
| 20 | | Gupta rashmi |
| 21 | | Khan rehana tafazzul husain azizunnisa |
| 22 | | Khan safina mohd anwar |
| 23 | | Khan shifa mehmoood ali |
| 24 | | Mazire rhutuja sanjay |
| 25 | | Patil dhanashree dhananjay |
| 26 | | Patil shreya vikas |
| 27 | | Rithika babu |
| 28 | | Khan alfiya shakeel |
| 29 | Dr. Manjula Bhandari | Chandaliya sangeeta vinod kumar |
| 30 | | Pal rekha sureshkumar |
| 31 | | Sayed nazish firdous laiq ahsan razia |
| 32 | | Shelke aakanksha manoj |
| 33 | | Srivastav priya |
| 34 | | Tiwari nishu shashikant |
| 35 | | Sharma gayatri taraprasad |
| 36 | | Khan nazish tuba abdul rahim |
| 37 | | Gije pallavi santosh |
| 38 | | Shri. Vaibhav Awaghade |
| 39 | Dorkar sonal devdas shobha | |
| 40 | Jaiswal babita vasantlal | |

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastra
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg
Chembur Naka, Mumbai - 400 071



| | | |
|----|--|--------------------------------|
| 41 | | Jaiswal kavita vasantlal |
| 42 | | Kamble sanchita sudam |
| 43 | | Rane meenali janardan |
| 44 | | Vishwakarma rajkumari ramkisan |
| 45 | | Surve niyati sameer |
| 46 | | Kananiya sukshi navin |
| 47 | | Sukhare sonika vanessa |

Dr. C.A. Chakradeo
PRINCIPAL
Chembur ~~Principal~~ Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 071



Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400071
Academic Year 2022-23 Mentor – Mentee list

B.Ed. 2 Year Programme (CBCS)

| Sr. No. | Name of the Mentor | Name of the Mentees |
|---------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Smt. Vibhawari Y. Shigwan | Awalegaonkar Manasi Mahesh |
| 2 | | Bhas Mishba Mehboob |
| 3 | | Chavan Swati |
| 4 | | Chettiar Priscilla Stalin |
| 5 | | Daphale Apeksha Santosh |
| 6 | | Gadi Ashwini Gangaji |
| 7 | | Ganai Tehseen Intikhab Alam |
| 8 | | Gomes Ruth Denis |
| 9 | | Gupta Preeti Ranjit Kumar |
| 10 | | Handore Swapnali Suresh |
| 11 | Dr. Vibhawari Nikam | Jadhav Minal Mangesh |
| 12 | | Jadhav Mrunmayee Mahendra |
| 13 | | Jaiswal Poonam Ramchandra |
| 14 | | Kadam Sarika Babasaheb |
| 15 | | Kamble Diksha Sheshrao |
| 16 | | Kankekar Pooja |
| 17 | | Karbele Mitali Dnyaneshwar |
| 18 | | Keerthana Murugan |
| 19 | | Lohan Ritu Randheer |
| 20 | | Mane Mrunali Kishor |
| 21 | Smt. Deepali Gaikwad | Meer Naghma Hasan |
| 22 | | More Sheetal Murlidhar |
| 23 | | Mourya Sweta Lalji |
| 24 | | Mussarrat Jahan Mohd Anwar |
| 25 | | Pingate Hiral Dnyaneshwar |
| 26 | | Rane Shruti Rajan |
| 27 | | Rasal Shruti Gulabrao |
| 28 | | Rawat Sanjana Sanjay |
| 29 | | Rehmani Afsana Haqiqullah Zaibunnisa |
| 30 | Dr. Manjula Bhandari | Salkar Veda Umesh |
| 31 | | Saumya Pradeep |
| 32 | | Sayyed Naaziya Asif |
| 33 | | Sayyed Kainat |
| 34 | | Shaikh Naziya Farheen M D Kabeer |
| 35 | | Shaikh Sana Mohd Ali |



| | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|
| 36 | | |
| 37 | | Shaikh Shumaila Abdulrashid |
| 38 | | Shinde Snehal Anil |
| 39 | Smt. Pranoti Phatak | Shirodkar Riya Khilan |
| 40 | | Shukla Sneha Dharmendra |
| 41 | | Singh Vikas Ramesh Kumar |
| 42 | | Surve Seema Ankush |
| 43 | | Trivedi Poonam Ramasare |
| 44 | | Vinciya Selvaraj |
| 45 | | Vishwakarma Sheela Akhilesh Subhavati |
| 46 | | Vora Zenil Noor M D |
| 47 | | Yadav Kalpana Shyamraj |
| | | Yadav Sweety Vijayshankar |


Dr. C.A. Chakradeo

Principal
PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ranishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 071



Mentor-Mentee Group-7

Name of the Mentor: Prof.Archana Alphanso
Sem - I/II/III/IV

Mail: archanaalphanso@gmail.com
Mobile: 97633 52545

| Roll No. | Mentee |
|----------|--|
| 43 | VALVI JYULI SURESH <i>Jyulij</i> |
| 44 | VARATHA SUVARNA CHANDU <i>Sarofa</i> |
| 45 | VARTHA SHWETA SAMPAT <i>Shweta</i> |
| 46 | VELKAR SANTOSH MAHENDRA <i>Santosh</i> |
| 47 | WAGHCHOURE VAISHNAVI RAMESH <i>Vaishnavi</i> |
| 48 | WANGIKAR MANASI SANJAY <i>Manasi</i> |
| 49 | WANKHEDE SHWETA SUDHIR |
| 50 | YADAV KINJAL DAYAJI |

Signature of the Principal

प्राचार्य
चेवूर सरकारी विद्यालय महविद्यालय
रामकृष्ण चेंबूर नगर, चेवूर, मुंबई - ४०० ०७६.



Chembur Education Society's

Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya

Batch (2022-23)

Year: - F.Y./S.Y.B.Ed.

Medium:- (Marathi/English)

Mentor-Mentee Group- 2

Name of the Mentor: Dr.Ravindra G. Gangurde

Mail - gangurderavindra4u@gmail.com

Mobile:- 9930168806

Sem - I/II/III/IV

| Roll No. | Mentee | Contact Number | Signature of student |
|----------|---------------------------|----------------|----------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | 8779774159 | |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | 9869711491 | |
| 24 | KULKARNI ARIITA JITENDRA | 8691824124 | |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | 7045552838 | |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | 9820842227 | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | 9082514279 | |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | 9324604551 | |

प्राचार्य
चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नाका, चेंबूर, मुंबई-४०००५९



Sem - I/II/III/IV

Date: -

16/02/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | | |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | शाकेच्या संवर्धी मार्गदर्शन | |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | पंरवतु शाके संवर्धी वरळ | |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | मार्गदर्शन (पारा-साधी) | |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | शाकेच्या वावतु यर्था मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | मार्गदर्शन (मुदुमाम) | |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | पिग्या संवर्धी मार्गदर्शन | |
| | | | |
| | | | |

Sem:- I/II/III/IV

Date:- 15/04/2022

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | कार प्रमुखा संवर्धी क्षमता | |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | मुशवत लरणा संवर्धी मार्गदर्शन | |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | - | |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | वेयाक्तीकु समरणा | |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | शाकेच्या वेडच्या संवर्धी मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | - | |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | वार मार्गदर्शन | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

संभर सर्वकार शिक्षणालय महाविद्यालय
आर. सा. गा. पं. ५५५, पं. ५५५, पं. ५५५-५५५५५५.

Signature of the Mentor



Sem:- I/II/III/IV

Date:- 04/09/23

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | साहसिक यत्न प्रकृती सेवा | <i>[Signature]</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | शास्त्रीय चारा संवर्धन मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | शमशाना कोटचण्या संवर्धन चर्चा | <i>[Signature]</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | वैयक्तिक समस्या सोडवणे | <i>[Signature]</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | कावेरून संवर्धन कोटचण्या संवर्धन | <i>[Signature]</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | चारा संवर्धन चर्चा | <i>[Signature]</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | खास कर संवर्धन चर्चा | <i>[Signature]</i> |

Sem:- I/II/III/IV

Date:- 9/09/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | कावेरून संवर्धन शा.भा.सेवा | <i>[Signature]</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | शास्त्रीय चारा संवर्धन मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | वर्ग व्यवस्थापना कोटचण्या मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | वैयक्तिक समस्या | <i>[Signature]</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | शास्त्रीय चारा व्यवस्थापन समस्या | <i>[Signature]</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | संस्कृत शाखा अभ्यास प्रश्न चर्चा | <i>[Signature]</i> |

[Signature]

Signature of the Principal

प्राचार्य
चेंबर सर्वोच्च शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
अर. सी. मार्ग, चेंबर नगर, चेंबर, मुंबई-४०००७९.



[Signature]

Signature of the Mentor

प्राचार्य
चेंबर सर्वोच्च शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
अर. सी. मार्ग, चेंबर नगर, चेंबर, मुंबई-४०००७९.



Sem: - I/II/III/IV

Date: - 15/9/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | - वर्ग व्यवस्थापन संबंधी मार्गदर्शन | |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | - डलम पाठ संबंधी मार्गदर्शन | |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | - वर्ग व्यवस्थापन मार्गदर्शन | |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | - सराव घाटा क्षेत्री मार्गदर्शन | |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | - शाळेचे उपग्रहा संबंधी मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | - वैयक्तिक अडचण | |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | - शाळा बसण्या संबंधी मार्गदर्शन | |
| | | | |
| | | | |

Sem:- I/II/III/IV

Date: 16/9/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | अध्यापनातील त्रुटी संबंधी मार्गदर्शन | |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | व्याजेत तयार केलेली संकल्प मध्यम क्लास | |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | अंगठ्यासंग्रह भोगनेली सांगण्या | |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | पाठ्य सवदाई मार्गदर्शन | |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | वेळे संबंधीची समस्या मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | प्रश्नांकोचे उत्तर, नियोजन मार्गदर्शन | |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | - कौटुंबिक समस्या संबंधी मार्गदर्शन | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal
भिलावडालय
भार. सी. मार्ग, वेदूर नका, वेदूर, मुंबई-४०००७९.

Signature of the Mentor



Sem: - I/II/III/IV

Date: - 20/09/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | भगत अद्यापनातील गती सुबद्धी मार्ग | <i>Atharva Pawar</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | पाठ्यापत्त्या व क्विझसोबत मार्गदर्शक | <i>Nidhi Karlekar</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | वेदावगुण व व्यासकुसुमात्म्याच्या-क. | <i>Arjita Kulkarni</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | - शाळेच्या संकलनामोठ्यादर - मार्गदर्शक | <i>Prerana Mestry</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | - मुखाद्यापकीर्ती शेरच्या संदर्भा मार्गदर्शक | <i>Tanaya Pathak</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | - साध्यालेप कार्यक्रम असोसिय - मार्गदर्शक | <i>Ujwala Pongde</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | - वर्ग व्यवस्थापनातील समस्या - मार्गदर्शक | <i>Payal Shinde</i> |

Sem: - I/II/III/IV

Date: - 29/09/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|---|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | कुठळ कार्यातील त्रुटी व मार्गदर्शक | <i>Atharva Pawar</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | का अद्यापनाच्या कायदा संदर्भा मार्गदर्शक | <i>Nidhi Karlekar</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | शाळेच्या संकलनामोठ्यादर - मार्गदर्शक | <i>Arjita Kulkarni</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | - शाळेच्या संकलनामोठ्यादर - मार्गदर्शक | <i>Prerana Mestry</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | संस्कृत विश्वारण्य साध्यालेप कार्यक्रम - मार्गदर्शक | <i>Tanaya Pathak</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | अद्यापनातील कनिष्ठा कार्यक्रमा - मार्गदर्शक | <i>Ujwala Pongde</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | पाठ्यापत्त्या व क्विझसोबत - मार्गदर्शक | <i>Payal Shinde</i> |

[Handwritten signature]

Signature of the Principal
कार. सी. मार्ग, चेंबुर गावा, प.प. पु.प. 400089.

[Handwritten signature]

Signature of the Mentor

Sem:- I/II/III/IV

Date:- 11/11/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | मर प्रश्न खरलानंदरी मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | डा. प्रश्नाचे कार्य पुनः मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | - प्रश्नेन लेखना वेळ व आरोग्य | <i>[Signature]</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | - कामायोगन पनीलना- मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | - कामायोगन व आरोग्य मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | - शाळीय पलावरणत आरोग्य मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | = कामा उपायना या प्रश्ना- मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| | | | |
| | | | |

Sem:- I/II/III/IV

Date:- 31/12/2024

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|---|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | कार्य शरारती कामकायत मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | मर प्रश्नाची शरारती मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | - आरोग्य संबंधी मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | - शाळेन पुस्तका- शाळेन खरल | <i>[Signature]</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | शाळेन लेखन आरोग्य- प्रश्ना- चर्चा- मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | | <i>[Signature]</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | शाळा बदलून दिली. | <i>[Signature]</i> |
| | | | |
| | | | |



Signature of the Principal




Signature of the Mentor

चेंबूर सर्वोदय शिक्षण संस्थेचे मुख्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर गावा, चेंबूर, पुणे-400069.

Sem - I/II/III/IV

Date:= 11/01/24

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | अनुभव पत्र भाग्यदर्शन. | <i>Prerana</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | योग्यता व संबंधी शैक्षणिक समस्या | <i>Nidhi</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | शैक्षणिक विषय व संबंधी समस्या | <i>Arjita</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | पाठ्यक्रम अडथळी. | <i>Prerana</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | वैयक्तिक समस्या. | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | विषय व संबंधी समस्या | <i>Ujwala</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | शैक्षणिक वेळेबाबची समस्या | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

Sem - I/II/III/IV

Date:= 10/2/2024

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | कार्य प्रदर्शन करून देण्यात अडथळे | <i>Prerana</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | अनुभव पत्र समस्या | <i>Nidhi</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | शैक्षणिक वेळेबाबची समस्या | <i>Arjita</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | शैक्षणिक वेळेबाबची समस्या | <i>Prerana</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | शैक्षणिक गुणवत्ताबद्दल सल्ला | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | भाग्यदर्शन | <i>Ujwala</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | शैक्षणिक वेळेबाबची समस्या | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नॉबल, पुणे. पुणे-४०००८९.



Sem - I/II/III/IV

Date: 12/02/24

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | मार्गदर्शन | <i>Atharva</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | आत्मसाक्षात्कार कार्य | <i>Nidhi</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | सैमाफ्लिड मार्गदर्शन | <i>Arjita</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | आत्मिक गरातीत चर्चा | <i>Prerana</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | सैमाफ्लिड मार्गदर्शन | <i>Tanaya</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | मार्गदर्शन | <i>Ujala</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | आत्मिक गरातीत चर्चा | <i>Payal</i> |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

Sem - I/II/III/IV

Date: 26/02/24

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | आत्मिक गरातीत चर्चा | <i>Atharva</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | आत्मिक गरातीत चर्चा | <i>Nidhi</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | सैमाफ्लिड मार्गदर्शन | <i>Arjita</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | आत्मिक गरातीत चर्चा | <i>Prerana</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | सैमाफ्लिड मार्गदर्शन | <i>Tanaya</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | मार्गदर्शन (वार्ड) | <i>Ujala</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | आत्मिक गरातीत चर्चा | <i>Payal</i> |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

चेन्नूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
कार. सी. मार्ग, चेन्नूर नाका, चेन्नूर, पुणे-४०००५९



Sem - I/II/III/IV

Date:= 13/11/2024

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | - वेर प्रमुख बंध | <i>Prudh</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | - लोकेय मर प्रमुख मर प्रमुख मार्गदर्शन | <i>Nidhi</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | - मार्गदर्शन | <i>Arjita</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | - सत्येनी संवधी कर्त | <i>Prerana</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | - पाव ले. मार्गदर्शी मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | - वैयक्तिक मार्गदर्शन | <i>Jwala 3</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | - खासितेने संभव | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

Sem - I/II/III/IV

Date:= 23/11/2024

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | अन्योप कार्य मर मार्गदर्शन | <i>Prudh</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | आलोचन मर मुख्यालय मर - कार्य | <i>Nidhi</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | आवृत्त कर्मकारी मार्गदर्शन | <i>Arjita</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | अपने शास्त्रे चनी पावणे संवधी | <i>Prerana</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | वैयक्तिक मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | पाव पूर्ण कर्मकारी संवधी. | <i>Jwala 3</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | आलोचन मर मार्गदर्शन मर | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

प्राचार्य
चेंबूर सर्वोच्च शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
अ.र. सी. मार्ग, चेंबूर नाका, चेंबूर, गुण्ड-४०००७९.





Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
Batch (2018-2020) F.Y.B.Ed.- (Marathi)
Mentor-Mentee List
Mentor-Mentee Group


| Group number | Name of the Mentor: Prof. | Roll No | Name of the Mentee |
|--------------|--|---------|--------------------|
| 1 | Prof. Smita Ganatra Mail: - ganatrasmita@gmail.com Mobile: 8451053456 | 15 | Jyoti ingale |
| | | 19 | Prnali jiteker |
| | | 03 | Amruta Apte |
| | | 01 | Prtibha Adsul |
| | | 48 | Kishor Wagh |
| | | 08 | Dabholker Sanjay |
| 2 | Dr. KUSUM Chaudhari kusumvc@gmail.com Mobile -982016602. | 29 | Sayli Palkhede |
| | | 30 | Prdyaa patil |
| | | 24 | Kirti Khandgle |
| | | 26 | Dhnraj mhasker |
| | | 08 | Haresh Dhakre |
| 3 | Prof. Ravindra Gangurde Mail: gangurderavindra4u@gmail.com Mobile-9930168806 | 14 | Apurva Gokhle |
| | | 07 | Purva Chorge |
| | | 11 | Klpesh dhum |
| | | 20 | Shubhangi Joshi |
| | | 23 | Johara khan |
| 4 | Dr. keshar jadhav Mail: drkrjadhav@gmail.com Mobile: 9221020100 | 30 | Priya Pathak |
| | | 10 | Sima Dhillpe |
| | | 04 | Ashvini berde |
| | | 06 | Pradip Bhoje |
| | | 36 | Nilam Sangle |



PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastra
Mahavidyalaya
Ranvijaynagar Chemburkar Marg,
Chembur Wada, Mumbai - 400 071



| | | | |
|---|--|----|-----------------|
| 5 | Prof. Manik Aware Mail: manik.aware@gmail.com Mobile: 8291184880 | 34 | Pritesh pujara |
| | | 47 | Sruti Udhari |
| | | 02 | Anjuman Ansari |
| | | 42 | Samroj Sidhaki |
| | | 39 | Sana Shekha |
| | | 05 | Bhardwaz Reena |
| 6 | Dr. Jayesh Jadhav Mail: dr.jayeshrjadhav@gmail.com Mobile: 9209670238 | 45 | Sapna Tivari |
| | | 41 | Huma Sidhaki |
| | | 50 | Snehal Yadav |
| | | 17 | Madhuri Jeerval |
| 7 | Dr. Umakant Deshmukh Mail: umakantvdeshmukh37@gmail.com Mobile: 9833579521 | 35 | Chetan Raje |
| | | 31 | Dipali Patil |
| | | 43 | Priyanka Sing |
| | | 46 | Smita Udhari |
| | | 49 | Amrjit Yadav |
| 8 | Prof. Archana Alphanso Mail: archanaalphanso@gmail.com Mobile: 97633 52545 | 27 | Veeshali Ohal |
| | | 33 | Bhavna pal |
| | | 51 | Shetaa sing |
| | | 17 | Jaiswal Madhuri |
| | | 25 | Dipali Kohal |
| 9 | Dr. Chandrashekher Chakradeo Mail: cachakradeo@gmail.com 9987085731 | 37 | Vidya Sakpal |
| | | 22 | Mira Kanojiya |
| | | 13 | Sanskriti Ghart |
| | | 40 | Nikita Shirke |
| | | 16 | Swati Jadhav |


Signature of the Principal


Signature of the In-charge.

PRINCIPAL

Chamber of Commerce and Industry
Mumbai

Chamber of Commerce and Industry
Mumbai



Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
Batch (2020-21) F.Y.B.Ed.- (Marathi)
Mentor-Mentee List
Mentor-Mentee Group

| Group number | Name of the Mentor | Roll No | Name of the Mentees |
|----------------|---|--------------------------|---|
| Group number 1 | Prof. Smita Ganatra Mail: - ganatrasmita@gmail.com Mobile: 8451053456 | 1 2 3 4 5 | ANSARI SHAISTA LALMIYA BALOTIYA RENUKA POKARRAM DHARASHIOKAR RENUKA ANIRUDDHA DUBEY SAVITRI RAMESH GAIKWAD DIPALI UTTAM |
| Group number-2 | Dr.K .Chaudhari Mail:kusumvc@gmail.com Mobile -982016602. | 8 9 10 11 12 | GURULE RUCHIRA SANJAY HADAL RANJANA JAYESH JAIN KHUSHBU SOHAN KANGUTKAR SHRUTI PRADEEP KARDEKAR ADITI ASHOK |
| Group number 3 | Dr .Ravindra Gangurde Mail:gangurderavindra4u@gmail.com Mobile-9930168806 | 14 15 16 18 | MADANE BHAGYASHREE DILIP MATKAR KALPITA UDAY MESTRY RASIKA RAMESH MORE DIPALI NIVRUTTI |


PRINCIPAL
Chembur Sarvankash Shikshanshastra
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 401 011



| | | | |
|----------------|---|----------------------------|--|
| Group number-4 | Dr.keshar jadhav Mail: drkrjadhav@gmail.com Mobile: 9221020100 | 21 22 23 24 25 | PAWAR BHAVNA ANANT PHAWADE POOJA ASHOK PRATAP VARSHA MADHUKAR RAI NEETU NISHANT KUMAR RAVAL PRACHI PRAKASH |
| Groupnumber 5 | Prof. Manik Aware Mail: manik.aware@gmail.com Mobile: 8291184880 | 27 28 29 30 31 | SHAIKH SHAMAPARVIN RAFIK SHARMA SATYADHAR MATAPRASAD SHARMA SATYADHAR MATAPRASAD SHINDE AMRUTA DASHRATH SHINDE DIPAK NAVNATH |
| Groupnumber 6 | Dr.Jayesh Jadhav Mail: dr.jayeshrjadhav@gmail.com Mobile: 9209670238 | 34 37 38 39 33 | SONAWANE SACHIN BALKRISHNA VERMA GEETA OMPRAKASH VERMA SEETA OMPRAKASH WAGHMARE DIVESH VISHNU SIDDIQUI NEHA SANALLA |
| Group number 7 | Dr.Umakant Deshmukh Mail:umakantvdeshmukh37@gmail ail Mobile: 9833579521 | 42 43 44 06 19 | WAROSHE DIKSHA GANESH YERUDKAR JYOTI DATTATRAY RANE UJWALA KASHINATH GHUTE DATTATREY NAMDEV MORE SOMANATH HANUMANT |


PRINCIPAL
Chembur Sarvankash Shikshansabha
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 074



| | | | |
|-------------------|---|----------------------------|--|
| Group number 8 | Prof. Archana Alphanso Mail: archanaalphanso@gmail.com Mobile: 97633 52545 | 20 26 40 32 13 | PATHAN SANA KAISAR SHAH TABASSUM KHATOON MEHBOOB VISHWAKARMA PRIYANKA RAJESH SHIVGAN PRITI DILIP KHAN AAMINA ABDUL MUNAF |
|-------------------|---|----------------------------|--|

Signature of the Principal

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshasthra
Mahavidyalyaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai: 400 071

Signature of the Incharge



Mentor-Mentee Group-5

Name of the Mentor: Dr. Jayesh Jadhav
Sem - I/II/III/IV

Mail: dr.jayeshrjadhav@gmail.com
Mobile: 9209670238

| Roll No. | Mentee |
|----------|--|
| 29 | PADWALE KAILAS AHILAJI <i>K.P. Padvale</i> |
| 30 | PARDHI ANITA RADKA <i>Pardhi</i> |
| 31 | PATIL PRATIK SUDHIR <i>Pratik</i> |
| 32 | PATIL VARUNA AMOL <i>Varuna</i> |
| 33 | PAWAR DINESH DATTARAM <i>Dinesh</i> |
| 34 | PAWAR MAYUR JAGDISH <i>Mayur</i> |
| 35 | PHULPAGAR JAYSHREE AMOL <i>Phulpagar</i> |

Mentor-Mentee Group-6

Name of the Mentor: Dr. Umakant Deshmukh
Sem - I/II/III/IV

Mail: umakantvdeshmukh37@gmail.com
Mobile: 9833579521

| Roll No. | Mentee |
|----------|---|
| 36 | SANAP BHAGYASHRI BHARAT <i>Sanap</i> |
| 37 | SHINGADE VISHVAJIT DEVENDRA <i>Shingade</i> |
| 38 | SONAWALE RUPALI ANANDA <i>R.v. Sonawale</i> |
| 39 | SUTAR MOHINI LAXMAN <i>Mohini</i> |
| 40 | THUL HARSHALI EKNATH <i>Thul</i> |
| 41 | TRIPATHI NIDHI SANJAY <i>Nidhi</i> |
| 42 | URADE MADHURI LAXMAN |

U. Deshmukh

प्राचार्य

चेवूर सर्वकथ फि .ाख महाविद्यालय
रामकृष्ण चेंवूरकर ., चेंवूर, मुंबई - ४०० ०७६.



Mentor-Mentee Group-3



Name of the Mentor: Dr. Keshar Jadhav
Sem - I/II/III/IV

Mail: drkrjadhav@gmail.com
Mobile: 9221020100

| Roll No. | Mentee |
|----------|--------------------------------------|
| 15 | JADHAV GOURI ROSHAN @Radhav |
| 16 | JADHAV MANISHA MANIK M.Hali |
| 17 | JADHAV RESHMA RAJU R.jadhav |
| 18 | JANATHE YOGESH RAMAN Yogesh |
| 19 | KHAN MUSKAN FARID Muskan |
| 20 | KHANDEKAR SAKSHI PRAKASH Sakshidekar |
| 21 | KULAYE ANKITA VIJAY Ankitavijay |

Personal guidance
Research guidance
Job guidance
Personal guidance
Personal guidance
Personal guidance
Pee guidance

Mentor-Mentee Group-4

Name of the Mentor: Prof. Manik Aware
Sem - I/II/III/IV

Mail: manik.aware@gmail.com
Mobile: 8291184880

| Roll No. | Mentee |
|----------|----------------------------------|
| 22 | KULKARNI SHRIKANT POPAT Shrikant |
| 23 | KURKUTE RUCHITA JAYWANT Ruchita |
| 24 | MAGARE SHITAL RUSTAM Shital |
| 25 | MAHADIK PRACHI SURESH Prachis |
| 27 | MAHAPOOJA TUKARAM Pooja |
| 28 | MANE KALPANA BHIMRAO Kalpana |


28 Manali Raju More M.R.More

प्रचार्य

चेन्नुर सर्वकथ शिक्षण महाविद्यालय
समृद्ध वेदवार्ध मार्ग, चेन्नुर, मुंबई - 400 068.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
Batch (2019-20) F.Y.B.Ed.- (Marathi)
Mentor-Mentee List
Mentor-Mentee Group



| Group number | Name of the Mentor | Roll No | Name of the Mentees |
|--------------|--|----------------------------------|---|
| 1 | Prof.Smita Ganatra Mail: ganatrasmita@gmail.com Mobile: 8451053456 | 01 06 07 08 09 21 | Ansari Aafrin Athar Husain Manisha Krishna Birari Shobha Borhade Madhura Chandorkar Shamali Choudhari Jayshree Khambayat |
| 2 | Dr .KusumChaudhari Mail: kusumvc@gmail.com Mobile -982016602. | 02 10 15 16 17 | Ansari Afaan Manzoor Ahmad Dipti Chavan Tejal Golipkar Bhagyashree Gorivale Vikas Gorkhana |
| 3 | Dr Ravindra Gangurde Mail: gangurderavindra4u@gmail.com Mobile-9930168806 | 03 10 15 16 17 | Ansari Afaan Manzoor Ahmad Dipti Chavan Tejal Golipkar Bhagyashree Gorivale Vikas Gorkhana |
| 4 | Dr.keshar Jadhav: drkrjadhav@gmail.com Mobile: 9221020100  PRINCIPAL | 14 25 26 32 33 50 | Suresh Ghare Omkar Vikas Mahambare Akshay kisan matera Aditi Sargade Hemant Sathe Kusum sureshchandra yadav |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
Batch (2019-20) F.Y.B.Ed.- (Marathi)



Mentor-Mentee List
Mentor-Mentee Group

| | | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| 5 | Prof. Manik Aware Mail: manik.aware@gmail.com Mobile: 8291184880 | 05 28 31 37 41 | Lumbini bhsosale Jyoti Mishra Vaidehi Parab Pinki singh Sadhana Baban Terekar |
| 6 | Dr. Jayesh Jadhav Mail: dr.jayeshrjadhav@gmail.com Mobile: 9209670238 | 18 20 49 39 44 35 | Rajshree kanphade Priti khairmode Manoj warangade Pramila Sandeep Sutar Shivani Vaidya Shaikh Hajera |
| 7 | Dr. Umakant Deshmukh Mail: umakantvdeshmukh37@gmail.com Mobile: 9833579521 | 47 48 46 42 40 | Yash Deepak Kumar Vyas Amit warangade Daniyal Vasave Deepak Thakare Kavita Nathuram Tawade |
| 8 | Prof. Archana Alphanso Mail: archanaalphanso@gmail.com Mobile: 97633 52545 | 11 19 51 34 43 | Dhindale Vilas Chindhu, Harshala Digambar Karandikar Neetu Rai Shaikh Fayeza Santosh Umтол |

Signature of the Principal

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastra
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 071

Signature of the In-charge



Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
Batch (2022-23) F.Y.B.Ed.-(Marathi/English)
Mentor-Mentee List



Mentor-Mentee Group-1

Name of the Mentor: Prof. Smita Ganatra
Sem - I/II/III/IV

Mail: - ganatrasmita@gmail.com
Mobile: 8451053456

| Roll No. | Mentee |
|----------|--------------------------|
| 1 | BAMBERE H. PANDHARINANTH |
| 2 | BHALERAO AARTI MAHADEV |
| 3 | BORASE GAURI CHANDRAKANT |
| 4 | CHAUBEY SHWETA |
| 5 | DALVI MARYAM IQBAL |
| 6 | DAVARE PUNAM BABURAO |
| 7 | DESHMUKH MOHAN RAMDAS |

Mentor-Mentee Group-2

Name of the Mentor: Dr. Ravindra Gangurde
Sem - I/II/III/IV

Mail: gangurderavindra4u@gmail.com
Mobile: 9930168806

| Roll No. | Mentee |
|----------|----------------------------|
| 8 | DEVBUKHAR PRATIMA RAJENDRA |
| 9 | FADAWALE DILDAR VISHNU |
| 10 | GEDAM PAWAN SANTOSH |
| 11 | GAIKWAD SHITAL SURESH |
| 12 | GUHE RAHUL RAMCHANDRA |
| 13 | INGOLE GAUTAM BABULAL |
| 14 | INGOLE PIYUSH DHANRAJ |

प्राचार्य

चेवूर सर्वंकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
रामकृष्ण वेदकर मार्ग, चेवूर, मुंबई - ४०० ०७१.



Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
Batch (2018-2020) F.Y.B.Ed.- (Marathi)
Mentor-Mentee List
Mentor-Mentee Group


| Group number | Name of the Mentor: Prof. | Roll No | Name of the Mentee |
|--------------|--|---------|--------------------|
| 1 | Prof. Smita Ganatra Mail: - ganatrasmita@gmail.com Mobile: 8451053456 | 15 | Jyoti ingale |
| | | 19 | Prnali jiteker |
| | | 03 | Amruta Apte |
| | | 01 | Prtibha Adsul |
| | | 48 | Kishor Wagh |
| | | 08 | Dabholker Sanjay |
| 2 | Dr. KUSUM Chaudhari kusumvc@gmail.com Mobile -982016602. | 29 | Sayli Palkhede |
| | | 30 | Prdyaa patil |
| | | 24 | Kirti Khandgle |
| | | 26 | Dhnraj mhasker |
| | | 08 | Haresh Dhakre |
| 3 | Prof. Ravindra Gangurde Mail: gangurderavindra4u@gmail.com Mobile-9930168806 | 14 | Apurva Gokhle |
| | | 07 | Purva Chorge |
| | | 11 | Klpesh dhum |
| | | 20 | Shubhangi Joshi |
| | | 23 | Johara khan |
| 4 | Dr. keshar jadhav Mail: drkrjadhav@gmail.com Mobile: 9221020100 | 30 | Priya Pathak |
| | | 10 | Sima Dhilpe |
| | | 04 | Ashvini berde |
| | | 06 | Pradip Bhoje |
| | | 36 | Nilam Sangle |



PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastra
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Wada, Mumbai - 400 071



| | | | |
|---|--|----|-----------------|
| 5 | Prof. Manik Aware Mail: manik.aware@gmail.com Mobile: 8291184880 | 34 | Pritesh pujara |
| | | 47 | Sruti Udhari |
| | | 02 | Anjuman Ansari |
| | | 42 | Samroj Sidhaki |
| | | 39 | Sana Shekha |
| | | 05 | Bhardwaz Reena |
| 6 | Dr. Jayesh Jadhav Mail: dr.jayeshrjadhav@gmail.com Mobile: 9209670238 | 45 | Sapna Tivari |
| | | 41 | Huma Sidhaki |
| | | 50 | Snehal Yadav |
| | | 17 | Madhuri Jeerval |
| 7 | Dr. Umakant Deshmukh Mail: umakantvdeshmukh37@gmail.com Mobile: 9833579521 | 35 | Chetan Raje |
| | | 31 | Dipali Patil |
| | | 43 | Priyanka Sing |
| | | 46 | Smita Udhari |
| | | 49 | Amrjit Yadav |
| 8 | Prof. Archana Alphanso Mail: archanaalphanso@gmail.com Mobile: 97633 52545 | 27 | Veeshali Ohal |
| | | 33 | Bhavna pal |
| | | 51 | Shetaa sing |
| | | 17 | Jaiswal Madhuri |
| | | 25 | Dipali Kohal |
| 9 | Dr. Chandrashekher Chakradeo Mail: cachakradeo@gmail.com 9987085731 | 37 | Vidya Sakpal |
| | | 22 | Mira Kanojiya |
| | | 13 | Sanskriti Ghart |
| | | 40 | Nikita Shirke |
| | | 16 | Swati Jadhav |


Signature of the Principal


Signature of the In-charge.


PRINCIPAL

Chamber of Commerce and Industry
Mumbai

Chamber of Commerce and Industry
Mumbai

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
Batch (2019-20) F.Y.B.Ed.- (Marathi)
Mentor-Mentee List
Mentor-Mentee Group



| Group number | Name of the Mentor | Roll No | Name of the Mentees |
|--------------|--|----------------------------------|---|
| 1 | Prof.Smita Ganatra Mail: ganatrasmita@gmail.com Mobile: 8451053456 | 01 06 07 08 09 21 | Ansari Aafrin Athar Husain Manisha Krishna Birari Shobha Borhade Madhura Chandorkar Shamali Choudhari Jayshree Khambayat |
| 2 | Dr .KusumChaudhari Mail: kusumvc@gmail.com Mobile -982016602. | 02 10 15 16 17 | Ansari Afaan Manzoor Ahmad Dipti Chavan Tejal Golipkar Bhagyashree Gorivale Vikas Gorkhana |
| 3 | Dr Ravindra Gangurde Mail: gangurderavindra4u@gmail.com Mobile-9930168806 | 03 10 15 16 17 | Ansari Afaan Manzoor Ahmad Dipti Chavan Tejal Golipkar Bhagyashree Gorivale Vikas Gorkhana |
| 4 | Dr.keshar Jadhav: drkrjadhav@gmail.com Mobile: 9221020100  PRINCIPAL | 14 25 26 32 33 50 | Suresh Ghare Omkar Vikas Mahambare Akshay kisan matera Aditi Sargade Hemant Sathe Kusum sureshchandra yadav |

**Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
Batch (2019-20) F.Y.B.Ed.- (Marathi)**



**Mentor-Mentee List
Mentor-Mentee Group**

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | <p>Prof. Manik Aware Mail: manik.aware@gmail.com Mobile: 8291184880</p> | <p>05 28 31 37 41</p> | <p>Lumbini bhsosale Jyoti Mishra Vaidehi Parab Pinki singh Sadhana Baban Terekar</p> |
| 6 | <p>Dr.Jayesh Jadhav Mail: dr.jayeshrjadhav@gmail.com Mobile: 9209670238</p> | <p>18 20 49 39 44 35</p> | <p>Rajshree kanphade Priti khairmode Manoj warangade Pramila Sandeep Sutar Shivani Vaidya Shaikh Hajera</p> |
| 7 | <p>Dr.UmakantDeshmukh Mail: umakantvdeshmukh37@gmail Mobile: 9833579521</p> | <p>47 48 46 42 40</p> | <p>Yash Deepak Kumar Vyas Amit warangade Daniyal Vasave Deepak Thakare Kavita Nathuram Tawade</p> |
| 8 | <p>Prof.Archana Alphanso Mail: archanaalphanso@gmail.com Mobile: 97633 52545</p> | <p>11 19 51 34 43</p> | <p>Dhindale Vilas Chindhu, Harshala Digambar Karandikar Neetu Rai Shaikh Fayeza Santosh Umтол</p> |

Signature of the Principal

PRINCIPAL

**Chembur Sarvankash Shikshanshastra
Mahavidyalaya**
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 071

Signature of the In-charge



Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
Batch (2020-21) F.Y.B.Ed.- (Marathi)
Mentor-Mentee List
Mentor-Mentee Group

| Group number | Name of the Mentor | Roll No | Name of the Mentees |
|----------------|---|--------------------------|---|
| Group number 1 | Prof. Smita Ganatra Mail: - ganatrasmita@gmail.com Mobile: 8451053456 | 1 2 3 4 5 | ANSARI SHAISTA LALMIYA BALOTIYA RENUKA POKARRAM DHARASHIOKAR RENUKA ANIRUDDHA DUBEY SAVITRI RAMESH GAIKWAD DIPALI UTTAM |
| Group number-2 | Dr.K .Chaudhari Mail:kusumvc@gmail.com Mobile -982016602. | 8 9 10 11 12 | GURULE RUCHIRA SANJAY HADAL RANJANA JAYESH JAIN KHUSHBU SOHAN KANGUTKAR SHRUTI PRADEEP KARDEKAR ADITI ASHOK |
| Group number 3 | Dr .Ravindra Gangurde Mail:gangurderavindra4u@gmail.com Mobile-9930168806 | 14 15 16 18 | MADANE BHAGYASHREE DILIP MATKAR KALPITA UDAY MESTRY RASIKA RAMESH MORE DIPALI NIVRUTTI |


PRINCIPAL
Chembur Sarvankash Shikshanshastra
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 401 011



| | | | |
|----------------|---|----------------------------|--|
| Group number-4 | Dr.keshar jadhav Mail: drkrjadhav@gmail.com Mobile: 9221020100 | 21 22 23 24 25 | PAWAR BHAVNA ANANT PHAWADE POOJA ASHOK PRATAP VARSHA MADHUKAR RAI NEETU NISHANT KUMAR RAVAL PRACHI PRAKASH |
| Groupnumber 5 | Prof. Manik Aware Mail: manik.aware@gmail.com Mobile: 8291184880 | 27 28 29 30 31 | SHAIKH SHAMAPARVIN RAFIK SHARMA SATYADHAR MATAPRASAD SHARMA SATYADHAR MATAPRASAD SHINDE AMRUTA DASHRATH SHINDE DIPAK NAVNATH |
| Groupnumber 6 | Dr.Jayesh Jadhav Mail: dr.jayeshrjadhav@gmail.com Mobile: 9209670238 | 34 37 38 39 33 | SONAWANE SACHIN BALKRISHNA VERMA GEETA OMPRAKASH VERMA SEETA OMPRAKASH WAGHMARE DIVESH VISHNU SIDDIQUI NEHA SANAULLA |
| Group number 7 | Dr.Umakant Deshmukh Mail:umakantvdeshmukh37@gmail ail Mobile: 9833579521 | 42 43 44 06 19 | WAROSHE DIKSHA GANESH YERUDKAR JYOTI DATTATRAY RANE UJWALA KASHINATH GHUTE DATTATREY NAMDEV MORE SOMANATH HANUMANT |


PRINCIPAL
Chembur Sarvankash Shikshansabha
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 074



| | | | |
|-------------------|---|----------------------------|--|
| Group number 8 | Prof. Archana Alphanso Mail: archanaalphanso@gmail.com Mobile: 97633 52545 | 20 26 40 32 13 | PATHAN SANA KAISAR SHAH TABASSUM KHATOON MEHBOOB VISHWAKARMA PRIYANKA RAJESH SHIVGAN PRITI DILIP KHAN AAMINA ABDUL MUNAF |
|-------------------|---|----------------------------|--|

Signature of the Principal

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshasthra
Mahavidyalyaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai: 400 071

Signature of the Incharge



Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
Batch (2022-23) F.Y.B.Ed.-(Marathi/English)
Mentor-Mentee List



Mentor-Mentee Group-1

Name of the Mentor: Prof. Smita Ganatra
Sem - I/II/III/IV

Mail: - ganatrasmita@gmail.com
Mobile: 8451053456

| Roll No. | Mentee |
|----------|--------------------------|
| 1 | BAMBERE H. PANDHARINANTH |
| 2 | BHALERAO AARTI MAHADEV |
| 3 | BORASE GAURI CHANDRAKANT |
| 4 | CHAUBEY SHWETA |
| 5 | DALVI MARYAM IQBAL |
| 6 | DAVARE PUNAM BABURAO |
| 7 | DESHMUKH MOHAN RAMDAS |

Mentor-Mentee Group-2

Name of the Mentor: Dr. Ravindra Gangurde
Sem - I/II/III/IV

Mail: gangurderavindra4u@gmail.com
Mobile: 9930168806

| Roll No. | Mentee |
|----------|----------------------------|
| 8 | DEVBUKHAR PRATIMA RAJENDRA |
| 9 | FADAWALE DILDAR VISHNU |
| 10 | GEDAM PAWAN SANTOSH |
| 11 | GAIKWAD SHITAL SURESH |
| 12 | GUHE RAHUL RAMCHANDRA |
| 13 | INGOLE GAUTAM BABULAL |
| 14 | INGOLE PIYUSH DHANRAJ |

प्राचार्य

चेवूर सर्वंकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
रामकृष्ण वेदकर मार्ग, चेवूर, मुंबई - ४०० ०७१.



Mentor-Mentee Group-3



Name of the Mentor: Dr. Keshar Jadhav
Sem - I/II/III/IV

Mail: drkrjadhav@gmail.com
Mobile: 9221020100

| Roll No. | Mentee |
|----------|--------------------------------------|
| 15 | JADHAV GOURI ROSHAN @Radhav |
| 16 | JADHAV MANISHA MANIK M.Hali |
| 17 | JADHAV RESHMA RAJU R.jadhav |
| 18 | JANATHE YOGESH RAMAN Yogesh |
| 19 | KHAN MUSKAN FARID Muskan |
| 20 | KHANDEKAR SAKSHI PRAKASH Sakshidekar |
| 21 | KULAYE ANKITA VIJAY Ankitavijay |

Personal guidance
Research guidance
Job guidance
Personal guidance
Personal guidance
Personal guidance
Pee guidance

Mentor-Mentee Group-4

Name of the Mentor: Prof. Manik Aware
Sem - I/II/III/IV

Mail: manik.aware@gmail.com
Mobile: 8291184880

| Roll No. | Mentee |
|----------|------------------------------------|
| 22 | KULKARNI SHRIKANT POPAT Shrikant |
| 23 | KURKUTE RUCHITA JAYWANT Ruchita |
| 24 | MAGARE SHITAL RUSTAM Shital |
| 25 | MAHADIK PRACHI SURESH Prachisuresh |
| 27 | MAHAPOOJA TUKARAM Mahapooja |
| 28 | MANE KALPANA BHIMRAO Kalpana |

28 Manali Raju More M.R.More

प्रचार्य

चेन्नुर सर्वकथ शिक्षण महाविद्यालय
समृद्ध वेदवर्धन मार्ग, चेन्नुर, मुंबई - 400 068.



Mentor-Mentee Group-5

Name of the Mentor: Dr. Jayesh Jadhav
Sem - I/II/III/IV

Mail: dr.jayeshrjadhav@gmail.com
Mobile: 9209670238

| Roll No. | Mentee |
|----------|--|
| 29 | PADWALE KAILAS AHILAJI <i>K.P. Padvale</i> |
| 30 | PARDHI ANITA RADKA <i>Pardhi</i> |
| 31 | PATIL PRATIK SUDHIR <i>Pratik</i> |
| 32 | PATIL VARUNA AMOL <i>Varuna</i> |
| 33 | PAWAR DINESH DATTARAM <i>Dinesh</i> |
| 34 | PAWAR MAYUR JAGDISH <i>Mayur</i> |
| 35 | PHULPAGAR JAYSHREE AMOL <i>Phulpagar</i> |

Mentor-Mentee Group-6

Name of the Mentor: Dr. Umakant Deshmukh
Sem - I/II/III/IV

Mail: umakantvdeshmukh37@gmail
Mobile: 9833579521

| Roll No. | Mentee |
|----------|---|
| 36 | SANAP BHAGYASHRI BHARAT <i>Sanap</i> |
| 37 | SHINGADE VISHVAJIT DEVENDRA <i>Shingade</i> |
| 38 | SONAWALE RUPALI ANANDA <i>R.v. Sonawale</i> |
| 39 | SUTAR MOHINI LAXMAN <i>Mohini</i> |
| 40 | THUL HARSHALI EKNATH <i>Thul</i> |
| 41 | TRIPATHI NIDHI SANJAY <i>Nidhi</i> |
| 42 | URADE MADHURI LAXMAN |

U. Deshmukh

प्राचार्य

चेवूर सर्वकथ शिक्षण महाविद्यालय
रामकृष्ण चेंबूरकत, चेवूर, मुंबई - ४०० ०७१.



Mentor-Mentee Group-7

Name of the Mentor: Prof.Archana Alphanso
Sem - I/II/III/IV

Mail: archanaalphanso@gmail.com
Mobile: 97633 52545

| Roll No. | Mentee |
|----------|--|
| 43 | VALVI JYULI SURESH <i>Jyulij</i> |
| 44 | VARATHA SUVARNA CHANDU <i>Suvarna</i> |
| 45 | VARTHA SHWETA SAMPAT <i>Shweta</i> |
| 46 | VELKAR SANTOSH MAHENDRA <i>Santosh</i> |
| 47 | WAGHCHOURE VAISHNAVI RAMESH <i>Vaishnavi</i> |
| 48 | WANGIKAR MANASI SANJAY <i>Manasi</i> |
| 49 | WANKHEDE SHWETA SUDHIR |
| 50 | YADAV KINJAL DAYAJI |

Signature of the Principal

प्राचार्य
चेवूर सरकारी विद्यालय महविद्यालय
रामकृष्ण चेंबूर नगर, चेवूर, मुंबई - ४०० ०७१.



Chembur Education Society's

Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya

Batch (2022-23)

Year: - F.Y./S.Y.B.Ed.

Medium:- (Marathi/English)

Mentor-Mentee Group- 2

Name of the Mentor: Dr.Ravindra G. Gangurde

Mail - gangurderavindra4u@gmail.com

Mobile:- 9930168806

Sem - I/II/III/IV

| Roll No. | Mentee | Contact Number | Signature of student |
|----------|---------------------------|----------------|----------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | 8779774159 | |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | 9869711491 | |
| 24 | KULKARNI ARIITA JITENDRA | 8691824124 | |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | 7045552838 | |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | 9820842227 | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | 9082514279 | |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | 9324604551 | |

प्राचार्य
चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नाका, चेंबूर, मुंबई-४०००५९



Sem - I/II/III/IV

Date: -

16/02/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | | |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | शाकेच्या संवर्धी मार्गदर्शन | |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | पंरवतु शाके संवर्धी वरळ | |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | मार्गदर्शन (पारा-साधी) | |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | शाकेच्या वावतु यर्था मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | मार्गदर्शन (मुदुमाम) | |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | पिग्या संवर्धी मार्गदर्शन | |
| | | | |
| | | | |

Sem:- I/II/III/IV

Date:- 15/04/2022

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | कार प्रमुखा संवर्धी क्षमता | |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | मुशवत लछणा संवर्धी मार्गदर्शन | |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | - | |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | वेत्याक्षेपु समस्या | |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | शाकेच्या वेडच्या संवर्धी मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | - | |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | वार मार्गदर्शन | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

संभर सर्वकार शिक्षणालय महाविद्यालय
आर. सा. गा. पं. ४२२, पं. ४२२, पं. ४२२-२०००७१.

Signature of the Mentor



Sem:- I/II/III/IV

Date:- 04/09/23

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | साहसिक यत्न प्रकृता सेवार्थी | <i>[Signature]</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | शास्त्रीय चारा संवर्धन मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | शमशाना कोटचण्य संवर्धन चर्चा | <i>[Signature]</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | वैयक्तिक समस्या सोडवणी | <i>[Signature]</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | कावेरुन संवर्धन प्रकृता सेवार्थी | <i>[Signature]</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | चारा संवर्धन चर्चा. | <i>[Signature]</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | खास कर संवर्धन चर्चा | <i>[Signature]</i> |
| | | | |
| | | | |

Sem:- I/II/III/IV

Date:- 9/09/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | कावेरुन प्रकृता सेवार्थी संवर्धन | <i>[Signature]</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | खास कर संवर्धन मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | वर्ग व्यवस्थापना सेवार्थी मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | वैयक्तिक समस्या | <i>[Signature]</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | शास्त्रीय चारा व्यवस्थापन समस्या | <i>[Signature]</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | संस्कृत शाखा अभ्यास प्रकृता चर्चा | <i>[Signature]</i> |
| | | | |
| | | | |

[Signature]

Signature of the Principal

प्राचार्य
चेंबूर सर्वोच्च शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
अर. सी. मार्ग, चेंबूर नगर, चेंबूर, मुंबई-४०००७९.



[Signature]

Signature of the Mentor

प्राचार्य,
चेंबूर सर्वोच्च शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
अर. सी. मार्ग, चेंबूर नगर, चेंबूर, मुंबई-४०००७९.



Sem: - I/II/III/IV

Date: - 15/9/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | - वर्ग व्यवस्थापन संबंधी मार्गदर्शन | |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | - डलम पाठ संबंधी मार्गदर्शन | |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | - वर्ग व्यवस्थापन मार्गदर्शन | |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | - सराव घाटा क्षेत्री मार्गदर्शन | |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | - शाळेचे उपग्रहा संबंधी मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | - वैयक्तिक अडचण | |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | - शाळा बसण्या संबंधी मार्गदर्शन | |
| | | | |
| | | | |

Sem:- I/II/III/IV

Date: 16/9/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | अध्यापनातील त्रुटी संबंधी मार्गदर्शन | |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | व्याजेत तयार केलेली संकल्प मध्यम कक्षा | |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | अंगठून ताज्यासंग्रह भोगनेली साजरा गा. | |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | पाठ्य सवदाई मार्गदर्शन | |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | वेळे संबंधीची समस्या मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | प्रज्ञाकोचे मध्य, नियोगन मार्गदर्शन | |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | - कौटुंबिक समस्या संबंधी चर्चा | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal
भिलावडालय
आर. सी. मार्ग, वेदूर नळा, वेदूर, मुंबई-४०००७९.

Signature of the Mentor



Sem: - I/II/III/IV

Date: - 20/09/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | भगत अद्यापनातील गती सुबद्धी मार्ग | <i>Atharva Pawar</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | पाठ्यापत्त्या व क्विझसोबत मार्गदर्शन | <i>Nidhi Karlekar</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | वेदावगुण व व्याख्यानसोबत मार्गदर्शन | <i>Arjita Kulkarni</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | शाळेच्या संकलनासोबत मार्गदर्शन | <i>Prerana Mestry</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | मुळाव्यापत्त्यासोबत मार्गदर्शन | <i>Tanaya Pathak</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | शाळेच्या कार्यक्रमासोबत मार्गदर्शन | <i>Ujwala Pongde</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | वर्ग व्यवस्थापनातील समस्यासोबत | <i>Payal Shinde</i> |

Sem: - I/II/III/IV

Date: - 29/09/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | कुठळक कार्यातील त्रुटीस मार्गदर्शन | <i>Atharva Pawar</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | का अद्यापनाच्या कामासोबत मार्गदर्शन | <i>Nidhi Karlekar</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | शाळेच्या संकलनासोबत मार्गदर्शन | <i>Arjita Kulkarni</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | शाळेच्या कार्यक्रमासोबत मार्गदर्शन | <i>Prerana Mestry</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | मुळाव्यापत्त्यासोबत मार्गदर्शन | <i>Tanaya Pathak</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | शाळेच्या कार्यक्रमासोबत मार्गदर्शन | <i>Ujwala Pongde</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | पाठ्यापत्त्यासोबत मार्गदर्शन | <i>Payal Shinde</i> |

[Handwritten Signature]

Principal
कार. सी. मार्ग, चेंबुर भागा, प. नं. पु. ४०००४१.

[Handwritten Signature]

Signature of the Mentor

Sem:- I/II/III/IV

Date:- 11/11/2023

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|---|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | मर प्रमुख कक्षासंबंधी मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | डा. प्रमुखाने कार्य प्रमुख मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | - प्रयोग ठेकाना वेळ व आरोग्य | <i>[Signature]</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | - कक्षासंगत पत्रिका- मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | - कक्षासंगत व्याख्यान आरोग्य मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | - शाळेत घालावरण व अभ्यासक मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | = शाळा अभ्यासक व शाळेत मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| | | | |
| | | | |

Sem:- I/II/III/IV

Date:- 31/12/2024

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | कार्य प्रमुखाने कक्षासंगत मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | मर प्रमुखाने कक्षासंगत मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | - शाळासंगत पत्रिका मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | - शाळेतील पुस्तकांच्या वेळ व वेळ | <i>[Signature]</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | शाळेतील वेळ व वेळ आरोग्य मार्गदर्शन | <i>[Signature]</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | | <i>[Signature]</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | शाळासंगत पत्रिका | <i>[Signature]</i> |
| | | | |
| | | | |



Signature of the Principal




Signature of the Mentor

चेंबूर सर्वोदय शिक्षण संस्थेचे मुख्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नाका, चेंबूर, मुंबई-400069.

Sem - I/II/III/IV

Date:= 11/01/24

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | अनुभव पत्र भाग्यदर्शन. | <i>Prerana</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | योग्यता व संबंधी शैक्षणिक समस्या | <i>Nidhi</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | शैक्षणिक विषय व संबंधी समस्या | <i>Arjita</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | पाठ्यक्रम अडथळी. | <i>Prerana</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | वैयक्तिक समस्या. | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | विषय व संबंधी समस्या | <i>Ujwala</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | शैक्षणिक वेळेबाबची समस्या | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

Sem - I/II/III/IV

Date:= 10/2/2024

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | कार्य प्रदर्शन करून देण्यात आले | <i>Prerana</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | अनुभव पत्र समस्या | <i>Nidhi</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | शैक्षणिक वेळेबाबची समस्या | <i>Arjita</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | शैक्षणिक वेळेबाबची समस्या | <i>Prerana</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | शैक्षणिक वेळेबाबची समस्या | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | भाग्यदर्शन | <i>Ujwala</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | शैक्षणिक वेळेबाबची समस्या | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नॉबल, पुणे. पुणे-४०००८९.



Sem - I/II/III/IV

Date: 12/02/24

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | मर प्रमुख मरुत वरि | <i>[Signature]</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | आणखाराना आरुतरुत | <i>[Signature]</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | मैरापनेड आरुतरुत | <i>[Signature]</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | आरुतेय आरुतरुत वरुत | <i>[Signature]</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | मैरापनेड आरुतरुत | <i>[Signature]</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | आरुतरुत | <i>[Signature]</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | आरुतेय वैतेवुवती वरुत | <i>[Signature]</i> |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

Sem - I/II/III/IV

Date: 26/02/24

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | आरुतेय आणखाराना वरुत | <i>[Signature]</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | आरुतेय वरुत वरुत वरुत | <i>[Signature]</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | वुनर आरुतेय आरुतरुत वरुत वरुत | <i>[Signature]</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | आरुतेय वैतेवुवती वरुत | <i>[Signature]</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | मैरापनेड आरुतरुत | <i>[Signature]</i> |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | आरुतरुत (वरुत) | <i>[Signature]</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | आरुतेय वरुत वरुत | <i>[Signature]</i> |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

चेंबुर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
 कार. सी. मार्ग, चेंबुर नाका, चेंबुर, पुणे-४०००५९



Sem - I/II/III/IV

Date:= 13/11/2024

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|---|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | - वेर प्रमुख बंध | <i>Prudh</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | - लघुवेप मर प्रमुख मर प्रमुख मार्गदर्शन | <i>Nidhi</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | - मार्गदर्शन | <i>Arjita</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | - सत्येनी संवधी कर्त | <i>Prerana</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | - पाव खे. मार्गदर्शी मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | - वैयक्तिक मार्गदर्शन | <i>Ujala 3</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | - खासितेने संभवना | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

Sem - I/II/III/IV

Date:= 23/11/2024

| Roll No. | Mentee | Nature of Guidance/ Matter Discussed | Signature of the Student |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 34 | PAWAR ATHARVA KISHOR | अन्यवेप कर्मकर्म मार्गदर्शन | <i>Prudh</i> |
| 20 | KARLEKAR NIDHI GURUPRASAD | खासितेने संव सुखवाद्यप्रपुड - चर्चा | <i>Nidhi</i> |
| 24 | KULKARNI ARJITA JITENDRA | साक्षात्पूर्ण कुरवमासारी मार्गदर्शन | <i>Arjita</i> |
| 26 | MESTRY PRERANA KISHOR | अनेकवेप शासितेने संवधी पाववे संवधी | <i>Prerana</i> |
| 31 | PATHAK TANAYA KISHOR | वैयक्तिक मार्गदर्शन | |
| 36 | PONGDE UJWALA BAPU | पाव पूर्ण कुरवमासारी संवधी. | <i>Ujala 3</i> |
| 45 | SHINDE PAYAL ARVIND | खासितेने संवधासारी मार्गदर्शन संवधी | |
| | | | |
| | | | |

Signature of the Principal

Signature of the Mentor

प्राचार्य
 चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
 अर. सी. मार्ग, चेंबूर नाका, चेंबूर, गुणई-४०००७९.





My Profile

Getting to know Self

Name: _____

My Self Esteem level is

My Self-efficacy level

My Strongest Intelligence type is

My well-being status level

My preferred learning style

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastra
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



Entry - Exit Mapping

| Level | Confidence Level | Knowledge of teaching Methodologies | Knowledge about ICT in Teaching-Learning and assessment process | Classroom Management |
|----------------|------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| At Entry Level | | | | |
| At Exit Level | | | | |

PRINCIPAL

**Chembur Sarvankosh Shikshanshasthra
Mahavidyalaya
Rankrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 071**

My Profile

Getting to know Self

Name: Ujjwala Bapu Pongde

My Self Esteem level is

High, - self esteem

My Self-efficacy level

High - self efficacy

My Strongest Intelligence type is

Naturalist 100%

My Well-being status level

Emotional Well-being

My preferred learning style

Activist

Entry - Exit Mapping

| Level | Confidence Level | Knowledge of Teaching Methodologies | Knowledge about ICT in Teaching-Learning and assessment process | Classroom Management |
|----------------|------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| At Entry Level | Low | Low | Low | Low |
| At Exit Level | High | High | High | High |

My Profile

Getting to know Self

Name: कु. अर्जिता जितेंद्र कुलकर्णी

My Self Esteem level is

High self - Esteem level

My Self-efficacy level

High Self-efficacy level

My Strongest Intelligence type is

Musical Intelligence - 98%

My well-being status level

Social = 4.7

My preferred learning style

Reflector

Entry - Exit Mapping

| Level | Confidence Level | Knowledge of teaching Methodologies | Knowledge about ICT in Teaching-Learning and assessment process | Classroom Management |
|----------------|------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| At Entry Level | Low | Low | Low | Medium |
| At Exit Level | High | High | High | High |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshaashastra Mahavidyalaya

My Profile

Getting to know Self

Name: Bhagyashree suresh Salunkhe

My Self Esteem level is

40/32 self esteem level
is high

My Self-efficacy level

40/30 self-efficacy level is
good

My Strongest Intelligence type is

musical and Intrapersonal

My Well-being status level

social well-being

My preferred learning style

Theorist

Entry - Exit Mapping

| Level | Confidence Level | Knowledge of teaching Methodologies | Knowledge about ICT in Teaching-Learning and assessment process | Classroom Management |
|----------------|------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| At Entry Level | Low | Low | Low | medium |
| At Exit Level | High | High | High | High |

My Profile

Getting to know Self

Name: Veda Umesh Salkar

My Self Esteem level is

my self-esteem level on scale of 30 is 25.

My Self-efficacy level

my-efficacy level on the scale of is 38

My Strongest Intelligence type is

my strongest intelligence type is Logic

My well-being status level

my well-being status level is 70.11

My preferred learning style

my preferred learning style is Abstract
conceptualisation (AC)

Entry - Exit Mapping

| Level | Confidence Level | Knowledge of teaching Methodologies | Knowledge about ICT in Teaching-Learning and assessment process | Classroom Management |
|----------------|--|--|---|--|
| At Entry Level | At entry level my confidence level was medium. | At entry level my knowledge of teaching methodologies was low. | knowledge about ICT in teaching-learning & assessment process was moderate to high. | classroom management was low. |
| At Exit Level | At now exit level my confidence level is high. | At exit level my knowledge of teaching methodologies is high. | knowledge about ICT in teaching learning & assessment process is high. | classroom management is much better now. |

My Profile

Getting to know Self

Name: Minal Jadhav

My Self Esteem level is

My self esteem level on scale is 30 out of 30.

My Self-efficacy level

My self efficacy level on scale is 34.

My Strongest Intelligence type is

My strongest intelligent type is Logic/math (4.71)

My Well-being status level

My well being status level is 88.89

My preferred learning style

My preferred learning style is Reflective observation.

Entry - Exit Mapping

| Level | Confidence Level | Knowledge of teaching Methodologies | Knowledge about ICT in Teaching-Learning and assessment process | Classroom Management |
|----------------|--|---|---|--|
| At Entry Level | At entry level my confidence level was low | At the entry level my knowledge of teaching methodology was zero. | Knowledge about ICT in teaching learning & assessment process was less, at the entry level. | classroom management was very poor, at entry level |
| At Exit Level | At the exit level, my confidence level is high | At the exit level my knowledge of teaching methodologies is enhanced. | The knowledge about ICT in teaching learning process is high at exit level. | classroom management is much better at exit level. |



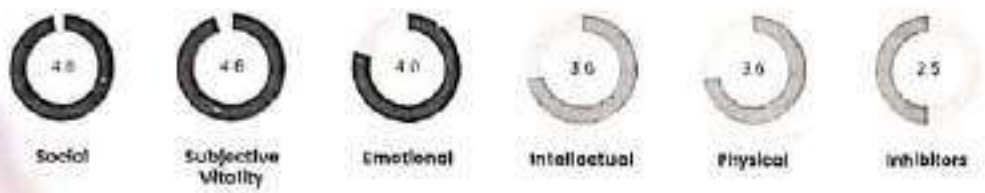
User Information

User Name: Bhagyshree salunkhe
Assessment Name: Assessment-1
Report Generated Date: 25-04-2024

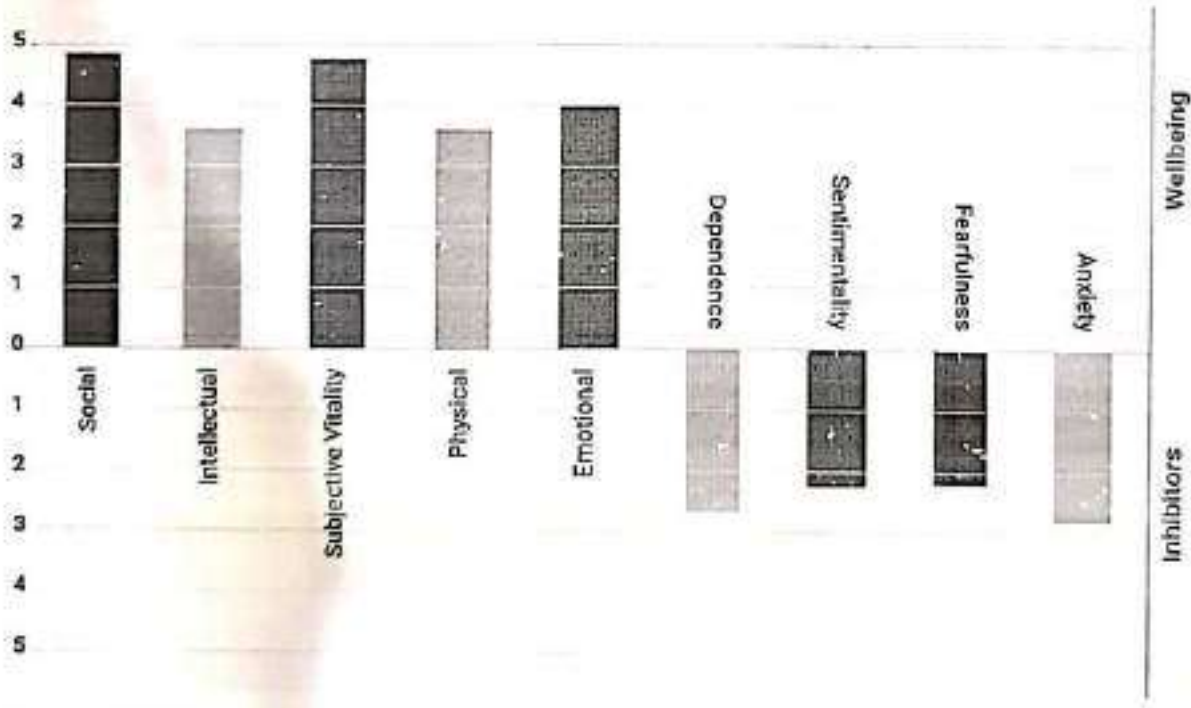
Welcome to this **wellbeing report**, which seeks to explore the concept of wellbeing through a holistic lens. This report takes a comprehensive approach to understanding wellbeing, drawing upon both ancient wisdom traditions and modern scientific research. By examining the complex interplay between various dimensions of wellbeing, we hope to provide a deeper understanding of what it means to lead a healthy and fulfilling life.

The report will give you an understanding of multiple aspects of your wellness including your strengths and weaknesses.

If you'd like to know more about each of these areas of wellbeing and how they impact you, read your Personalized Wellbeing Plan.



Histogram



www.panchkoshawellbeing.in



User Information

User Name: Bhagyshree salunkhe
Assessment Name: Assessment-1
Report Generated Date: 25-04-2024



User Information

User Name: Bhagyshree salunkhe
 Assessment Name: Assessment-1
 Report Generated Date: 25-04-2024

Here are some areas that are your greatest strengths. These will drive your journey towards wellbeing:

Social Wellbeing

What does it mean?

Social wellbeing refers to an individual's ability to feel connected, valued and satisfied in their social interactions and relationships. In the context of social integration, it refers to an individual's ability to feel included and a sense of belonging within their community, and to form and maintain meaningful relationships with others. The symptoms of low, moderate, and high social wellbeing can vary depending on the individual and the severity of their condition, but generally speaking:



Your score

Individuals with high social wellbeing have a strong sense of belonging and connection with others. They have meaningful relationships with friends and family, and feel included in their community. They participate in group activities and events, and feel comfortable forming new relationships. They feel that they have a social support system, and they feel confident in their ability to connect with others.

Subjective Vitality

What does it mean?

Subjective vitality refers to an individual's sense of energy, enthusiasm, and aliveness. It is a subjective measure of an individual's overall well-being, and it is closely related to the concept of quality of life.



Your score

High subjective vitality is characterized by feelings of **high energy, high enthusiasm, and high motivation**. People who experience high subjective vitality may feel energetic and engaged, they have a high interest in activities, and find pleasure in life easily. They are also highly engaged in daily activities.

Would you like to know how to further improve these bands and leverage them to enhance your wellbeing? Read your Personalized Wellbeing Plan and get a personalized wellbeing action plan.

M-I

अधिक प्रतिभा

Verbal-Linguistic Intelligence: %83

Mathematical Logical Intelligence: %65

Spatial Intelligence: %85

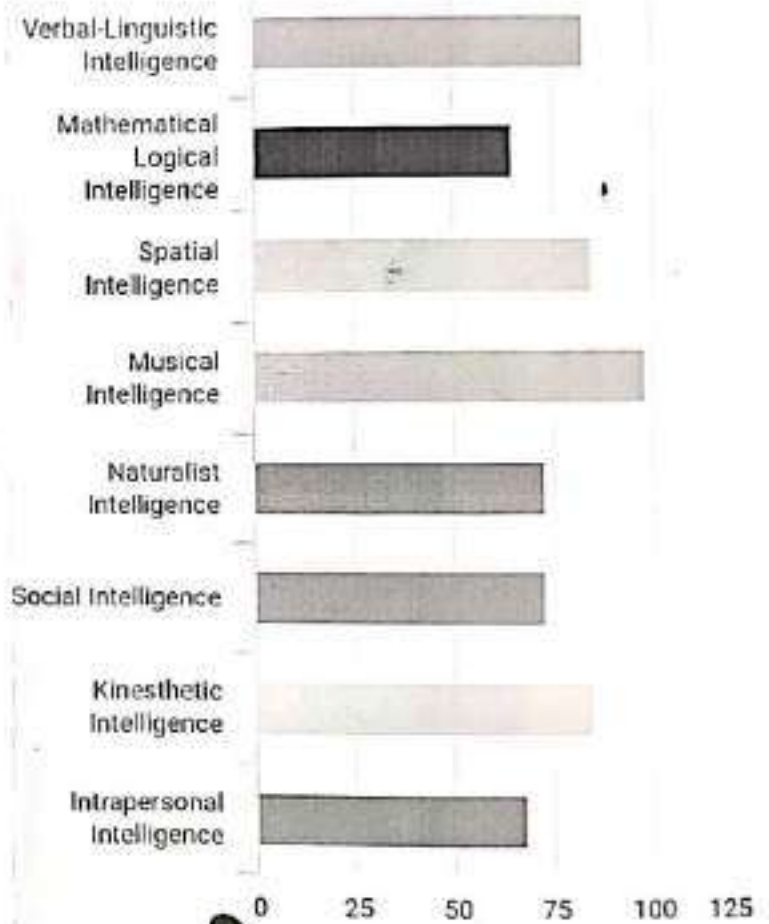
Musical Intelligence: %98

Naturalist Intelligence: %73

Social Intelligence: %73

Kinesthetic Intelligence: %85

Intrapersonal Intelligence: %68





Rosenberg's Self Esteem Questionnaire / रोझेनबर्गची स्व: प्रतिष्ठा प्रश्नावली (Post-Test)

1 message

Google Forms <forms-receipts-noreply@google.com>
To: ganeshbagul7311@gmail.com

Wed, 1 Feb, 2023 at 2:32 pm

Google Forms

Thanks for filling out Rosenberg's Self Esteem Questionnaire /
रोझेनबर्गची स्व: प्रतिष्ठा प्रश्नावली (Post-Test)

Here's what was received.

Rosenberg's Self Esteem Questionnaire / रोझेनबर्गची स्व: प्रतिष्ठा प्रश्नावली (Post-Test)

Please read all the items carefully & choose the response that accurately describes you. There is no right or wrong answer./ कृपया सर्व प्रश्न काळजीपूर्वक वाचा आणि तुमचे अचूक वर्णन करणारा प्रतिसाद निवडा. कोणतेही उत्तर योग्य किंवा चुकीचे नाही.

Email *

ganeshbagul7311@gmail.com

My Name *

Ganesh Bagul

Sex/Gender:-

Male

Female

My stream/ माझी विद्याशाखा

Science

Commerce

Arts

I belong to *

B.Ed. (Marathi Medium) ▼

Mobile Number (Preferably Whats App Number) *

9372397600

1. On the whole, I am satisfied with myself. /एकंदरीत मी माझ्या बाबतीत समाधानी आहे.

Strongly Agree/ पूर्णपणे सहमत

Agree/ सहमत

Disagree/ असहमत

Strongly Disagree/ पूर्णपणे असहमत

2. At times I think I am no good at all./कधी कधी मला वाटते की मी अजिबात चांगला नाही.

Strongly Agree/ पूर्णपणे सहमत

Agree/ सहमत

- Disagree/ असहमत
- Strongly Disagree/ पूर्णपणे असहमत

3. I feel that I have a number of good qualities./ मला वाटते की माझ्यात अनेक चांगले गुण आहेत.

- Strongly Agree/ पूर्णपणे सहमत
- Agree/ सहमत
- Disagree/ असहमत
- Strongly Disagree/ पूर्णपणे असहमत

4. I am able to do things as well as most other people./ मी इतरांसारख्या अनेक गोष्टी करण्यात सक्षम आहे.

- Strongly Agree/ पूर्णपणे सहमत
- Agree/ सहमत
- Disagree/ असहमत
- Strongly Disagree/ पूर्णपणे असहमत

5. I feel I do not have much to be proud of./ गर्व करावा असे माझ्यात काहीच नाही असे मला वाटते.

- Strongly Agree/ पूर्णपणे सहमत
- Agree/ सहमत
- Disagree/ असहमत
- Strongly Disagree/ पूर्णपणे असहमत

6. I certainly feel useless at times./ कधी कधी मला मी निरुपयोगी असल्याचे वाटते.

- Strongly Agree/ पूर्णपणे सहमत
- Agree/ सहमत
- Disagree/ असहमत
- Strongly Disagree/ पूर्णपणे असहमत

7. I feel that I'm a person of worth, at least on an equal plane with others./ इतरांसारखा मी देखील लायक असल्याचे मला वाटते.

- Strongly Agree/ पूर्णपणे सहमत
- Agree/ सहमत
- Disagree/ असहमत
- Strongly Disagree/ पूर्णपणे असहमत

8. I wish I could have more respect for myself./ मला वाटते मी स्वतःला अधिक आदर द्यावा. *

- Strongly Agree/ पूर्णपणे सहमत
- Agree/ सहमत
- Disagree/ असहमत
- Strongly Disagree/ पूर्णपणे असहमत

9. All in all, I am inclined to feel that I am a failure./ एकूणच मला मी अपयशी असल्याचे वाटते. *

- Strongly Agree/ पूर्णपणे सहमत
- Agree/ सहमत
- Disagree/ असहमत
- Strongly Disagree/ पूर्णपणे असहमत

10. I take a positive attitude toward myself./ मी स्व :ताबद्धल सकारात्मक दृष्टीकोन बाळगती. *

- Strongly Agree/ पूर्णपणे सहमत
- Agree/ सहमत
- Disagree/ असहमत
- Strongly Disagree/ पूर्णपणे असहमत

[Create your own Google Form](#)
[Report Abuse](#)

Ralf Schwarze

General Self

Efficacy Scale

(GSES) सामान्य स्वः

सामर्थ्य श्रेणी (Pre-

Test)

Please read all the items carefully & choose the response that accurately describes you.

There is no right or wrong answer. / कृपया सर्व प्रश्न काळजीपूर्वक वाचा आणि तुमचे अचूक वर्णन करणारा प्रतिसाद निवडा. कोणतेही उत्तर योग्य किंवा चुकीचे नाही.

Email *

nileshkamadi59@gmail.com

Your Name *

Nilesh Ramesh Kamadi

1. I can always manage to solve difficult problems

if I try hard enough. / जर मी पुरेसा प्रयत्न केला तर मी नेहमीच कठीण समस्या सोडवू शकतो. *

- Not at all true/ अजिबात खरे नाही
- Hardly true/ क्वचितच खरे
- Moderately true/ मध्यम प्रमाणात खरे
- Exactly true/ अगदी खरे

2. If someone opposes me, I can find the means and

ways to get what I want. / जर कोणी माझा विरोध केला तर मला हवे ते मिळवण्यासाठी मी मार्ग आणि मार्ग शोधू शकतो. *

- Not at all true/ अजिबात खरे नाही
- Hardly true/ क्वचितच खरे
- Moderately true/ मध्यम प्रमाणात खरे
- Exactly true/ अगदी खरे

Your name -

Nilesh Ramesh Kamadi

Sex/Gender: *

- Male
- Female

My stream/ माझी विद्याशाखा *

- Science
- Commerce
- Arts

I belong to ... *

B.Ed. (Marathi Medium)

Mobile Number (Preferably Whats App Number) *

7495698509

3. It is easy for me to stick to my aims and

accomplish my goals. / माझ्या उद्दिष्टांना निरतून राहणे आणि माझे ध्येय साध्य करणे माझ्यासाठी सोपे आहे. *

- Not at all true/ अजिबात खरे नाही
- Hardly true/ क्वचितच खरे
- Moderately true/ मध्यम प्रमाणात खरे
- Exactly true/ अगदी खरे

4. I am confident that I could deal efficiently

with unexpected events. / मला खात्री आहे की मी अनपेक्षित घटनांचा कार्यक्षमतेने सामना करू शकेन. *

- Not at all true/ अजिबात खरे नाही
- Hardly true/ क्वचितच खरे
- Moderately true/ मध्यम प्रमाणात खरे
- Exactly true/ अगदी खरे

5. Thanks to my resourcefulness, I know how to handle unforeseen situations. / मला अनपेक्षित परिस्थिती कशी हाताळायची हे माहित आहे त्याबद्दल माझ्या संसाधनक्षमतेचा मी आभारी आहे.

- *
- Not at all true/ अजिबात खरे नाही
- Hardly true/ क्वचितच खरे
- Moderately true/ मध्यम प्रमाणात खरे
- Exactly true/ अगदी खरं

6. I can solve most problems if I invest the necessary effort. / जर मी आवश्यक प्रयत्न केले तर मी बहुतेक समस्या सोडवू शकतो.

- *
- Not at all true/ अजिबात खरे नाही
- Hardly true/ क्वचितच खरे
- Moderately true/ मध्यम प्रमाणात खरे
- Exactly true/ अगदी खरं

9. If I am in trouble, I can usually think of a solution. / मी अडचणीत असल्यास, मी सहसा उपायांचा विचार करू शकतो.

- *
- Not at all true/ अजिबात खरे नाही
- Hardly true/ क्वचितच खरे
- Moderately true/ मध्यम प्रमाणात खरे
- Exactly true/ अगदी खरं

10. I can usually handle whatever comes my way. / माझ्या वाटयाला जे येईल ते मी सहसा हाताळू शकतो.

- *
- Not at all true/ अजिबात खरे नाही
- Hardly true/ क्वचितच खरे
- Moderately true/ मध्यम प्रमाणात खरे
- Exactly true/ अगदी खरं

7. I can remain calm when facing difficulties

because I can rely on my coping abilities. / अडचणींचा सामना करताना मी शांत राहू शकतो कारण मला माझ्या सामना करण्याच्या क्षमतेवर विश्वास आहे.

- *
- Not at all true/ अजिबात खरे नाही
- Hardly true/ क्वचितच खरे
- Moderately true/ मध्यम प्रमाणात खरे
- Exactly true/ अगदी खरं

8. When I am confronted with a problem, I can usually find several solutions. / जेव्हा मला एखाद्या समस्याचा सामना करावा लागतो, तेव्हा मी सहसा अनेक उपाय शोधू शकतो.

- *
- Not at all true/ अजिबात खरे नाही
- Hardly true/ क्वचितच खरे
- Moderately true/ मध्यम प्रमाणात खरे
- Exactly true/ अगदी खरं

Learning style - अध्याय ३

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 1. When I Learn/ जेव्हा मी शिकतो तेंव्हा..... | I like to deal with my feelings/ मला माझ्या भावनांना सामोरे जायला आवडते. <u>1</u> | I like to watch and Listen/ मला बघायला आणि ऐकायला आवडते. <u>3</u> | I like to think about Ideas / मला कल्पना/ विचार करायला आवडते. <u>2</u> | I like to be doing Things/मला कृती करायला आवडते. <u>4</u> |
| 2. I learn best when/ मी सर्वोत्तम प्रकारे शिकतो जेव्हा... | I trust my hunches & feelings./ मला माझ्या कल्पना आणि भावनांवर विश्वास असतो. <u>2</u> | I listen carefully and watch/ मी लक्षपूर्वक ऐकतो आणि पहातो. <u>4</u> | I rely on logical Thinking./ मी तार्किक विचार करतो. <u>3</u> | I work hard to get things done. / मी एखादी गोष्ट मिळविण्यासाठी कठोर परिश्रम करतो. <u>1</u> |
| 3. When I am learning./ मी जेव्हा शिकतो तेंव्हा... | I have strong feelings and reactions./ माझ्या भावना आणि प्रतिक्रिया तीव्र असतात. <u>1</u> | I am quiet and reserved./ मी शांत आणि अलिप्त असतो. <u>2</u> | I tend to reason things out./ माझी तर्क करण्याची प्रवृत्ती असते. <u>3</u> | I am responsible about things./ मी विविध गोष्टींबद्दल जबाबदार असतो. <u>4</u> |
| 4. I learn by./ मी ... शिकतो | ...feeling/ भावनांच्या आधारे <u>1</u> | ...watching/ निरीक्षणाद्वारे <u>4</u> | ...thinking/ विचारांद्वारे <u>2</u> | ...doing/ प्रत्यक्ष कृतीद्वारे <u>3</u> |
| 5. When I learn.../ मी जेव्हा शिकतो तेंव्हा.. | I am open to new Experiences./ मी नव नवीन अनुभवासाठी तयार असतो. <u>4</u> | I look at all sides of an issue/ मी समस्येचे सर्व अंगांनी निरीक्षण करतो. <u>3</u> | I like to analyse things, break them into their parts/ मला मोठ्या बाबींचे विश्लेषण आणि त्यांचे लहान भागांमध्ये विभाजन करायला आवडते. <u>1</u> | I like to try things out / मला प्रत्यक्ष कृती करायला आवडते. <u>2</u> |
| 6. When I am learning.../ मी शिकत असतो तेंव्हा.. | I am an intuitive Person./ मी अंतर्ज्ञानी व्यक्ती असतो. <u>1</u> | I am an observant Person./ मी निरीक्षक असतो. <u>4</u> | I am a logical Person./ मी तार्किक व्यक्ती असतो. <u>2</u> | I am an active Person./ मी क्रियाशील व्यक्ती असतो. <u>3</u> |
| 7. I learn best from.../ मी ... उत्तम प्रकारे शिकतो. | ...personal Relationships./ व्यक्तिगत सहसंबंधातून <u>1</u> | ...observation/ निरीक्षणाद्वारे <u>3</u> | ...rational theories/ तार्किक सिद्धांताद्वारे <u>2</u> | chance to try and practice/ प्रयत्न आणि सरावाच्या संधीद्वारे <u>4</u> |
| 8. When I learn.../ मी शिकतो तेंव्हा... | ...I feel personally Involved/ मला व्यक्तिगतरीत्या सहभागी झाल्यासारखे वाटते. <u>4</u> | ...I take my time before acting/ कृती करण्यापूर्वी मी माझा वेळ घेतो. <u>1</u> | ...I like ideas and Theories/ मला संकल्पना आणि सिद्धांत आवडतात. <u>3</u> | ...I like to see results from my work/ मला माझ्या कार्याची निष्पत्ती बघायला आवडते. <u>2</u> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 9. I learn best when..../ मी सर्वोत्तम शिकतो जेव्हा मी | I rely on my Feelings./ मी माझ्या भावनांवर जास्त विश्वास ठेवतो. <u>2</u> | I rely on my Observations./ मी माझ्या निरीक्षणावर जास्त विश्वास ठेवतो. <u>3</u> | I rely on my ideas./ माझ्या तर्कशक्तीवर जास्त विश्वास ठेवतो./ <u>1</u> | I can try things out for myself./ माझ्या गोष्टी स्वतः करणे पसंद करतो. <u>4</u> |
| 10. When I am learning.../ मी जेव्हा शिकत असतो तेव्हा असतो मी | ...I am an accepting Person./ स्वीकारणारा ग्राहक व्यक्ती असतो <u>4</u> | ...I am a reserved Person./ मी अलिप्त असतो <u>1</u> | ...I am a rational Person./ मी तार्किक व्यक्ती असतो. <u>2</u> | ...I am a responsible Person./ मी जबाबदार व्यक्ती असतो. <u>3</u> |
| 11. When I learn .../ मी जेव्हा शिकतो तेव्हा.. | I get involved./ मी त्यात सहभागी असतो. <u>1</u> | I like to observe/ मला निरीक्षण केल्याला आवडते. <u>2</u> | I evaluate things/ मी अनेक बाबींचे मूल्यांकन करतो. <u>4</u> | I like to be active./ मला सक्रीय राहायला आवडते. <u>3</u> |
| 12. I learn Best when.../ उत्तमप्रकारे शिकतो जेव्हा मी... | I am receptive and open-minded./ मी ग्रहणशील आणि खुल्या मनाचा असतो. <u>4</u> | I am careful./ मी सावध असतो <u>1</u> | I analyse ideas/ कल्पनांचे विश्लेषण करतो. <u>2</u> | I am practical./ मी व्यावहारिक असतो. <u>3</u> |
| Total Score/ एकूण गुण | <u>26</u> | <u>31</u> | <u>24</u> | <u>36</u> |

Name of the Learner: Ujjwala Bapu Pangde.

Roll No of Learner: - : 36

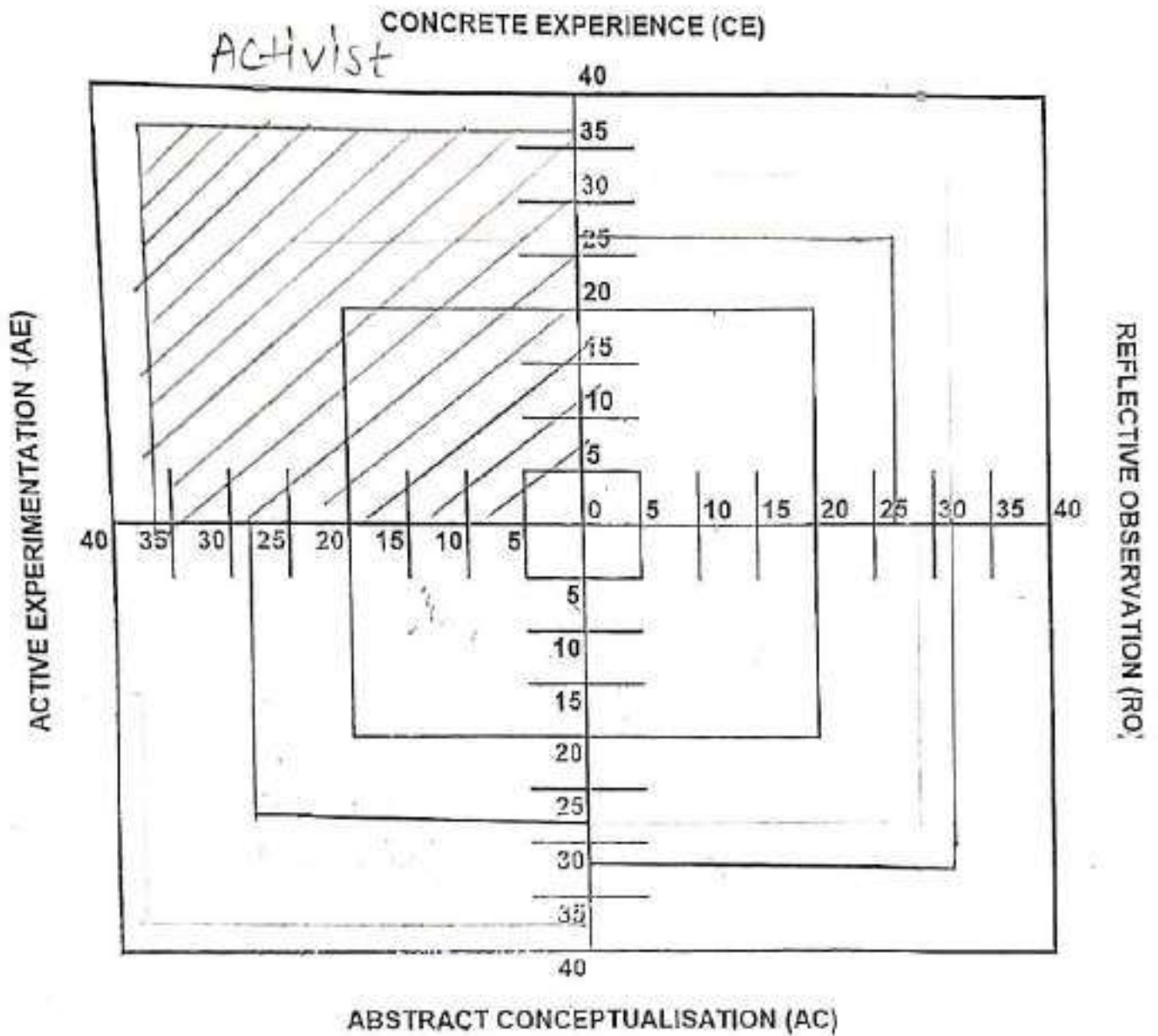
My Preferred Learning Style: (120) Activist

U.B. Pangde
Signature of Student

[Signature]
Signature of Teacher

[Signature]
Signature of Principal

LEARNING STYLE GRID



LESSON EVALUATION

| CRITERIA | SUGGESTIONS IN DETAIL |
|---|-----------------------|
| <p>SET INDUCTION (Appropriate, Related to topic)</p> <p>PRESENTATION : [Questioning, Reading, Demonstration, Explanation, Reinforcement, Stimulus Variation, Examples, Illustration, Adaptability, Presence of Mind etc.]</p> <p>CHALK BOARD WORK : [Writing, Neatness, Organization, diagrams, use of coloured chalks, Appropriateness of summary]</p> <p>EVALUATION : [Scope, type, based on objectives]</p> <p>OBJECTIVES : [Whether all the objectives were fulfilled, if not, give suggestions]</p> <p>CLASS ROOM MANAGEMENT [Pupil Participation, discipline, response]</p> <p>TEACHER : Content Knowledge [Lesson Preparation, enthusiasm, confidence]</p> <p>LEARNING RESOURCES : [Type, Visibility, Appropriateness, Innovation, Eco-Friendliness, etc]</p> | |
| <p>Student teacher's self evolution विद्यार्थी शिक्षकाचे स्वयं-मूल्यमापन</p> <p>Signature of the Guiding Faculty</p> <p>Signature of the Supervisor</p> | |

LESSON EVALUATION

| CRITERIA | SUGGESTIONS IN DETAIL |
|---|---|
| <p>SET INDUCTION (Appropriate, Related to topic)</p> <p>PRESENTATION : [Questioning, Reading, Demonstration, Explanation, Reinforcement, Stimulus Variation, Examples, Illustration, Adaptability, Presence of Mind etc.]</p> <p>CHALK BOARD WORK : [Writing, Neatness, Organization, diagrams, use of coloured chalks, Appropriateness of summary]</p> <p>EVALUATION : [Scope, type, based on objectives]</p> <p>OBJECTIVES : [Whether all the objectives were fulfilled, if not, give suggestions]</p> <p>CLASS ROOM MANAGEMENT [Pupil Participation, discipline, response]</p> <p>TEACHER : Content Knowledge [Lesson Preparation, enthusiasm, confidence]</p> <p>LEARNING RESOURCES : [Type, Visibility, Appropriateness, Innovation, Eco-Friendliness, etc]</p> | <p>Related to the topic</p> <p>Explanation was done with the help of examples.</p> <p>Board work was neat Readable!</p> <p>Objectives covered.</p> <p>Yes! achieved.</p> <p>Satisfactory.</p> <p>Knowledgeable!</p> <p>Used sample letters to teach as a resource</p> |

Student teacher's self evolution
विद्यार्थी शिक्षकोंके स्वयं-मूल्यांकन
concerned. I felt that the board work could have been better & its one of those area I need to work on, that could have worked as an icing on the cake

I was quite happy & satisfied as far as learning lesson was concerned. I felt that the board work could have been better & its one of those area I need to work on, that could have worked as an icing on the cake

Signature of the Guiding Faculty

Signature of the Supervisor

Yam
20/03/2023

LESSON EVALUATION

| CRITERIA | SUGGESTIONS IN DETAIL |
|--|--|
| SET INDUCTION (Appropriate, Related to topic) | - Done by giving situations. |
| PRESENTATION : [Questioning, Reading, Demonstration, Explanation, Reinforcement, Stimulus Variation, Examples, Illustration, Adaptability, Presence of Mind etc.] | - Explanation done properly using many examples. |
| CHALK BOARD WORK : [Writing, Neatness, Organization, diagrams, use of coloured chalks, Appropriateness of summary] | - Coloured chalks used |
| EVALUATION : [Scope, type, based on objectives] | - Done by giving sums to solve. |
| OBJECTIVES : [Whether all the objectives were fulfilled, if not, give suggestions] | - Yes. |
| CLASS ROOM MANAGEMENT [Pupil Participation, discipline, response] | - Class disciplined. Good class control. |
| TEACHER : Content Knowledge [Lesson Preparation, enthusiasm, confidence] | - Good content knowledge. Confident |
| LEARNING RESOURCES : [Type, Visibility, Appropriateness, Innovation, Eco-Friendliness, etc] | - Charts used |

Student teacher's self evolution
 विद्यार्थी शिक्षक के रूप में - अनुभव

The lesson went really well according to the planning. I explained the topic with the help of many examples.


 Signature of the Guiding Faculty


 Signature of the Supervisor

LESSON EVALUATION

| CRITERIA | SUGGESTIONS IN DETAIL |
|---|--|
| <p>SET INDUCTION (Appropriate, Related to topic)</p> <p>PRESENTATION : [Questioning, Reading, Demonstration, Explanation, Reinforcement, Stimulus Variation, Examples, Illustration, Adaptability, Presence of Mind etc.]</p> <p>CHALK BOARD WORK : [Writing, Neatness, Organization, diagrams, use of coloured chalks, Appropriateness of summary]</p> <p>EVALUATION : [Scope, type, based on objectives]</p> <p>OBJECTIVES : [Whether all the objectives were fulfilled, if not, give suggestions]</p> <p>CLASS ROOM MANAGEMENT [Pupil Participation, discipline, response]</p> <p>TEACHER : Content Knowledge [Lesson Preparation, enthusiasm, confidence]</p> <p>LEARNING RESOURCES : [Type, Visibility, Appropriateness, Innovation, Eco-Friendliness, etc]</p> | <p>प्रश्न विचारून विद्यार्थ्यांची पूर्वज्ञान जागृती केले. सामूहिक उत्तरे खर्चिले नये.</p> <p>प्रयोग दिग्दर्शन पद्धतीचा वापर केला. भाषण स्पष्ट, मुद्देसूद स्पष्टीकरण केले. विद्यार्थी सहभाग वाढवावा.</p> <p>फक्त लेखन नीट बसविले नेटके. अष्टुती काढताना रंगीत खडूचा वापर करावा.</p> <p>विद्यार्थ्यांमध्ये शटकुतींना वाव द्यावा.</p> <p>विद्यार्थ्यांमध्ये वैज्ञानिक दृष्टिकोन जागृत/निर्मित करून घ्यावा प्रयत्न केला.</p> <p>वर्ग नियंत्रण चांगले. विद्यार्थी सहभाग वाढवावा. विद्यार्थ्यांमध्ये आतंरिकता वाढून आत्मविश्वास चांगला प्रयत्न केला.</p> <p>धाराप्रमाण ज्ञान चांगले. अध्यापकांची पाहणी तयारी चांगली.</p> <p>शैक्षणिक तक्त्यांचा वापर करावा. शै. साधन निर्मिती व वापर भावद विरीध भर द्यावा.</p> |

Student teacher's self evolution
विद्यार्थी शिक्षकांचे स्वयं-मूल्यापन

Signature of the Guiding Faculty


 Signature of the Supervisor

LESSON EVALUATION

| CRITERIA | SUGGESTIONS IN DETAIL |
|--|---|
| SET INDUCTION (Appropriate, Related to topic) | → was done appropriately. → Questions asked based on previous knowledge. |
| PRESENTATION : [Questioning, Reading, Demonstration, Explanation, Reinforcement, Stimulus Variation, Examples, Illustration, Adaptability, Presence of Mind etc.] | → presentation was good. → Examples given. |
| CHALK BOARD WORK : [Writing, Neatness, Organization, diagrams, use of coloured chalks, Appropriateness of summary] | → B.B was neat and coloured chalks used. |
| EVALUATION : [Scope, type, based on objectives] | → Evaluated the concepts by posing a series of questions. |
| OBJECTIVES : [Whether all the objectives were fulfilled, if not, give suggestions] | → Core objectives got fulfilled. |
| CLASS ROOM MANAGEMENT [Pupil Participation, discipline, response] | → V. good classroom discipline. |
| TEACHER : Content Knowledge [Lesson Preparation, enthusiasm, confidence] | → Teacher exhibited good content knowledge. |
| LEARNING RESOURCES : [Type, Visibility, Appropriateness, Innovation, Eco-Friendliness, etc] | → was appropriately done with charts. → Overall lessons was v. good. |

Student teacher's self evolution
 छात्र शिक्षक की स्व-विकास

- 1) Fullfilled the objectives related to the content
- 2) Shares important information related to the content

Signature of the Guiding Faculty *[Signature]*

Signature of the Supervisor *[Signature]*

LESSON EVALUATION

| CRITERIA | SUGGESTIONS IN DETAIL |
|---|---|
| <p>SET INDUCTION (Appropriate, Related to topic)</p> <p>PRESENTATION : [Questioning, Reading, Demonstration, Explanation, Reinforcement, Stimulus Variation, Examples, Illustration, Adaptability, Presence of Mind etc.]</p> <p>CHALK BOARD WORK : [Writing, Neatness, Organization, diagrams, use of coloured chalks, Appropriateness of summary]</p> <p>EVALUATION : [Scope, type, based on objectives]</p> <p>OBJECTIVES : [Whether all the objectives were fulfilled, if not, give suggestions]</p> <p>CLASS ROOM MANAGEMENT [Pupil Participation, discipline, response]</p> <p>TEACHER : Content Knowledge [Lesson Preparation, enthusiasm, confidence]</p> <p>LEARNING RESOURCES : [Type, Visibility, Appropriateness, Innovation, Eco-Friendliness, etc]</p> | <p>निगोजिन.</p> <p>वि. वयोगट लक्षात घेऊन माघेत खेलेला व्हल योज्य. परंतु वारंवार लक्ष हेऊन अभ्यसन अडित होऊ देऊ नका. लहान वयोगट; हास्याल अमगानय.</p> <p>फलकनिरोजन यांगले. अक्षर सुरेख! रंजीत व्यङ्ग्या योज्य वापर.</p> <p>उद्दिष्टपूर्तीसाठी प्रयत्न केले गेले. स्वष्टीकरणाने लक्ष ओघवनेपणाकडे लक्ष शा, सर्व उद्दिष्टे प्राप्त होतील.</p> <p>वि. वया आयुनबंधाकडे लक्ष घा. (योजना कृतीची दृष्ट्य घेतली.</p> <p>आशायाची तयारी उत्तम!</p> <p>कुपती खेळाचे फोटो, खाशावा जघव यांच्या फोटो इ. दर्शवून माहेती अर्थपूर्ण केलेली गेली. Good.</p> |

Student teacher's self evolution
विद्यार्थी शिक्षकांचे स्वयं-मूल्यमापन

Asphano

Signature of the Guiding Faculty

[Signature]

Signature of the Supervisor

Peer Lesson Observation

Name of the Student Teacher : *Shweta Mowrya*
 शिक्षार्थी - शिक्षकाचे नाव :
 School Name / शाळेचे नाव : *Tilak Nagar mps*
 Unit / घटकाचे नाव : -
 Subject / विषय : *Maths*

Roll No. : 23
 हजेरी क्र. :
 Lesson No./पाठ क्र. : 2
 Std. / इयत्ता : VIIIth B
 Date / दिनांक : *14/7/23*

Observation Cues / निरीक्षण सूचक

Set Induction / प्रस्तावना : *Lesson beginning with current examples and more examples were given like watch, story, Temperature, example of chapati. Showed the chart.*

Statement of Aim / हेतुकथन : *So today we are going to learn Rational Numbers.*

Black-board work / फलक लेखन : VIIIth B

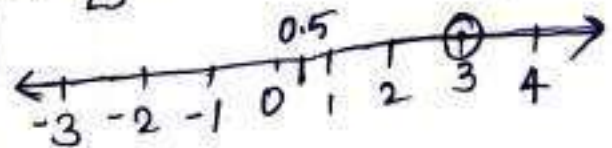
Date/Day
*14/7/23,
 Friday*

Sub-Maths
 Topic - Rational number

$\frac{p}{q}$ → numerator.
 q → Denominator

$\frac{1}{0} \text{ } q \neq 0$

$0, \frac{2}{3}, -\frac{4}{5}, \frac{2}{-1}$



$\frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{2}$

HW

W - {
 N - {
 Q - {
 I - ()

Concept Development / विषय विवेचन :

Basic was covered from Natural number, whole number, Integers, number line was taught, and kids were asked to solve. Teaching aid was best.

Evaluation / मूल्यमापन:

Question and answers were given then various examples were given, homework was given.

Method by the teacher / शिक्षकाची अध्यापन पध्दती

Use of Teaching aid, proper voice modulation every thing was covered in a detail manner. no lack of content knowledge. Overall good class.

Aspects related to Constructivist approach / ज्ञानरचनावादानुसार आढळलेल्या बाबी

[Signature]
14/7/23.

निरीक्षक प्राध्यापकांची सही
Signature of the Observer

Peer Lesson Observation



Name of the Student Teacher
शिष्याची - शिक्षकाचे नाव

: Dakis.c main

Roll No.
हजेरी क्र.

24

School Name / शाळेचे नाव

: डॉ. बाबासाहेब आंबेकर हायस्कूल माहि
कोलेज

Lesson No./पाठ क्र. :

1

Unit / घटकाचे नाव

: पूर्णांक संख्या.

Std. / इयत्ता

6th (B)

Subject / विषय

: गणित.

Date / दिनांक

: 13/7/2023

Observation Cues / निरीक्षण सूचक

Set Induction / प्रस्तावना :

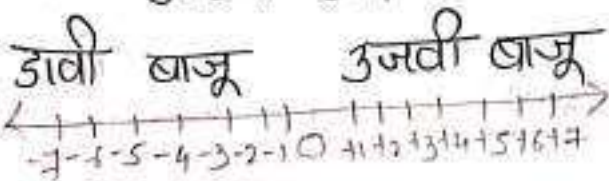
मागील घटक सांख्यन प्रस्तावना केली.

Statement of Aim / हेतुकथन :

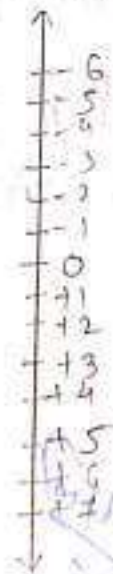
हेतुकथन घटकाचे नाव सांख्यन केले
घटकाचे नाव :- पूर्णांक संख्या.

Black - board work / फलक लेखन :

- 1) फलकावर विषयाचे नाव लिहिले.
- 2) घटकाचे नाव लिहिले पूर्णांक संख्या
- 3) नैसर्गिक संख्या
पूर्ण संख्या
संख्यारेखा
आडवी रेषा.



उजवी संख्या रेषा.





Concept Development / विषय विवेचन :

सक्षम विचारून विद्यार्थ्यांच्या सहभागा घेतला.
विद्यार्थ्यांना मागील पाठातील लक्षात आलेली बाबी
ते धाडिले.

Evaluation / मूल्यमापन:


- 1) विद्यार्थ्यांना छद्म सक्षम विचारले.
- 2) विद्यार्थ्यांनी चांगल्या प्रकारे उत्तरे दिली.
- 3) विद्यार्थ्यांना समजावून सांगितले.


Method by the teacher / शिक्षकाची अध्यापन पध्दती

- 1) उद्योगाती पध्दत.

Aspects related to Constructivist approach / ज्ञानरचनावादनुसार आढळलेल्या बाबी

मूलांनी व्यवस्थितपणे उदाहरणे लिहून घेतली.
विद्यार्थ्यांची मते लक्षात घेऊन त्यांना योग्य ते
उदाहरण सोडवून दाखविले.


निरीक्षक प्राध्यापकांची सही
Signature of the Observer


for 
शिक्षकाची
चेंबूर सर्वोच्च शिक्षणशास्त्र मंडळालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नाका, चेंबूर, मुंबई - ४०००८९.

S.C. Dadi



Peer Lesson Observation



Name of the Student Teacher
नाम - शिक्षकाचे नाव

: Kurhade sir.

Roll No.
हजेरी क्र.

School Name / शाळेचे नाव

: डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर हायस्कूल, मासुळी कॉलेज

Lesson No./पाठ क्र. :

2

Topic / विषय

: मसावि व लसावि

Std. / इयत्ता

7th (A)

Date / दिनांक

: 13/7/2023

Observation Cues / निरीक्षण सूचक

Set Induction / प्रस्तावना :

घटका सोबतच प्रस्तावना केली.

Statement of Aim / हेतुकथन :

हेतुकथन घटकाचे जाव सोबतच सुरवात केली.
घटकाचे जाव :- मसावि व लसावि.

Black - board work / फलक लेखन :

1) फलकावर घटकाचे जाव लिहिले.

2) घटकाचे जाव :- मसावि व लसावि.

Find the HCF by division method

$$\begin{array}{r} 275 \\ 525 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 275 \\ 525 \\ \hline 275 \\ \hline 250 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \overline{) 275} (1 \\ -250 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 025 \overline{) 250} (10 \\ -250 \\ \hline 000 \end{array}$$

HCF is 25

$$275 = 25 \times 11$$

$$525 = 25 \times 21$$

$$\frac{275}{525} = \frac{25 \times 11}{25 \times 21} = \frac{11}{21}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ 133 \end{array}$$

$$\Rightarrow 276 \div 133$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ -133 \\ \hline 143 \\ -133 \\ \hline 10 \\ -9 \\ \hline 1 \\ -1 \\ \hline 0 \end{array}$$

HCF is 19

$$276 = 19 \times 14$$

$$133 = 19 \times 7$$

$$\frac{276}{133} = \frac{19 \times 14}{19 \times 7} = \frac{14}{7}$$

Concept Development / विषय विवेचन :

विद्यार्थ्यांना कावेगळ्या पध्दती सांगून त्यांचे अर्थाने स्पष्टीकरण केले.

Evaluation / मूल्यमापन:

- 1) विद्यार्थ्यांना उदाहरणे सोडवून दाखविले.
- 2) विद्यार्थ्यांना उदाहरण समजावून सांगितले.
- 3) विद्यार्थ्यांना मुक्त तऱ्हेने विचारले.
- 4) विद्यार्थ्यांना उदाहरणे सोडवायला दिले.

Method by the teacher / शिक्षकाची अध्यापन पध्दती

1) उदाहारी पध्दत.

Aspects related to Constructivist approach / ज्ञानरचनावादानुसार आढळलेल्या बाबी

मुलांनी उदाहरण व्यवस्थितपणे सोडवले आहे की नाही ते वगैरे विचारले गेले.



निरीक्षक/प्राध्यापकांची सही
Signature of the Observer



प्राचार्य
चेंबूर सर्वकय शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नाका, चेंबूर, मुंबई-४०००७१.



(Shri) Kurhade

2.2.2

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshan Shastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400071



Date:- 1st Feb, 2023

Programme: "Capacity Building Programme"

Report of the programme :- (If required attach additional sheets)

A 3 days workshop was conducted in CSSM with collaboration of 3 colleges Secondary training, BTTC, Gokhale. On 1st Feb 2023, the programme was on Self-Awareness & Self Esteem. The Resource person was Dr Chandrashekher Ashok Chakradeo Sir. On Day 1, we learned what is self-awareness & importance of self awareness. Activities that were conducted helped us to get to know how self-aware we are. We gave a test on self-esteem i.e. Rosenberg's self-esteem test, by which we measured our level of self-esteem viz. High or low.

Name & Signature of Rapporteur

Name & Signature of Teacher

Signature of Principal

Chembur Sarvankash Shikshan Shastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur, Dist-400071.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
S.T. College of Education-Mumbai (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)

Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 1/2/2023 Programme Registration for S.T. College Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Day-1

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature |
|---------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 1. | Vidya Ashok Dhodi | secondary training college Mumbai | <i>[Signature]</i> |
| 2. | Anjali Prabhadeo Waghmare | S.T college Mumbai | <i>[Signature]</i> |
| 3. | Bhavika Shashikant Patre | S.T college Mumbai | <i>[Signature]</i> |
| 4. | Bhavika Uttam Patil | S.T. college Mumbai | <i>[Signature]</i> |
| 5. | Pramali Dinkar Zuge | S.T. College, Mumbai | <i>[Signature]</i> |
| 6. | Rahul Balu Bhatye | S.T. college Mumbai | <i>[Signature]</i> |
| 7. | Yuraj Ashmay Raj | S.T. college Mumbai | <i>[Signature]</i> |
| 8. | Yogesh Singh | S.T. College | <i>[Signature]</i> |
| 9. | Diksha Pawar | S.T. college | <i>[Signature]</i> |
| 10. | Darshana Taral | S.T. college | <i>[Signature]</i> |
| 11. | Aniket. K. Kalambe | S.T. College | <i>[Signature]</i> |
| 12. | sachin Ghaze | S.T. college | <i>[Signature]</i> |
| 13. | Kishor V. Mutke | S.T. College | <i>[Signature]</i> |
| 14. | Anuja Jadhav | S.T. College | <i>[Signature]</i> |
| 15. | Divyaa Kadam | S.T. College | <i>[Signature]</i> |
| 16. | Pooja Padmakar | S.T. College | <i>[Signature]</i> |
| 17. | Kamini G. Mathe | S.T. college | <i>[Signature]</i> |
| 18. | Ankita S. Gadhave | S.T. college | <i>[Signature]</i> |
| 19. | Nisha G. Damgiz | S.T. college | <i>[Signature]</i> |
| 20. | Sukanya M. Mankar | S.T. College | <i>[Signature]</i> |
| 21. | Pawar. G. Vaishali. G. | S.T. college | <i>[Signature]</i> |
| 22. | Nanda U. Pared | S.T. college | <i>[Signature]</i> |
| 23. | Harshala D. Borwad | S.T. College | <i>[Signature]</i> |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
S.T. College of Education-Mumbai (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)

Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 1/2/2023

Programme Registration for CSSM

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Day-1

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature |
|---------|---------------------------|----------------------------|------------|
| 1 | Pooja Rajesh Gowarikar | C.S.S.M F.Y.B.ed | Pooja |
| 2 | Rutuja Balkrishna Polde | C.S.S.M. F.Y.B.ed | Rutuja |
| 3 | Preerna Kishor Mestry | C.S.S.M. F.Y.B.Ed. | Preerna |
| 4 | Sonal Santosh Sawarkar | C.S.S.M. F.Y.B.Ed. | Sonal |
| 5 | Seema A Surve | C.S.S.M. F.Y.B.Ed | Seema |
| 6 | Snehal A. Shinde | C.S.S.M F.Y.B.Ed | Shinde |
| 7 | Ganai Tehseen | C.S.S.M F.Y.B.ed | Ganai |
| 8 | Diksha Kamble | C.S.S.M F.Y.BED | Diksha |
| 9 | Manasi Awalegaonkar | C.S.S.M F.Y.B.Ed | Manasi |
| 10 | Sheela A. Vishwakarma | C.S.S.M F.Y.B.Ed | Sheela |
| 11 | Patil Ashwini Mahadev | C.S.S.M F.Y.B.Ed. | Patil |
| 12 | Sheikh Sama Mohd ali | C.S.S.M. F.Y.B.Ed | Sheikh |
| 13 | Gupta Preeti Ranjit Kumar | C.S.S.M. F.Y.Bed | Gupta |
| 14 | Minal Mangesh Jadhav | C.S.S.M F.Y.BED | Minal |
| 15 | Chhaya Dubey | C.S.S.M. F.Y.BED | Dubey |
| 16 | Mitali D. Karbele | C.S.S.M F.Y.B.Ed (English) | Mitali |
| 17 | Shruti R. Rane | C.S.S.M F.Y.B.Ed (English) | Shruti |
| 18 | Rupali L. Sonavane | C.S.S.M F.Y.B.Ed (Marathi) | Rupali |
| 19 | Veda Umesh Salkar | C.S.S.M, F.Y.Bed/English | Veda |
| 20 | Bhagyshree Salunkhe | C.S.S.M, F.Y.BED/ Marathi | Bhagyshree |
| 21 | Shah Reshma Bano | C.S.S.M, F.Y.Bed/Mar | Shah |
| 22 | Pooja Suresh Kankekar | C.S.S.M, F.Y.Bed/English | Pooja |
| 23 | Shruti Gulabrao Rasal | C.S.S.M, F.Y.Bed/English | Shruti |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

&
S.T. College of Education-Mumbai (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)

Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 1/2/2023

Programme Registration for CSSM

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Day-1

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature |
|---------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| 24. | Sartko Babasaheb kadam | CSSM. FYBED/Eng Med | <i>Sartko</i> |
| 25. | Swati Chavan | CSSM. FYBED/Eng Med | <i>Swati</i> |
| 26 | Mane Mrunali | CSSM FYBED Eng Med | <i>Mane</i> |
| 27 | MEese Naghma Hasan | CSSM FYBED Eng Me | <i>MEese</i> |
| 28 | Snehal Siddharth Tambe | CSSM FY.BEd. Mar.M | <i>Snehal</i> |
| 29 | Suseta Lalji Mourya | CSSM FYBED. Eng M. | <i>Suseta</i> |
| 30 | Shatal Muralidhar More | CSSM FYB.F.d. Eng M. | <i>Shatal</i> |
| 31 | Sanjana S. Pawar | CSSM FYB.Ed. Eng M | <i>Sanjana</i> |
| 32 | Bhoge Ankita H. | CSSM FYB.Ed Mar M | <i>Bhoge</i> |
| 33. | Tanaya kishor Patrak. | CSSM FYB. Ed mar m. | <i>Tanaya</i> |
| 34 | Riyer Khilar Swirodkar | CSS M E.V. B.Ed Eng M | <i>Riyer</i> |
| 35 | Vikas Ramesh Singh. | CSSM F.Y.B.Ed Eng.M | <i>Vikas</i> |
| 36 | Ganesh Shivdas Bagul | CSSM T.Y.BEd marathm | <i>Ganesh</i> |
| 37 | Saumya P | CSSM FYB.Ed E.M | <i>Saumya</i> |
| 38 | Sweety Yadav | CSSM F.Y.B.Ed | <i>Sweety</i> |
| 39 | Preshma Ramkant Sawekar | CSSM F.Y.BEd | <i>Preshma</i> |
| 40 | Lenmi Saur Shendge | CSSM F.Y.B.Ed | <i>Lenmi</i> |
| 41 | KEERTHANA MURUGAN | CSSM F.Y.BEd/Eng.M | <i>Keerthana</i> |
| 42 | Vinicya Selvaraj | CSSM FY.B.Ed/Eng.M | <i>Vinicya</i> |
| 43 | Hiral D. Pingate | CSSM FYB.Ed/Eng.M | <i>Hiral</i> |
| 44. | Mrunmayee. H. Jadhav. | CSSM FY.B.ed/eng.M. | <i>Mrunmayee</i> |
| 45. | Ruth D. Jeyus | CSSM FYBED/Eng M | <i>Ruth</i> |
| 46. | REEMAN I AFSANA | CSSM. FYB.ed. [EM] | <i>Reeman</i> |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
S.T. College of Education-Mumbai (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)

Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 1/2/2023

Programme Registration for CSSM

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Day-1

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature |
|---------|-------------------------|---------------------------|-------------|
| 47. | Shumaila Shaikh | CSSM FY BEd (E.M) College | [Signature] |
| 48. | Rupali R. Deore | CSSM. FY BEd (M.M) | [Signature] |
| 49 | Chaiteli R. Raut. | CSSM. FY BEd (M.M) | [Signature] |
| 50 | Bneha Bhuskar | CSSM. FY BEd (E.M) | [Signature] |
| 51 | Shivani J. Tayde. | CSSM. FY BEd (M.M) | [Signature] |
| 52 | Vinaya B. Jadhav | CSSM FY BEd (M.M) | [Signature] |
| 53 | Ujwala Bapu Pongde. | CSSM FY BEd. (M.M) | [Signature] |
| 54 | Nidhi G. Kartekar | CSSM FY B.ed (M.M) | [Signature] |
| 55 | Priyanka J. Dhivare | CSSM FY BEd (M.M) | [Signature] |
| 56 | Anuja V. Kamble | CSSM FY B.ed (M.M) | [Signature] |
| 57. | Tanmay M. Mukame | CSSM F.Y. B.ed (M.M) | [Signature] |
| 58. | Girish D. Mahala. | CSSM F.Y. B.Ed (M.M) | [Signature] |
| 59 | Yogita B. Desavankar. | CSSM F.Y. B.Ed (M.M) | [Signature] |
| 60. | Poojati Pandurang Horad | CSSM F.Y. B.Ed (M.M) | [Signature] |
| 61 | Roshan Kulkarni | CSSM F.Y. B.Ed (M.M) | [Signature] |
| 62 | Poonam Trivedi | CSSM F.Y. B.Ed (E.M) | [Signature] |
| 63 | Aastha Ajay Mishra. | CSSM F.Y. B.Ed (M.M) | [Signature] |
| 64 | Bhas Mishra Mehroob. | CSSM FY B ED (E.M) | [Signature] |
| 65 | Dipali Ganesh Saradar | CSSM (FY. B. Ed (M.M) | [Signature] |
| 66 | Mayank Sidaram Nadare | CSSM (F.Y. B. Ed (Mar) | [Signature] |
| 67 | Ariket Sukharan Bhore | CSSM (F.Y. B. Ed) (Mar) | [Signature] |
| 68 | Vishal Vijay Pashed | CSSM (F.Y. B. Ed) MM | [Signature] |
| 69 | Chetna Naseem Khawle | CSSM (fy BEd) MM | [Signature] |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

&
S.T. College of Education-Mumbai (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)

Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 1/2/2023

Programme Registration for CSSM

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Day-1

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature |
|---------|-------------------------|------------------------|---------------|
| 70 | Poonam R. Jaiswal | C.S.S.M F.Y.B.ed EM | Poonam |
| 71 | Sayyed Kainat | C.S.S.M F.Y.B.ed (EM) | Kainat |
| 72 | Vora Zenil | C.S.S.M F.Y.B.ed (Eng) | Zenil |
| 73 | Payal A. Shinde | C.S.S.M F.Y.B.ed mm | Shinde |
| 74 | manishu B. Karmode | C.S.S.M F.Y.B.ed MM | Karmode |
| 75 | Pradya B. Wate | C.S.S.M F.Y.B.ed mm | Pradya |
| 76 | Sheetal R Gaikwad | C.S.S.M F.Y.B.ed MM | Gaikwad |
| 77 | Sakshi G. Kate | C.S.S.M F.Y.B.ed mm | Kate |
| 78 | Priscilla S Chettiar | C.S.S.M F.Y.B.ed EM | Chettiar |
| 79 | Apeksha S. Daphale | C.S.S.M F.Y.B.ed F.M. | Daphale |
| 80 | Rohini S. Shinde | C.S.S.M F.Y.B.ed (M.M) | Shinde |
| 81 | Nitesh R. Kamadi | C.S.S.M F.Y.B.ed (M.M) | Kamadi |
| 82 | Kalpna S. Yadav | C.S.S.M F.Y.B.ed (EM) | Yadav |
| 83 | Mussarrat Jahan | C.S.S.M F.Y.B.ed (EM) | Mushtaq |
| 84 | Atharva Kishor Pawar | C.S.S.M F.Y.B.ed (M.M) | Pawar |
| 85 | Prashant chindhu Ghuge | C.S.S.M F.Y.B.ed (M.M) | Ghughe |
| 86 | Abhijit S. Patil | C.S.S.M F.Y.B.ed (M.M) | Patil |
| 87 | Ashwini Ladi | C.S.S.M F.Y.B.ed (EM) | Ashwini |
| 88 | Nilesh K. Bhoje | C.S.S.M F.Y.B.ed (M.M) | Bhoje |
| 89 | Nariyafarheen Sheikh | C.S.S.M F.Y.B.ed (EM) | Nariyafarheen |
| 90 | Umesh D. Shaikh | C.S.S.M F.Y.B.ed (M.M) | Shaikh |

①

**Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshan Shastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071**



**&
S.T. College (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)**

**Organizes
Capacity Building Programme**

Date:- 1/2/2023

Day-1

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Session 1 | Session 2 |
|---------|------------------------------|--------------------------|---------------|---------------|
| 1 | Ganai Tehseen | C.S.S.M (FY.BED) | Ganai | Ganai |
| 2 | Vishwakarma sheela | C.S.S.M (FYB.ED) | Sheela | Sheela |
| 3 | Snehal A. Shinde | C.S.S.M (FYB.ED) | Shinde | Shinde |
| 4 | Naziya Sheikh | C.S.S.M (FYB.ED) | Naziya | Naziya |
| 5 | Shruti R. Rane | C.S.S.M (FYB.ED) | Shruti | Shruti |
| 6 | Mitali D. Karbele | C.S.S.M (FYB.ED) | Karbele | Karbele |
| 7 | Sanjana S. Rawal | C.S.S.M (FYB.ED) | Sanjana | Sanjana |
| 8 | Manasi M. Awalegaonkar | C.S.S.M (FYB.ED) | Manasi | Manasi |
| 9 | Diksha S. Kamble | C.S.S.M (FYB.ED) | Kamble | Kamble |
| 10 | Veda Umesti Salkar, Kolhapur | C.S.S.M (FYB.ED) English | Veda | Veda |
| 11 | Mane Mrunali | C.S.S.M FYB.ED (EM) | Mane | Mane |
| 12 | Minal Mangesh Jadhav | C.S.S.M (FYB.ED) | Minal | Minal |
| 13 | Shetal Murtidhar more | C.S.S.M (FYB.ED) | Shetal | Shetal |
| 14 | Shruti Gulaboo Rasal | C.S.S.M (FYB.ED) Eng | Rasal | Rasal |
| 15 | Sarika Babasaheb Kadam | C.S.S.M (FYB.ED) Eng | Kadam | Kadam |
| 16 | Vinaya S. Swaraj | C.S.S.M (FYB.ED) Eng | Swaraj | Swaraj |
| 17 | KEERTANA MURUGAN | C.S.S.M (FYB.ED) Eng | Keertana | Keertana |
| 18 | Pooja Suresh Kankekar | C.S.S.M (FYB.ED) Eng | P.S. Kankekar | P.S. Kankekar |
| 20 | Hiral D. Pungate | C.S.S.M FYB.ED Eng | Hiral | Hiral |
| 21 | Gupta Preeti Ranjit Kumar | C.S.S.M FYB.ED (Eng) | Gpreeti | Gpreeti |
| 22 | Sucha Shukla | C.S.S.M FYB.ED (Eng) | Sucha | Sucha |
| 23 | Saanya P | — — | Saanya | Saanya |
| 24 | Sweety Yadav | C.S.S.M FYB.ED (Eng) | Sweety | Sweety |
| 25 | Swati Chavan | C.S.S.M FYB.ED (Eng) | Swati | Swati |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShashtra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

&
S.T. College (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)
Organizes

Capacity Building Programme

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

1/2/2023

Day-1

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Session 1 | Session 2 |
|---------|-------------------------|----------------------|-------------|-------------|
| 26. | Ruth D. Ganes | CSSM FYBED/Eng M. | Ruth | Ruth |
| 27. | Mrunmayee. M. Jadhav | CSSM FYBED/Eng M. | Mrun | Mrun |
| 28. | Meesa Nagma | CSSM FYBED/Eng M. | Meesa | Meesa |
| 29. | Sweta Lalji Mawya | CSSM FYBED/Eng M. | Sweta | Sweta |
| 30. | Kiya Khilon. Shirodkar | CSSM FYBED/Eng M. | Kiya | Kiya |
| 31. | Vikas Singh | CSSM F.Y.B.Ed/Eng M. | Vikas | Vikas |
| 32. | Rashan. Kadam | CSSM F.Y.B.ed/Mar | Rashan | Rashan |
| 33. | Tammar M. Mukane | CSSM F.Y. B.ed/Mar | Tammar | Tammar |
| 34. | Girish D. Mahala. | CSSM F.Y. B.ed/Mar | Girish | Girish |
| 35. | Mayank S. Nadage | CSSM F.Y. B.ed/Mar | Mayank | Mayank |
| 36. | Vishal V. Parhad | CSSM F.Y. B.ed/Mar | Vishal | Vishal |
| 37. | Aniket S. Bhoje | CSSM F.Y. B.ed/Mar | Aniket | Aniket |
| 38. | Chetan. A. Khade | CSSM F.Y. B.ed/Mar | Chetan | Chetan |
| 39. | Yogita B. Desvankar | CSSM F.Y. B.Ed/Mar | Yogita | Yogita |
| 40. | Rahul Balu Phoye | S.T. College Mumbai | Rahul | Rahul |
| 41. | Yuvraj Ashmya Raj | S.T. College Mumbai | Yuvraj | Yuvraj |
| 42. | Yogesh Singh | S.T. College Bombay | Yogesh | Yogesh |
| 43. | Aniket. K. Kalambe | S.T. College Bombay | Aniket | Aniket |
| 44. | Sachin Ghare | S.T. College Bombay | Sachin | Sachin |
| 45. | Kishore Muthre | S.T. College Bombay | Kishore | Kishore |
| 46. | Ankita Gadhave | S.T. College Bombay | A. Gadhave | A. Gadhave |
| 47. | Bhavika Patil | S.T. College Mumbai | B. Patil | B. Patil |
| 48. | Divya Kadam | S.T. College Mumbai | Divya | Divya |
| 49. | Pooja Pednekar | S.T. College Mumbai | P. Pednekar | P. Pednekar |

(2)

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071
&
S.T. College (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)



Organizes
Capacity Building Programme

Date:- 1/2/2023

Day-1

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Session 1 | Session 2 |
|---------|-------------------------|---------------------|-----------|-----------|
| 50 | Anuja Jadhav | S.T College | Anuja | Anuja |
| 51 | Nisha Damgir | S.T College | Damgir | Damgir |
| 52 | Vaishali Pawar | S.T college | Pawar | Pawar |
| 53 | Jyoti Gavali | S.T. College | Jyoti | Jyoti |
| 54 | Harshala Barad | S.T. college | Barad | Barad |
| 55 | Neha Hudal | S.T college | Neha | Neha |
| 56 | Shital Vavare | S.T. College | Vavare | Vavare |
| 57 | Umesh shinwar Surve | S.T. college | Surve | Surve |
| 58 | Bhavin Ramdas Mahala | S.T. College | Mahala | Mahala |
| 59 | Sayyed Kainat | C.S.S.M College | Kainat | Kainat |
| 60 | Vora Zeni/Noor Md | C.S.S.M (Eng) | Zeni | Zeni |
| 61 | Bhas Munba Mehtab | C.S.S.M (Eng) | Mehtab | Mehtab |
| 62 | Poonam R. Jaiswal | C.S.S.M (Eng) | Poonam | Poonam |
| 63 | Poonam R. Trivedi | C.S.S.M (Eng) | Trivedi | Trivedi |
| 64 | Vinicya Selwaraj | C.S.S.M (Eng) | Selwaraj | Selwaraj |
| 65 | KEERTHANA MURUGAN | C.S.S.M (ENG) | MURUGAN | MURUGAN |
| 66 | Shruti G. Rasal | C.S.S.M (ENG) | Rasal | Rasal |
| 67 | Sarika B. kadam | C.S.S.M (ENG) | Kadam | Kadam |
| 68 | Puisilla S. Chetia | C.S.S.M (English) | Chetia | Chetia |
| 69 | Priyanka J. Dhiugre | C.S.S.M (M.M) | Dhiugre | Dhiugre |
| 70 | Abhilasha D.P. Patole | C.S.S.M (M.M) | Patole | Patole |
| 71 | Apeksha S. Daphale | C.S.S.M (EM) | Daphale | Daphale |
| 72 | Reshma R. Samvekar | C.S.S.M (MM) | Samvekar | Samvekar |
| 73 | Sheetal R. Gaikwad | C.S.S.M (M.M) | Gaikwad | Gaikwad |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

&
S.T. College (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)
Organizes

Capacity Building Programme
Day-1

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Date:- 1/2/2023

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Session 1 | Session 2 |
|---------|-------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| 74 | Sakshi Gulab Kate | C.S.S.M (M.M) | <u>Kate</u> | <u>Kate</u> |
| 75 | Pradnya Budhaji wadve | C.S.S.M (M.M) | <u>Pradnya</u> | <u>Pradnya</u> |
| 76 | Dipali Ganesh Sarode | C.S.S.M. (M.M) | <u>Sarode</u> | <u>Sarode</u> |
| 77 | Shivani Jitenkta Tayde. | C.S.S.M (M.M) | <u>Tayde</u> | <u>Tayde</u> |
| 78 | Sheetal Manikdhar More | C.S.S.M. (M.M) | <u>More</u> | <u>More</u> |
| 79 | Bhoye Ankita Hazi | C.S.S.M (M.M) | <u>Bhoye</u> | <u>Bhoye</u> |
| 80 | Tanaya kishor Patil | C.S.S.M. (M.M) | <u>Patil</u> | <u>Patil</u> |
| 81 | Rupali Laxman Sonawane | C.S.S.M (M.M) | <u>Sonawane</u> | <u>Sonawane</u> |
| 82 | Chhaya Dubey | C.S.S.M (M.M) | <u>Dubey</u> | <u>Dubey</u> |
| 88 | Bhagyashree Sakumbe | C.S.S.M (M.M) | <u>Sakumbe</u> | <u>Sakumbe</u> |
| 89 | Laxmi Sula Shendge | C.S.S.M (M.M) | <u>Laxmi</u> | <u>Laxmi</u> |
| 90 | Vinaya B. Jadhav | C.S.S.M (M.M) | <u>Jadhav</u> | <u>Jadhav</u> |
| 91 | Pooja A. Shinde | C.S.S.M (M.M) | <u>Shinde</u> | <u>Shinde</u> |
| 92 | Rohini. S. Shinde | C.S.S.M (M.M) | <u>Shinde</u> | <u>Shinde</u> |
| 93 | Manisha B. Karmale | C.S.S.M (M.M) | <u>Karmale</u> | <u>Karmale</u> |
| 94 | Shah Reshma Bano | C.S.S.M (M.M) | <u>Shah</u> | <u>Shah</u> |
| 95 | Rutuja Balkrishna Pokle | C.S.S.M (M.M) | <u>Pokle</u> | <u>Pokle</u> |
| 96 | Sonal Santosh Savarkar | C.S.S.M (M.M) | <u>Sonal</u> | <u>Sonal</u> |
| 97 | Pooja Rajesh Goukar | C.S.S.M. (M.M) | <u>Pooja</u> | <u>Pooja</u> |
| 98 | Prerana Kishor Mestry | C.S.S.M. (M.M) | <u>Prerana</u> | <u>Prerana</u> |
| 99 | Patil Ashwini Mahadev | C.S.S.M (M.M) | <u>Patil</u> | <u>Patil</u> |
| 100 | Tambe Snehal Siddharth | C.S.S.M (M.M) | <u>Tambe</u> | <u>Tambe</u> |
| 101 | Rekha Rudhaya Umataj | ST. College Mumbai | <u>Rekha</u> | <u>Rekha</u> |
| 102 | Nanda Udaya Parred | ST. College Mumbai | <u>Nanda</u> | <u>Nanda</u> |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
S.T. College (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)
Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 1/2/2023

Day-1

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Session 1 | Session 2 |
|---------|----------------------------|----------------------|-----------|-----------|
| 103 | Atharva Kishor Pawar | CSSM. (F.Y. B. Ed) | Atharva | Atharva |
| 104 | Prashant chindhu Ghuge. | C.S.S.M (F.Y. B. Ed) | Prashant | Prashant |
| 105 | Nilesh Ramesh Kamal | C.S.S (F.Y. B. Ed) | Nilesh | Nilesh |
| 106 | Ashwini Gadi | CSSM (F.Y. B. Ed) | Ashwini | |
| 107 | Pragati Pandurang Horad | CSSM (F.Y. B. Ed) | Pragati | Pragati |
| 108 | Rupali R. Deore | CSSM (F.Y. B. Ed) | Rupali | Rupali |
| 109 | Chaitali R. Raut. | CSSM (F.Y. B. ed) | Chaitali | Chaitali |
| 110 | Ujwala Bapu Pongde | CSSM (FY B. ed.) | Ujwala 3 | Ujwala 3 |
| 111 | Nidhi G. Kartekar | CSSM (FY. B. ed.) | Nidhi | Nidhi |
| 112 | Aastha Ajay kumar | CSSM (FY. B. ed) | Aastha | Aastha |
| 113 | Anuja V. Kamble | CSSM (F.y. B. ed) | Anuja | Anuja |
| 114 | Seema .A. Surve | CSSM (FY B. ed) | Seema | Seema |
| 115 | Ganesh Shivdas Bagul | essm (F.Y B. ed) | Bagul | Bagul |
| 116 | Shaikh sana Mohd ali | CSSM (F.Y. B. ed) | Shaikh | Shaikh |
| 117 | Kalpna Shyamraj Yadav | CSSM (FY. B. ed) | Kalpna | Kalpna |
| 118 | Mussarrat Jahan Mohd Anwar | CSSM (FY B. ed) | Mussarrat | Mussarrat |
| 119 | Nilesh Krushna Bhoje | CSSM (F.Y. B. ed) | Nilesh | |
| 120 | Rehmani Afsana | CSSM (F.Y. B. Ed) | Rehmani | Rehmani |
| 121 | Shumaila Shaikh | CSSM FY B. Ed. | Shumaila | Shumaila |
| 122 | Anam Qureshi | ST College FY B. Ed | Anam | Anam |
| 123 | Naaziya Naif Sayed | CSSM FY B. Ed | Naaziya | Naaziya |
| 124 | SUKANYA .M. MAURYA | S.T. College | SUKANYA | SUKANYA |
| 125 | Pranali D. Zuge | S.T. College | Pranali | |
| 126 | Vidya Ashok Dhodi | S.T. college mumbai | Vidya | Vidya |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshan Shastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

&
S.T. College (Affiliated to Dr. Homi Bhabha State University)

Organizes
Capacity Building Programme

1/2/2023

Day-1

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Session 1 | Session 2 |
|---------|---------------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| 127 | | | | |
| 128 | | | | |
| 129 | Saamya P. | CSSM Engg. M. P.Y.D.D | | |
| 130 | Seema Surve | CSSM (EM) | Seema | Seema |
| 131 | Anjali Bramhadeo Waghmare | S.T. college | Anji | Anji |
| 132 | Bhavika Shashikant Patre | S.T. College | Bhavika | Bhavika |
| 133 | Kiran Ranjab Rathod | S.T. college | Rathod | Rathod |
| 134 | Kajal Vinod Tiwari | S.T. College | Kajal | Kajal |
| 135 | Darshana G. Torad | S.T. college | Torad | Torad |
| 136 | Diksha J. Pawar | S.T. college | Diksha | Diksha |
| 137 | Kamini G. Khatke | S.T. college | Khatke | Khatke |
| 138 | Umera D. Shete | CSSM (M.M) | Shete | Shete |
| 139 | Sareta Raji Manjra | CSSM (EM) | | |
| 140 | Rohini Kaulan | CSSM (M.M) | Rohini | Rohini |
| 141 | | | | |
| 142 | | | | |
| 143 | | | | |
| 144 | | | | |
| 145 | | | | |
| 146 | | | | |
| 147 | | | | |
| 148 | | | | |
| 149 | | | | |
| 150 | | | | |



Date: 2nd Feb, 2023

Programme: "Capacity Building Programme"

Report of the programme :- (If required attach additional sheets)

Day 2: Anger and Stress Management

Resource Person: Dr. Chandrasekhar Ashok Chakradeo

Day 2 was all about controlling and managing our anger and stress. We got to know that we don't have anger issue but we are not able to control our anger which turns into aggression.

The seminar was conducted by Dr. C. A. Chakradeo sir in collaboration with Gokhale College of Education. The seminar on Anger Management helped us distinguish between anger and aggression. Anger is an important emotion in our life but we always get confuse between anger and aggression. Sir further enlightened our mind with the stress management information. He taught us how we can manage our stress. He also gave us information on how stress affects our performance. The sessions were really very useful and informative which will help us in future. At the end of the session we clicked pictures and session ended with feedbacks.


Name & Signature of Rapporteur


Name & Signature of Teacher


Signature of Principal

प्राचार्य
चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर, मुंबई-४०००७१

①

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
Gokhale College of Education- Parel (Affiliated to Mumbai University)

Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 2/2/2023

Day-2

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Session 1 | Session 2 |
|---------|--------------------------|----------------------|------------|------------|
| 1 | Ganai Tehseen | C.S.S.M FYB.Ed (EM) | Ganai | Ganai |
| 2 | REHMANI AFANA | CSSM FYB.Ed | Rehmani | Rehmani |
| 3 | Suehal A. Shinde | CSSM FYB.Ed | Shinde | Shinde |
| 4 | Shumaila Shaikh | CSSM FYB.Ed (EM) | Shaikh | Shaikh |
| 5 | Naziya Farheen Shaikh | CSSM FYB.Ed (EM) | Naziya | Naziya |
| 6 | Sheela A. Vishwakarma | CSSM FYB.Ed (EM) | Sheela | Sheela |
| 7 | Dipali G. Sardar | CSSM (FY.B.Ed) MM | Sardar | Sardar |
| 8 | Shivani J. Tayde. | CSSM (F.Y. B.Ed) MM | Tayde | Tayde |
| 9 | Prudnya b. Khatve | C.S.Sm (F.Y.B.Ed) MM | Prudnya | Prudnya |
| 10 | Umega D. Shaikh | CSSM (F.Y. Bed) MM | Shaikh | Shaikh |
| 11 | Kring Joshi | Gokhale F.Y.B.Ed | Joshi | Joshi |
| 12 | Ansari Shifaa Yasin | Gokhale (F.Y.B.Ed) | Shifaa | Shifaa |
| 13 | Zainab Mustafa Patrawala | Gokhale (FY.B.Ed) | Zainab | Zainab |
| 14 | Sameer Anrasi | Gokhale (FY.B.Ed) | Anrasi | Anrasi |
| 15 | Bablu Madavi | Gokhale (F.Y. B.Ed) | Madavi | Madavi |
| 16 | Mansi Udhaarkar | Gokhale (F.Y. B.Ed) | Mansi | Mansi |
| 17 | Mansi Nalawade | Gokhale (F.Y.B.ed) | Nalawade | Nalawade |
| 18 | Manita M. Gound | Gokhale (F.Y. B.Ed) | Gound | Gound |
| 19 | HRISHIKESH D GHATKAR | GOKHALE (F.Y.B.Ed) | Ghatkar | Ghatkar |
| 20 | Ganpat Kocharekar | Gokhale (F.Y.B.ed) | Kocharekar | Kocharekar |
| 21 | Dinesh. Pallod | Gokhale (F.Y. B.ed) | Pallod | Pallod |
| 22 | Ashwathi A. Naik | Gokhale (F.Y.B.Ed) | Naik | Naik |
| 23 | Gayatri Devendra | Gokhale (F.Y. B.Ed) | Gayatri | Gayatri |
| 24 | Mauali Joshi | Gokhale (F.Y.B.Ed) | Mauali | Mauali |

(2)

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
Gokhale College of Education- Parel (Affiliated to Mumbai University)
Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 2/2/2023

Day-2

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Session 1 | Session2 |
|---------|---------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|
| 49 | Shah Reshma Bano Babu | CSSM F.Y. Bed (Mm) | Patil | Patil |
| 50 | Chaitali Ravindra Pant | CSSM F.Y. Bed (MM) | Pant | Pant |
| 51 | Rupali Ratnakar Dore | CSSM F.Y. Bed (MM) | Patil | Patil |
| 52 | Ajita Jitendra Mulkami | CSSM FY Bed (MM) | Patil | Patil |
| 53 | Ujjwala Bapu Fongde | CSSM FY Bed (MM) | Patil 3 | Patil 3 |
| 54 | Nidhi Gurusasad Karkar | CSSM F.Y. Bed (m.m.) | Patil | Patil |
| 55 | Anuja Vibgy Kamble | CSSM F.Y. Bed (m.m) | Patil | Patil |
| 56 | Priyanka Jitendra Shivare | CSSM F.Y. Bed (MM) | Patil | Patil |
| 57 | Abhilasha S.A. Patole | CSSM F.Y. Bed (M.M) | Patole | Patole |
| 58 | Asmita Ayykumar Mishra | CSSM F.Y. Bed (m.m) | Patil | Patil |
| 59 | Sheetal Rahul Gaikwad | CSSM F.Y. Bed (M.M) | Patil | Patil |
| 60 | Sakshi Gulab Kate | CSSM F.Y. Bed (M.M) | Patil | Patil |
| 61 | Pragati Chandru Ghose | CSSM F.Y. Bed (M.M) | Patil | Patil |
| 62 | Athousa Kishor Pawar | C.S.S.M. F.Y. B.Ed. (M.M) | Patil | Patil |
| 63 | Reshma Ramakant Sarvekar | CSSM F.Y. BED (M.M) | Patil | Patil |
| 64 | Tanmay Manohar Mukare | CSSM FY Bed (m.m) | Patil | Patil |
| 65 | Girish Dipak Mahala | CSSM FY Bed (M.M) | Patil | Patil |
| 66 | Chetun Anurag Kute | CSSM. F.Y. Bed (MM) | Patil | Patil |
| 67 | Aniket Sakharom Bhope | CSSM F.Y. Bed (MM) | Patil | Patil |
| 68 | Vishal Vijay Pashed | CSSM. F.Y. Bed (MM) | Patil | Patil |
| 69 | Vishesh Gannesh Kamadi | CSSM. F.Y. B. ed (MM) | Patil | Patil |
| 70 | Mayank Satish Madge | CSSM. F.Y. B. ed (MM) | Patil | Patil |
| 71 | Apaksha Santosh Daphale | CSSM. F.Y. Bed (M) | Patil | Patil |
| 72 | Kiya Hilar Shiradkar | CSSM F.Y. Bed (M) | Patil | Patil |

2

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

&
Gokhale College of Education- Parel (Affiliated to Mumbai University)

Organizes
Capacity Building Programme
Day-2

Date:- 2/2/2023

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Session 1 | Session 2 |
|---------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| 73 | Vikas . Singh | CSSM FY.B.ed (EM) | Vikas | Vikas |
| 74 | Suseta Lalji Mousya | CSSM FY.B.ed (E.M) | Suseta | Suseta |
| 75 | Naghma Meera Hasan | CSSM F.Y B.Ed (EM) | Naghma | Naghma |
| 76 | Hiral .Dnyaneshwar Pingate | CSSM .FY B.Ed (EM) | Hiral | Pingate |
| 77 | Pooja Suresh Kankekar | CSSM FYB.Ed (E.M) | P.S. Kankekar | P.S. Kankekar |
| 78 | Gupta Preeti Ranjit Kumar | CSSM FYB.Ed (E.M) | Gpreeti | |
| 79 | Minal M. Jadhav | CSSM FYB.Ed (E.M) | Minal | Minal |
| 80 | Vinaya Selvaraj | CSSM FYBED (E.M) | Vinaya | Vinaya |
| 81 | KEERTANA MURUGAN | CSSM FYB.ED (EM) | Keertana | Keertana |
| 82 | Shruti .G. Rasal. | CSSM (FYBED) (EM) | SRasal | SRasal |
| 83 | Sarika .B. Kadam | CSSM (FYBED) (EM) | Sadama | Sadama |
| 84 | Mane Mrunali | CSSM (FYB.ED) (EM) | Mane | Mane |
| 85 | Sauranya P. | CSSM (FYB.Ed) (EM) | Sauranya | Sauranya |
| 86 | Diksha .S. Kamble | CSSM (FYBED) (Eng.M) | Diksha | Diksha |
| 87 | Manasi .M. Avalegaonkar | CSSM (FYBED) (EM) | Manasi | Manasi |
| 88 | Ruth Gomes | CSSM (FYBED) (EM) | Ruth | Ruth |
| 89 | Sueha Shukla | CSSM (FYB.ed) (EM) | Sueha | Sueha |
| 90 | Veda Umesh Salakar (Roll no-30) | CSSM (FYB.ed) (English medium) | Veda | Veda |
| 91 | Mitali .D. Karbele | CSSM (FY.B.Ed) (EM) | Mitali | Mitali |
| 92 | Shruti R. Rane | CSSM (FYB.Ed) (EM) | Shruti | Shruti |
| 93 | Sanjana S. Rawad | CSSM (FYB.Ed) (EM) | Sanjana | Sanjana |
| 94 | Sweety Yadav | CSSM (FYB.ed) (EM) | Sweety | Sweety |
| 95 | Swati Charan | CSSM (FYBED) (EM) | Swati | Swati |
| 96 | Pooja Trivedi | CSSM (FYBED) (EM) | Trivedi | Trivedi |

3

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
Gokhale College of Education- Parel (Affiliated to Mumbai University)

Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 2/2/2023

Day-2

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Session 1 | Session2 |
|---------|--------------------------|-----------------------|-------------|-------------|
| 97 | Shaikh Sameer Mahd ali | CSSM.(FY.B.ed-Eng) | Sameer | Sameer |
| 98 | Seema A Surve | CSSM.(FY.B.ed(Eng) | Seema | Seema |
| 99 | Nora Zenil Noor Md. | CSSM.F.Y.B.Ed(Eng) | Zenil | Zenil |
| 100 | Sayyed Kainat Aftab Alam | CSSM.F.V.B.ED(Eng) | Kainat | Kainat |
| 101 | Bhas Mishba Methob. | CSSM F.Y.B.Ed(Eng) | Bhas | Bhas |
| 102 | Poonam Jaiswal | CSSM.F.Y.B.Ed(E.M) | Poonam | Poonam |
| 103 | Mrunmayee Jadhav. | CSSM F.Y.B.Ed(E.M) | Mrunmayee | Mrunmayee |
| 104 | Shaikh Lubna | Gokhale college | Lubna | Lubna |
| 105 | Munawwar Bi | Gokhale College | Munawwar | Munawwar |
| 106 | Ansari Sayra | Gokhale college | Sayra | Sayra |
| 107 | Shaikh Nausheen | Gokhale college | Nausheen | Nausheen |
| 108 | Khen Daraksha | Gokhale college | Daraksha | Daraksha |
| 109 | Samira Shaikh | Gokhale College | Samira | Samira |
| 110 | Pooja A. Shinde | CSSM (M.M) | Pooja | Pooja |
| 111 | Rupali L. Sonavane | CSSM (M.M) | Rupali | Rupali |
| 112 | Laxmi Savita Shendge | C.S.S.M (M.M) | Laxmi | Laxmi |
| 113 | Chhaya Dubey | C.S.S.M (M.M) | Chhaya | Chhaya |
| 114 | Shaziya Khan | Gokhale college | Shaziya | Shaziya |
| 115 | Kajal Vilas Jadhav | Gokhale college | Kajal | Kajal |
| 116 | Rohini Shbhashhinde | CSSM (M.M) | Rohini | Rohini |
| 117 | Manisha Balu Karmode | CSSM (M.M) | Manisha | Manisha |
| 118 | Snehal S. Tambe. | CSSM (M.M) | Snehal | Snehal |
| 119 | Sheetal murlihar more | CSSM (English medium) | Sheetal | Sheetal |
| 120 | Bhagyashree Salunkhe | CSSM (M.M) | Bhagyashree | Bhagyashree |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
Gokhale College of Education-Parel (Affiliated to Mumbai University)
Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 2/2/2023 Programme Registration for Gokhale College Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Day-2

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature |
|---------|-------------------------|------------------------|-----------|
| 1. | Nikita Abire | Gokhale college, Parel | N. Abire |
| 2. | Yankita Ghair | Gokhale College, Parel | Yankita |
| 3. | Ansuw Sayan | Gokhale College, Parel | Ansuw |
| 4. | Shaikh Lubna | Gokhale college Parel | Shaikh |
| 5. | tham Daratsha | Gokhale college u | tham |
| 6. | Shaikh Nausheen | Gokhale college | Nausheen |
| 7. | Manali Joshi | Gokhale college | Manali |
| 8. | Kalpna Khanwilkar | Gokhale college | Kalpna |
| 9. | Lourdes Menezes | Gokhale college | Lourdes |
| 10. | Gratia Lopes | Gokhale college | Gratia |
| 11. | Rinal Mastan | Gokhale College | Rinal |
| 12. | Sudiksha Patil | Gokhale college | Sudiksha |
| 13. | Gayatri Devendra | Gokhale college | Gayatri |
| 14. | Shifa Barudgar | Gokhale College | Shifa |
| 15. | Shreeta Chaugule | Gokhale College | Shreeta |
| 16. | Mansi Udhawat | Gokhale College | Mansi |
| 17. | Ashwathi Xlaie | Gokhale College | Ashwathi |
| 18. | Mansi Nalawade | Gokhale College | Mansi |
| 19. | Kornal. S. Torre | Gokhale college | Kornal |
| 20. | Vaidehi Lanjekar | Gokhale college | Vaidehi |
| 21. | Ankita Mahajan | Gokhale College | Ankita |
| 22. | Kirti R. Bendre | Gokhale College | Kirti |
| 23. | Shreya Koli | Gokhale college | Shreya |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
Gokhale College of Education-Parel (Affiliated to Mumbai University)
Organizes

Capacity Building Programme
Date:- 2/2/2023 Programme Registration for Gokhale College Time: 10-30 AM to 3-30 PM
Day-2

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature |
|---------|-------------------------|---------------------|-------------|
| 24 | Anamika A Patil | Gokhale college | A Patil |
| 25 | HRISHIKESH GHATKAR | GOKHALE COLLEGE | H Ghatkar |
| 26 | Samira Shaikh | Gokhale College | S Samira |
| 27 | Munawwar bi | Gokhale College | Munawwar |
| 28 | Kajal vilas Jadhav | Gokhale college | Kajal |
| 29 | Shaziya Khan | Gokhale college | Shaziya |
| 30 | Anoushi Shyama Yasin | GOKHALE COLLEGE | Anoushi |
| 31 | Katrina Nilesh Joshi | Gokhale College | Katrina |
| 32 | Nikita .S. Ghadshi | Gokhale College | Nikita |
| 33 | Shivkanta M. Nchankar | Gokhale college | Shivkanta |
| 34 | Zainab . Patrawala | Gokhale College | Zainab |
| 35 | Ansari . Sameer | Gokhale college | Sameer |
| 36 | Manita M. Gound | Gokhale college | Manita |
| 37 | Dinul . Rathod | Gokhale college | Dinul |
| 38 | Ganpat Kocharekar | Gokhale college | Ganpat |
| 39 | Bablu Madavi | Gokhale college | Bablu |
| 40 | Yashwantrao Birjari | GOKHALE COLLEGE | Yashwantrao |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
Gokhale College of Education-Parel (Affiliated to Mumbai University)

Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 2/2/2023

Programme Registration for CSSM

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Day-2

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature - |
|---------|-------------------------|------------------------|-------------|
| 1. | Sonal Santosh Sawarkar | CSSM college (M.M) | Sonal |
| 2. | Snehal Anil Shinde | CSSM (FYBEd) | Snehal |
| 3. | Sk. Shumaila | CSSM [FYBEd.] EM | Sk |
| 4. | Granai Tehseen | CSSM [FYB.Ed] EM | Granai |
| 5. | REHMANI AFSANA | CSSM FYB.Ed (E.M) | Afsana |
| 6. | Pooja R. Gouskar | CSSM FYB.Ed (M.M) | Pooja |
| 7. | Rutuja B. Patle | CSSM F.Y.B.ed (M.M) | Rutuja |
| 8. | Veda Umesh Salkar | CSSM FYBEd (English) | Veda |
| 9. | Prerana Kishor Mestry | C.S.S.M. FYBEd. (M.M) | Prerana |
| 10. | Manasi M Awalegambkar | C.S.S.M FYBEd (EM) | Manasi |
| 11. | Shalika B. Kadam | C.S.S.M FYB.ed. (EN) | Shalika |
| 12. | Minal M Jadhav | CSSM FYBEd (E.M) | Minal |
| 13. | Pooja A. Shinde | C.S.S.M FYB.ed (M.M) | Pooja |
| 14. | Vikas. R. Singh | C.S.S.M FYB.ed Eng M. | Vikas |
| 15. | Riya Bhirkar | C.S.S.M FYB.ed Eng M. | Riya |
| 16. | Sanjana S. Rawat | C.S.S.M FYB.ed Eng M. | Sanjana |
| 17. | Sheela A. Vishwakarma | C.S.S.M (FYB.Ed) EM | Sheela |
| 18. | Mitali D. Karbele | C.S.S.M (FYB.Ed) (EM) | Mitali |
| 19. | Shanti R. Rane | C.S.S.M (F.Y.B.Ed) EM | Shanti |
| 20. | Tanaya Kishor Pathak. | CSSM. (FYB.Ed) (M.M) | T.K. Pathak |
| 21. | Shivani Jitendra Tayde. | CSSM. (F.Y.B.Ed) (M.M) | Shivani |
| 22. | Bhagushree Salunkhe | CSSM. (FYBEd) (M.M) | Bhagushree |
| 23. | Ujwala Bapu Purgade. | CSSM. (FYBEd) (M.M) | Ujwala |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

&
Gokhale College of Education-Parel (Affiliated to Mumbai University)

Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 2/2/2023

Programme Registration for CSSM

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Day-2

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature |
|---------|---------------------------|------------------------|-----------------|
| 24. | Midhi G. Kartekar | CSSM (F.Y. Bed) (M.M) | <i>Midhi</i> |
| 25. | Arjita J. Kulkarni | CSSM (FY Bed) (M.M) | <i>Arjita</i> |
| 26. | Shreya Shukla | CSSM (FY Bed) (P.M) | <i>Shreya</i> |
| 27. | Mane Mrunali | CSSM (FY Bed) (E.M) | <i>Mane</i> |
| 28. | Pashma R. Sametkar | CSSM (F.Y. Bed) (Mar) | <i>Pashma</i> |
| 29. | Gupta Preeti Ranjit Kumar | CSSM (F.Y. Bed) (Eng) | <i>Gpreeti</i> |
| 30. | Naghma Hasan Meex | CSSM (F.Y. Bed) (Eng) | <i>Naghma</i> |
| 31. | Sweta Lalji Mourya | CSSM (F.Y. Bed) (Eng) | <i>Sweta</i> |
| 32. | Rupali R. Deore. | CSSM (F.Y. B.ed) (Mar) | <i>Rupali</i> |
| 33. | Shah Reshma Bano Babu | CSSM (F.Y. B.ed) Mar | <i>Shah</i> |
| 34. | Bhoye Ankita Huri | CSSM (F.Y. B.ed) Mar | <i>Ankita</i> |
| 35. | Chaitali R. Paut | CSSM (F.Y. Bed) (Mar) | <i>Chaitali</i> |
| 36. | Shaikh Sana Mohdali | CSSM (F.Y. Bed) (Eng) | <i>Shaikh</i> |
| 37. | Shreya Murlidhar more | CSSM (F.Y. Bed) (Eng) | <i>Shreya</i> |
| 38. | Sakshi Gulab Kate | CSSM (F.Y. Bed) M.M | <i>Sakshi</i> |
| 39. | Aniket Sakhoram Bhoje | CSSM (F.Y. B.ed) M.M | <i>Aniket</i> |
| 40. | Chetay Narejyug Klate | CSSM (F.Y. Bed) M.M | <i>Chetay</i> |
| 41. | Swati Chavan | CSSM (F.Y. Bed) Eng.M. | <i>Swati</i> |
| 42. | Sweety Yadev | CSSM (F.Y. Bed) Eng.M | <i>Sweety</i> |
| 43. | Poonam Triveali | CSSM (F.Y. Bed) Eng.M | <i>Triveali</i> |
| 44. | Girish D. Mahala. | CSSM (F.Y. Bed) Mar. | <i>Girish</i> |
| 45. | Tanmay M. Malsane | CSSM F.Y. B.ed (Mar) | <i>Tanmay</i> |
| 46. | Rupali L. Sonavane | CSSM F.Y. B.ed (Mar) | <i>Rupali</i> |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071



&
Gokhale College of Education-Parel (Affiliated to Mumbai University)

Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 2/2/2023

Programme Registration for CSSM

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Day-2

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature |
|---------|--------------------------------|----------------------------|---------------|
| 47 | Laxmi Saurabh Shendge | C.S.S.M. F.Y. B.Ed (M.M) | Laxmi |
| 48 | Dubey Chhaya devi Sushil Kumar | C.S.S.M. F.Y. B.Ed (M.M) | Dubey |
| 49 | Hiral D. Pungale | C.S.S.M. F.Y. B.Ed (EM) | Hiral |
| 50 | Pooja Suresh Kankekar | C.S.S.M. F.Y. B.ed (EM) | P.S. Kankekar |
| 51 | Saumya P. | C.S.S.M. F.Y. B.ed (EM) | Saumya |
| 52 | Vinayika Selwarij | C.S.S.M. F.Y. B.ed (EM) | Vinayika |
| 53 | KEERTHANA MURUGAN | C.S.S.M. F.Y. B.Ed (EM) | Keerthana |
| 54 | Kalpna Yadav | C.S.S.M. F.Y. B.Ed (EM) | Kalpna |
| 55 | Ruth Jyotsna | C.S.S.M. F.Y. B.Ed (EM) | Ruth |
| 56 | Mayank G. Nadare | C.S.S.M. F.Y. B.Ed (Mar) | Mayank |
| 57 | Vishal V. Pashad | C.S.S.M. F.Y. B.ed (Mar) | Vishal |
| 58 | Diksha S. Kamble | C.S.S.M. F.Y. B.Ed (Eng) | Diksha |
| 59 | Snehal S. Tambe. | C.S.S.M. F.Y. B.Ed. (Mar) | Snehal |
| 60 | Anuja V. Kamble | C.S.S.M. F.Y. B.ed. (Mar) | Anuja |
| 61 | Priyanka J. Dhivare | C.S.S.M. F.Y. B.ed. (M.M) | Priyanka |
| 62 | Nilesh R. Kamadi | C.S.S.M. F.Y. B.ed (M.M) | Nilesh |
| 63 | Megha G. Shetty | C.S.S.M. F.Y. B.ed (EM) | Megha |
| 64 | Prashant Chindke Chhuse | C.S.S.M. F.Y. B.ed (M.M) | Prashant |
| 65 | Atharva Kishor Pawar | C.S.S.M. F.Y. B.Ed. (M.M) | Atharva |
| 66 | Shruti Gulabrai Rasal | C.S.S.M. (F.Y. B.Ed (EM)) | Shruti |
| 67 | Rohini Subhash Shinde | C.S.S.M. (F.Y. B.ed (M.M)) | Rohini |
| 68 | Manisha Ravi Karambale | C.S.S.M. F.Y. B.ed (M.M) | Manisha |
| 69 | Sayyed Kainat Aftab | C.S.S.M. F.Y. B.Ed (EM) | Kainat |

Chembur Sarvankash Shikshan Shastra Mahavidyalaya

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

&
Gokhale College of Education-Parel (Affiliated to Mumbai University)
Organizes

Capacity Building Programme

Date:- 2/2/2023

Programme Registration for CSSM

Time: 10-30 AM to 3-30 PM

Day-2

| Sr. No. | Name of the Participant | Name of the College | Signature |
|---------|-------------------------|-----------------------|---------------|
| 70 | Vora Zenil Noor Md. | C.S.S.M(FY.BED-E.M) | Zenil |
| 71. | Pragati Pandurang Harad | C.S.S.M.(FY.B.Ed.M-M) | Pragati |
| 72 | Yogita B. Desvankar | CSSM (F.Y. B.Ed MM) | Yogita |
| 73 | Ashwini Gadi | CSSM (F.Y. B.Ed EM) | Ashwini |
| 74 | Dipali G. Sardar | CSSM (F.Y. B.Ed) | Dipali |
| 75 | Apeksha S. Daphale | CSSM (FYB.Ed EM) | Apeksha |
| 76 | Poonam.R. Jaiswal | CSSM (FY. B.Ed EM) | Poonam |
| 77. | Bhas Mishra Mahboob. | CSSM (F.Y. B.Ed) (EM) | Bhas |
| 78 | Mussarrat Jahan | CSSM (FY. B.ed) (EM) | Mussarrat |
| 79 | Naziyafarheen Sheikh | CSSM (FY B.ed) (EM) | Naziyafarheen |
| 80. | Abhijitha A.S. Patole | CSSM (FY B.ed) (MM) | Abhijitha |
| 81 | Seema Surve | CSSM (FY B.ed) EM | Seema |
| 82 | Sheetal Gaiwad. | CSSM (FY B.ed) MM | Sheetal |
| 83 | Aastha Ajay kumarmishra | CSSM (FY B.ed) (MM) | Aastha |
| 84. | Murmayee.M. Jadhav | CSSM (FY B.ed) E.M | Murmayee |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Date:- 02/06/2022

Programme: Time Management

Report of the programme :- (If required attach additional sheets)

चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयात
दिनांक 02/06/22 रोजी उपस्थित मान्यवर प्राशिक्षिका
झिंमती मिनाक्षी पाटील यांच्या माहितीनाथ्याली
Time Management या विषयावर कार्यशाळा देण्यात
आली. महाविद्यालयाचे प्राचार्य श्री. चंद्रशेखर चक्रेव
स्वर यांनी झिंमती मिनाक्षी पाटील यांचे परिचय करून
दिले व कार्यक्रमाची सुरुवात झाली.

कार्यक्रमास सुरुवात झाल्यावर त्यांनी एक प्रश्न
विद्यार्थ्यांसमोर मांडला Time Management (वेळेचे
व्यवस्थापन) का आवश्यक आहे? काही विद्यार्थ्यांनी
उत्तरे दिली. नंतर त्यांनी या प्रश्नाचे उत्तर स्वतः देण्यास
सांगितले त्या म्हणाल्या Time Management केल्याने
जी बांध करायची आहे ती व्यवस्थित रितीत पर पाहली
जाते. कोणती कामे कोणत्या वेळेत व्हावी पाहिजे याची
जाणीव आपणारत लेते असे केल्याने आपल्याला वेगळे
आडथळे टाळणे जातात. व्यतिरिक्त तेच आपणारत
मिळते आणि त्या व्यतिरिक्त वेळेचा उपयोग आपण
उत्तर कामासाठी किंवा त्याच बांधसाठी अधिक
चांगले करायसाठी वापरू शकता.

त्या व्यतिरिक्त असताना त्यांनी एका मुलाखतीचे
उदाहरण दिले. त्या म्हणाल्या, जर तुम्ही एका मुलाखतीला
गेलात तर तुम्ही जर तिथे खरिा पोहचलात तर
तुम्हाला तेथे मुलाखत वेगळ्यांस्तमोर असेच घाबत

पढत येताना झालेल्या दामाधूम झालेल्या वेळापत्राने मुलाखत घेणाऱ्या व्यक्तीसमोर जावे लागणार आणि तुम्ही घरातून निघव्यापासून तिथे पोहचव्यापर्यंत जर वेळेचे व्यवस्थापन केले तर तुम्ही योग्य वेळेत पोहचू. फेर लोडून उपस्थित मुलाखत घेणाऱ्यांच्या समोर व्यवस्थापन ज्ञान त्यामुळे ना तुम्ही बई होणार ना घावपेढ.

Time Management कसे करावे या संबंधीचे उत्तम असे मार्गदर्शक केले. त्याचे फायदे खालील त्यांनी समजावून सांगितले. Time Management करतानाचे त्यांनी आठवी एक व्याख्या विद्यार्थ्यांच्या जीवनातील उदाहरण सांगितले ते म्हणजे परीक्षेचे. परीक्षा झाली आणि वेळापत्रक मिळताच विद्यार्थी अभ्यासाचे वेळापत्रक घडवतात त्यात कोणत्या विषयाचा अभ्यास कधी आणि किती करायचा हे आपण घडवतो. परीक्षेचा पहिला पेपर पासून सेव्हच्या पेपरपर्यंत अभ्यास करा करावा असे management करत असतो आणि असे करणारे परीक्षेत नक्कीच यश मिळवतात.

Time Management करताना एखाद्या कामाला किती वेळ लागेल याचा अंदाज घ्यावा. त्याप्रमाणे त्या कामाची सुरुवात कराव्यापासून संपेपर्यंत ते काम कराव्याची छोटी छोटी आठान त्या कामाला विसांगणे आवश्यक असते कामाचे विभाजन केल्याने त्या कामाचा कालावधी आपणास लक्षात येतो व त्याप्रमाणे आपले काम सुरू होते लहू लहू प्रत्येक टप्पा पार झालावर शेवट हा टांगला होतो व ते काम व्यवस्थित पार पाडले जाते.


Signature of Rapporteur


Name & Signature of Teacher

Signature of Principal -

संतोष म. वेळकर

Dr. K. Jadhav

सर्वकाय शिक्षणसंस्था महाविद्यालय
२०२, पेंडुर नाका, पेठ, पुणे-४११००५

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071
Soft Skill Training Programme



Session:-2 Workshop on 'Time Management'
Resource Person: - Smt. Minakshi Patil

Date: - 9/7/2022

| Sr. No. | Name of the student | Roll No. | Signature |
|---------|---------------------------|----------|-----------|
| 1 | Santosh M. Velkar | 46 | |
| 2 | Caatam B. Ingole | 13 | |
| 3 | RHK J. Pandey | 28 | |
| 4 | Songeta Chandaliya | 04 | |
| 5 | Priya Srivastav | 44 | |
| 6 | Samun Shaikh | 37 | |
| 7 | Sonali K. Gaonkar | 08 | |
| 8 | Rhutiya Sanjay Mazire | 25 | |
| 9 | Omkar Gaonkar. | 07 | |
| 10 | Devika Pravin Rane. | 32 | |
| 11 | Bambere Haridas P. | 01 | |
| 12 | Kaitas. Aniladi Patilwale | 29 | |
| 13 | Moran Deymmukh | 07 | |
| 14 | Vishvajit. D. Shingade(M) | 37 | |
| 15 | Shweta Sampat Vartha (M) | 45 | |
| 16 | Ritika Baku | 34 | |
| 17 | Sonica Lakhare | 47 | |
| 18 | Bobita V Jaiswal | 13 | |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071

Soft Skill Training Programme

Session:-2 Workshop on 'Time Management'

Date: - 9/7/2022

Resource Person: - Smt. Minakshi Patil

| Sr. No. | Name of the student | Roll No. | Signature |
|---------|-------------------------|----------|------------|
| 19. | Roshan R. Agare | 01 | R.R. Agare |
| 20 | Pratunmesh Kadom | 15 | Pratunmesh |
| 21 | Purva Walanju | 50 | Purva |
| 22. | Shreya v. Patil | 30 | Shreya |
| 23 | Manali. R. More | 28 | M.R. More |
| 24 | Reshma R. Jadhav | 17 | Reshma |
| 25 | Ruchita J. Kurkute | 23 | Ruchita |
| 26 | Manasi Wangikar | 48 | Manasi |
| 27 | Khari Muskan Farid | 19 | Muskan |
| 28 | Mane kalpana Bhimrao | 27 | Kalpana |
| 29 | Jadhav Manisha Manik | 16 | Manisha |
| 30 | Varuna Amol Patil | 32 | Varuna |
| 31 | Rupali Ananda Sonawale | 38 | Rupali |
| 32 | Gousei Roshan Jadhav | 15 | Gousei |
| 33 | Jayshree Amol Phulpagar | 35 | Phulpagar |
| 34. | Shrutika chaubey | 04 | Shrutika |
| 35 | Aarti Mahadev Bhalerao | 02 | Aarti |
| 36 | Neha Pol | 31 | Neha |



Date:- 13/07/2022

Programme: Workshop on 'Interviewing Skills'

Report of the programme :- (If required attach additional sheets)

The session was held in our college for all the student teachers who could acquire certain skills as a teachers. The Resource person was Smt. Almas Qureshi, ma'am.

The first most important thing was self-preparation, which was the major point covered in this session. Along with preparation, research was another thing which need to be done before going for an interview. Also, one should acquire the communication skills for interviewing purpose.

Presentation is another important thing as interview and one should have good listening also. All the above things we came to know due to this session & it was very useful.

Rhutiya Mazire
Name & Signature of Rapporteur
Rhutiya

[Signature]
Name & Signature of Teacher

माचार्य
चेंबूर सार्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
अ. सं. नं. १३, चेंबूर नका, चेंबूर, मुंबई - ४०००७१

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071
Soft Skill Training Programme 2.0



Date: - 13/7/2022
Resource Person: - Smt. Almas Qureshi

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|--------------------------|-----------|
| 1 | Prathamesh Kadam | |
| 2 | Sangeeta Chandaliya | |
| 3 | Priya Srivastav | |
| 4 | Shaikh Sameem | |
| 5 | Ritik Pandey | |
| 6 | Rhutyja Mazire | |
| 7 | Omkar Gaonkar | |
| 8 | yogesh Janathe (marathi) | |
| 9 | Bobita Jaiswal | |
| 10 | Dhanashree Patil | |
| 11 | Ivy Prayline | |
| 12 | Sanchita Kamble | |
| 13 | Mohini Sutar | |
| 14 | Kavita Jaiswal | |
| 15 | Nishu Tiwari (English) | |
| 16 | Jyoti Singh. (English) | |
| 17 | Ankita Vijay Kulaye. | |
| 18 | Khan Muskan Farid | |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071
Soft Skill Training Programme 2.0



Session:-1 Workshop on 'Interviewing Skills'

Date: - 13/7/2022

Resource Person: - Smt. Almas Qureshi

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|---|---------------------|
| 19 | Dalvi Maryam Iqbal | <i>Dalvi</i> |
| 20 | Vasuna Amol Patil (FYB.Ed-Marathi) | <i>Vasuna</i> |
| 21 | Manisha Manik Jadhav (F.Y.B.Ed) Marathi | <i>MMaji</i> |
| 22 | Harshali Eknath Thul. (F.Y.B.Ed) Marathi 40 | <i>HTul</i> |
| 23 | Ruchita Jaywant Kulkute (23) Marathi | <i>RKulkute</i> |
| 24 | Shifa Khan | <i>Shifa</i> |
| 25 | Sreha Pandey | <i>Sreha Pandey</i> |
| 26 | Sajiya Mujawar | <i>Sajiya</i> |
| 27 | Alfiya Khan | <i>Alfiya</i> |
| 28 | Tamanna ShaiKh | <i>Tamanna</i> |
| 29 | Pauvi S. Grije (English) | <i>Pauvi</i> |
| 30 | Gayatri Sharma | <i>Gayatri</i> |
| 31 | Aakanksha Shelke | <i>Aakanksha</i> |
| 32 | Jyuli Gureesh Jadhvi | <i>Jyuli</i> |
| 33 | BUVARNA CHANDU VARATHA | <i>Buvarna</i> |
| 34 | Devika Rane | <i>Devika</i> |
| 35 | Aarti Mahadev Bhalerao. | <i>Aarti</i> |
| 36 | Poojima Rajendra Desruktkar | <i>Poojima</i> |

37. Surobhi Sawant

Surobhi

38. Neha Kanajiya (D.ED)

Neha

39. Roshan R. Agare

R.R. Agare

40. Santosh M. Velkar

Santosh

41. Anshu Juvana (D.ED)

Anshu

42. Afreen Shaikh (D.ED)

Afreen

43. Fatima Bee (D.ED)

Fatima

44. Shital Rustom Magare

Shital (F.Y (B.ED))

45. Ritika Babu

Ritika



Date:- २३/०७/२०२२

Programme: 'Nurturing self Confidence with self motivation'

Report of the programme :- (If required attach additional sheets)

चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयात soft skills Training program २.० अंतर्गत 'Nurturing self Confidence with self motivation' ही कार्यशाळा दिनांक २३ जुलै २०२२ रोजी वेळ्यात झाली या करिता श्रमिती, इशरफिया वच्चु या संसाधन प्रशिक्षिका होत्या. प्रथम महाविद्यालयाचे प्रभारी प्राचार्य श्री चंद्रशेखर चक्रवर्त खर यांनी उपस्थित मान्यवर प्रशिक्षिका यांचा शोबक्यात परिचय करून दिला. त्यानंतर पुढे कार्यशाळेची धुप वच्चु मंडळ यांनी सांभाळली.

प्रथम त्यांनी प्रेरणा म्हणजे काय हे विचारले. त्यावर विद्यार्थ्यांनी विविध उत्तरे दिली. त्यांनी पुढे मठा स्वयंप्रेरणा (Self Motivation) या बाबत विचारणा केली तर मोजकीच उत्तरे झाली इशा प्रकारे कार्यक्रमाची सुरवात झाली स्वयंप्रेरणा निगडीत काही केली करून घेतल्या. प्रथम त्यांनी चिश्ठ्यावर विद्यार्थ्यांना नावे लिहिल्यास सांगितली व पुढे काही विद्यार्थ्यांना चिश्ठ्या उचलव्यास सांगितल्या व चिश्ठेत ज्याचे नाव येईल त्यावर जोडी बनविली. व पुढे एक विद्यार्थी पुढे एक विद्यार्थी मिग त्याच्या जोडीच्या विद्यार्थी मित्राची खांब्य करून हसून व दुसरा पहिल्याची. यावर चर्चा करण्यासाठी काही सवधी दिली व पुढे मंचावर गेठून स्वयंमगोर ते प्रस्तुत करण्यास सांगितले.

नंतर एक कागदावर स्वतःला नाटोरी शिती पुढे काय करायचे आहे या बाबत लिहिल्यास सांगितले.

पुढे झाल्या एक कागद देण्यात आला व जी व्यक्ती व वस्तु आपणाला प्रेरित करते तिचे चित्र काढण्यास सांगितले व त्यावर निरंक विद्यार्थ्यांनी विचार प्रकट केले.

पुढे एक आवल्यशी व प्रेरणादायी इशी चित्रफित दाखव्यात झाली ज्यात एक व्यक्ती त्याच्या हेंदंकिन उभिनान स्वतःकडे

काही व्यक्तीनाही जे आहे त्यात इतरांना मदत करतो. प्रथम म्हणजे त्यांच्या अंगावर व्यावृत्तीतील पाहिलेचे चावी खोडने तर न चिडिता तो तशीच खुकलेल्या झाडाची कुंडी तसे ठेवतो. पुढे एका जेवण विकणाऱ्या मालिनेला रस्ता डोळडताना जेवणाची चावी नेण्यास मदत करतो. रस्त्यावरील एका ठारिब लहान मुलीला पैसे दरोडा होतो. तसेच दरोडा जेवत झमताना एका रस्त्यावरील स्वयंपालक व्यक्त. जे सार्थे खन्न देतो. खोडारील वृद्धेला स्वताः चावी झाणलेली फळे देतो. आणि खोटी ती खुकलेली झाडाची कुंडी हिरवधार होतो. रस्त्यावरील ठारिब मुलगी त्याने हिनेल्या पैशांमुळे खाडेव जाणु लागते ती स्वान आता त्याच्या खाडेव दाडुन त्याच्या एकटयणा दुर करतो ती वृद्ध मलिना त्याच्यासाठी फळे आणते. यत्ने कुटी काहीगा काही सांगु पास्त होती पक्षिया कृतीत आपण पुस्त्याला प्रोत्साहित करत होतो पुढे कुक्ष्या कृतीत आपल्याला आजुनाच्या चावी प्रेरित करतात व प्रोत्साहित करतात. तिसऱ्या कृतीत आपल्याला वाटणाऱ्या अितीमुळे आपले कधी कधी अच्युतकरण होतो. तसेच काही प्रसंग घडतान त्यातून प्रणा कृती खावी याला पुढी व्हावी विधाकृत होती त्यातील ती व्यक्ती त्याने केलेल्या कृती पैकी काही न करता स्वतांचे सुरहीन आणुष्य जशु सिकला असता. एण त्या प्रत्येक कृतीतून त्याने काही तरी कुसपीना देण्याचा प्रयत्न केला. दुःख न करता. चिडचिड न करता जे आहे ते खीकारले व त्याप्रमाणे कृती केली. व त्यातून त्याला योग्य ते फलित प्राप्त व्हाले. व जगाच्याची नवीन उम्मीह मिळाली.

आत्मविश्वास वढावला.

जा स्वगळ्यात तरुन झखे लक्ष्मण जेने की आशु-व्यात प्रेरणा महत्वाची अरते. एण तिय प्रेरणा दर स्वताकुडने मिळली. तर तीची ताकत कायच अरते. आणि त्यामुळे आत्मविश्वास निमगि होतो, जावून लेतो व खजवतो देखील. ही महत्वाची बाब वच्चू मंडम मीनी लसन-खेचन खल्ल खोपी करुन प्रस्तुत केली. व इतिहातील स्वथ प्रेरणा व आत्मविश्वास जाचे महत्व पश्यून दिले. जावर महाविद्यालयाचे प्रभारी प्राचार्य शोनी आपले विचार एकट केले. व मंडमके आभार मानले. खेचथ विद्यार्थी मंगिजिने मंडमप्रती महाविद्यालय व विद्यापथिया वलीने आभार एकट केले. इशाप्रकारे ही काश्चाक अशाही महत्त्वपूर्ण व रु आची शिक्षकासाठी उपयुक्त लेनी.

[Signature]
Signature of Rapporteur

अंतोघ म. वेलकर

[Signature]
Name & Signature of Teacher
Dr. R. R. Jadhav

[Signature]
Signature of Principal
चैतन्य शिवासात्र महाविद्यालय

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071



Soft Skill Training Programme 2.0

Session:-3 Workshop on 'Nurturing Self Confidence with Self-Motivation'

Date: - 13/7/2022

Resource Person: - Smt. ASharfiya Bachchu

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|------------------------------------|-----------|
| 1 | Shrikant M.P. Kulkarni | |
| 2 | Ankita Vijay Kulaye | |
| 3 | Shital Rustom Magare | |
| 4 | Manisha Manik Jadhav (Marathi) 15 | |
| 5 | Punam Baburav Daverre | |
| 6 | Khan Shifa | |
| 7 | Rithuka Babu | |
| 8 | Dalvi Maryam Iqbal | |
| 9 | Khan Muskan Farid (Marathi-40) | |
| 10 | Harshali Eknath Thul | |
| 11 | Varuna Amol Patil (Marathi - 32) | |
| 12 | Rashmi Gupta | |
| 13 | Bobita U. Jaiswal | |
| 14 | Kavita Jaiswal | |
| 15 | Pratima Devnukhtar (Marathi - 08) | |
| 16 | Arti Mahadev Bhalerao (Marathi-02) | |
| 17 | Sajiya. Mujawar | |
| 18 | Tamanna Shaikh | |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071



Soft Skill Training Programme 2.0

Session:-3 Workshop on 'Nurturing Self Confidence with Self-Motivation'

Date: - 13/7/2022

Resource Person: - Smt. ASharfiya Bachchu

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|-----------------------------------|-----------|
| 19 | Sonika Vanessa Sakharu | |
| 20 | Gayatri T. Sharma | |
| 21 | Suzabhi Sawant | |
| 22 | Rhutyaj Bhair | |
| 23 | Pratamesh Kadam | |
| 24 | Santosh M. Velkar | |
| 25 | Nishu Tiwari (English M.) | |
| 26 | Pauavi Gije (English M.) | |
| 27 | Alfuya Khan (English M) | |
| 28 | Devika Rane (English Medium) | |
| 29 | Omkar Gaonkar (English Medium) | |
| 30 | Samrin Shaikh | |
| 31 | Ritik Pandey | |
| 32 | ROSHAN AGARE | |
| 33 | Rhutyaj Sanjay Mazire (English M) | |
| 34 | PRINA SRIVASTAV | |
| 35 | SANGEETA CHANDALIYA | |
| 36 | Dhanashree Poni | |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071



A talk on 'Learning Disability: A current Concern in Education'

Date: - 16/7/2022

Resource Person: - Smt. Shilpa Purao

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|---|---------------------|
| 1) | Varuna Amol Patil (Marathi-32) | <u>Varuna</u> |
| 2) | Magare shital Rustum (Marathi:24) | <u>Magare</u> |
| 3) | rnali paaji Tukarajm (Marathi:26) | <u>Raj</u> |
| 3 | Anita Radka Parthi (Marathi - 30) | <u>Parthi</u> |
| 4 | Rupali Ananda Sonawale (Marathi 38) | <u>R. V. Parthi</u> |
| 5 | Jayshree Amol phulpagar (Marathi) ³⁵ | <u>Phulpagar</u> |
| 6 | Dhanashree . D. Patil (English) ²⁹ | <u>Patil</u> |
| 7 | Neha K. Pol (English - 31) | <u>Pol</u> |
| 8 | Sai . S. Shirke (English-42) | <u>Sai Shirke</u> |
| 9 | Mounali Sanandan Rane [ENGLISH - 33] | <u>Mounali Rane</u> |
| 10. | Komal Sakharan Shetye (Eng-41) | <u>Komal</u> |
| 11. | Rithika Babu [Eng - 34] | <u>Rithika</u> |
| 12. | Sonika . Vanessa . Sakharu [Eng - 47] | <u>Sonika</u> |
| 13. | Nishu Tiwari [Eng - 46] | <u>Nishu</u> |
| 14 | Pal Rekha [Eng - 27] | <u>Rekha</u> |
| 15. | Parvati Gije (Eng - 10) | <u>Parvati</u> |
| 16. | Ankita Vijay Kulkarni (MAR - 21) | <u>Ankita</u> |
| 17. | Marshall Eknath Thul. (MAR - 40) | <u>Marshall</u> |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071



A talk on 'Learning Disability: A current Concern in Education'

Resource Person: - Smt. Shilpa Purao

Date: - 16/7/2022

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|--|-----------|
| 18 | Poatima R. Devnikhar [MAR-08] | |
| 19 | Aarti M. Bhalerao (Marathi Medium-02) | |
| 20 | Tasmanna Shaikh (English Med-38) | |
| 21 | Sajiya Mujawar (English Medium ²⁸) | |
| 22 | Sayed Nazish Firdous (Englis Med ³⁶) | |
| 23 | Khan Nazish Tuba (English Med-20) | |
| 24 | Rajkumari Vishwakarma (Eng Med-49) | |
| 25 | Singh Jyoti Ravishankar Pooram (Eng-43) | |
| 26 | sonal Devdas Dorkar (Eng M-06) | |
| 27 | Chhaya Derram Gare (Eng-09) | |
| 28 | swati Vij (Eng-48) | |
| 29 | Sonali Gaonkar (Eng-08) | |
| 30 | Puwa Walanjin (Eng-50) | |
| 31 | Shreya V. Patil (Eng-30) | |
| 32 | Aifaya Khan (Eng-19) | |
| 33 | Gayatri Sharma (Eng-39) | |
| 34 | Khan Rehana (Eng-21) | |
| 35 | Khan Shifa (Eng-23) | |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071



A talk on 'Learning Disability: A current Concern in Education'

Date: - 16/7/2022

Resource Person: - Smt. Shilpa Purao

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|--|-----------|
| 36 | Khan Safina [Eng - 22] | |
| 37 | Manali Raju More [Marathi-28] | M.R. More |
| 38 | Reshma Raju Jadhav (ecn - 17) | |
| 39 | BUVARNA CHANDU VARATHA | |
| 40 | Jyoti Guresh Jalani | |
| 41 | Vartha Shweta Sampat (45) | |
| 42 | Sutar Mohini Laxman 39 | |
| 43 | Manisha Manik Jadhav 16 | |
| 44 | Gouri Roshan Jadhav [marathi 15 medium] | |
| 45 | Mane kalpana Bhimsao [marathi 27 medium] | |
| 46 | Ivy Prayline [English Medium -12] | |
| 47 | Saunhita . S. Kamble [English Medium Roll No - 17] | |
| 48 | Rashmi Gupta | |
| 49. | Maryam Fayal Dalvi (marathi medium) | |
| 50 | Khan Muskan Farid [Marathi Medium] | |
| 51 | Bhagyashri Bharat Sarap | |
| 52 | Ruchita Jaywnt Kurkute [marathi medium] | |
| 53 | Prachi Guresh Mahadik [marathi medium] | |
| 54 | SAKSHI PRAKASH KHANDEKAR [marathi medium] | |



Date:- १६/०७/२०२२

Programme: A talk on Learning Disability: A Current Concern in Education.

Report of the programme :- (If required attach additional sheets)

दिनांक 16/07/2022 रोजी चेन्नूर सर्वकष शिक्षण
साख मंगलिव्यालयाने A Talk on Learning Disability
A Current Concern in Education या कार्यक्रमाचे
आयोजन केले. या कार्यक्रमासाठी माननीय डॉ. शोभा पुरा
यांचीवकल्या म्हणून कार्यक्रमाचे संयोजन केले.

त्यांनी विद्यार्थ्यांना प्रसूतातीला असमतेची संकल्पना
रूपध करून सांगितली जाऊन शिकणाऱ्या विद्यार्थ्यांना कोण
कोणत्या प्रकारच्या अक्षमता असू शकतात हे त्यांनी समजावून
सांगिले. ते विद्यार्थी त्यांना असणाऱ्या अक्षमतेतून कुशा
प्रकारे आपले जीवन जगत असतात हे जाणून घ्यावे. या उपस्थिती
विद्यार्थ्यांना जाणून घ्यावे व त्या अक्षम विद्यार्थ्यांच्या
आकडा, त्यांना जाणून घ्यावे. येगारे अक्षमते, समस्या इ. सामा
लक्षित यावे यासाठी त्यांनी एक छोटासा वेळ घेतला.
(त्यांनी जाणून घ्यावे प्रत्येक विद्यार्थ्याला मातृ वित्त व डोळ्यात
जावण्यास सांगितला जणू काही जाणून घ्यावे. यावेळी
जाणून घ्यावे त्यांनी कुशा प्रकारे दिसावून घ्यावे. यावेळी
तयार करून घ्यावे. त्यांना जाणून घ्यावे. त्यांनी
काही वेळ दिसावून घ्यावे. त्यांनी जाणून घ्यावे. यावेळी
जाणून घ्यावे. यावेळी जाणून घ्यावे. यावेळी जाणून घ्यावे.
असणाऱ्या अक्षम विद्यार्थ्यांना येणाऱ्या समस्येची
जाणीव घ्यावी. कुशा प्रकारची अनेक उदाहरणे त्यांनी सांगितली.
अक्षम विद्यार्थ्यांना येणाऱ्या समस्या कुशा प्रकारे
सोडवावात व प्रत्येक विद्यार्थ्याला त्यांच्या अक्षमतेप्रमाणे
शिकवणे त्यांच्या अक्षमतेचा प्रकार जाणून घ्यावे. त्यांनी कुशा
प्रकारे शिकवणे ह्यावे या संबंधी विविध प्रकारच्या अक्षमते
व यासंबंधीचे विद्यार्थ्यांचे शिकवणे या विषयीची माहिती
त्यांनी सांगितली.

infrastructure, curriculum, etc.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400071



Date:- 23/7/2022

Programme: Quality Education: A Current Concern in Education

Report of the programme :- (If required attach additional sheets)

Resource Person: Smt. Minakshi Patil

On 23/7/2022, we had workshop on Quality Education: A Current Concern in Education. and the resource person was Smt. Minakshi Patil. Quality Education is a fundamental right and key driver of individual and social progress. The ensuring quality of education has become a significant concern world-wide. First patil ma'am, resource person gave information about what is quality education. then she asked our experiences from school, how was the education in our school, what we had experience in our childhood about education. then she discuss some factors about quality education. like teacher quality, infrastructure, curriculum, etc.



Then she introduced us about inclusive
 education, socio economic disparities
 and their effect on quality of education.
 Quality education is not solely about
 access but also about the effectiveness
 and relevance of learning experiences.
 Government, institution, educators &
 stakeholders must work together to address
 the challenges & ensure the quality education
 in school. Then resource person gave us
 some solution to improve our quality
 education in classroom & end of the
 programme by felicitating resource person by
 Principal Sir

Signature of Rapporteur

Prathamesh Kadam.

Name & Signature of Teacher

Signature of Principal

चेंबूर सार्विक शिक्षणसंस्था महाविद्यालय
 आर. सी. मार्ग, चेंबूर माडा, चेंबूर, मुंबई-४०००७१

चेंबूर सार्विक शिक्षणसंस्था
 प्राचार्य

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071



A Workshop on 'Quality Education: A current Concern in Education'

Date: - 23/7/2022

Resource Person: - Smt. Minakshi Patil

| Sr. No. | Name of the Participants | Signature |
|---------|---|-----------|
| 1. | Patil Pratik Sudhtr [Marathi - 31] Medium | |
| 2. | Pawan Santosh Credam [Marathi - 10] Medium | |
| 3. | Fadawale Dildar Vishnu [Marathi - 09] Medium | |
| 4. | Pal Rekhia [English Medium - 27] | |
| 5. | Panavi Gije (English Medium - 10) | |
| 6. | SHAIKH SAMRIN (English Medium - 37) | |
| 7. | RHUTUJA MAZIRE (English Medium - 25) | |
| 8. | Devika Rane (English medium - 32) | |
| 9. | Omkar Gaonkar (English medium) - 07 | |
| 10. | Sangeeta Chandaliya | |
| 11. | PRIVA SRIVASTAV | |
| 12. | Sonali Gaonkar | |
| 13. | Komal Phetye (English medium) | |
| 14. | Khan Shifa (Eng medium - 23) | |
| 15. | Sayali Bharade (Eng medium 02) | |
| 16. | Swati Vij [Eng medium 48] | |
| 17. | Sanchita S. Kamble (English Medium) 17 | |
| 18. | Ivy Prayline (English Medium) (12) | |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071



A Workshop on 'Quality Education: A current Concern in Education'

Date: - 23/7/2022

Resource Person: - Smt. Minakshi Patil

| Sr. No. | Name of the Participants | Signature |
|---------|---------------------------------------|-----------|
| 19 | Jyoti Singh | |
| 20 | Rashmi Gupta. | |
| 21 | Nishu Tiwari | |
| 22 | Nidhi Toripathi | |
| 23 | Gauri Borse | |
| 24 | Manyam Dalvi | |
| 25 | Khan Muskan | |
| 26 | SAKSHI PRAKASH KHANDEKAR | |
| 27 | Kalpna Bhimrao Mane | |
| 28 | Parthi Mahadev Bhaterao. | |
| 29 | Varuna Amol Patil (M-Marathi-32) | |
| 30 | Anitu Radka Pardhi (M - Marathi - 30) | |
| 31 | Ankita Vijay Kulaye (Marathi 2) | |
| 32 | Pratima R. Dornkhikar (Mar) - 08 | |
| 33 | Harshali Eknath Thul. (Marathi 40) | |
| 34 | Jayshree Amol Phulpagar (Marathi 35) | |
| 35 | Manisha Manik Jadhav (Marathi. 16) | |
| 36 | Niyati. J. Surve (English Medium-45) | |

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshanshastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400071



A Workshop on 'Quality Education: A current Concern in Education'

Date: - 23/7/2022

Resource Person: - Smt. Minakshi Patil

| Sr. No. | Name of the Participants | Signature |
|---------|--|-----------|
| 37 | Mayurika Das (English Medium-05) | |
| 38 | Sajya Mujawar (English Medium-26) | |
| 39 | Tamanna Shaik | |
| 40 | Alfiya Shakeel Khan ⁻¹⁹ (English Med) | |
| 41 | Khan Rehana (English Medium) | |
| 42 | Sayed Nazish Firoous (English medium) | |
| 43 | Khan Nazish Tuba (English Medium) | |
| 44 | Purva Pradeep Walanje | |
| 45 | Khan Sajina Anwar [Eng Medium] | |
| 46 | Bobita Jaiswal (English medium) [13] | |
| 47 | Kavita Jaiswal (English medium) [14] | |
| 48 | Rhutuja Bhoir (English medium) | |
| 49 | Suzabhi Sawant (English medium) | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



Date: 06/06/2022.

Programme: Workshop on Art Integrated Education:
Fevicoyal Edu. Art

Report of the programme : (If required attach additional sheets)

चिंबूर एनर्कॉस शिकशास्त्र महाविद्यालयात दिनांक ०६, ०७, ८ ऑक्टोबर २०२२ या तीन दिवस Art Integrated Education : Fevicoyal Art या कार्यक्रमाचे आयोजन करण्यात आले जेणे आगळे महाविद्यालयीक विद्यार्थ्यांनी उत्साहपूर्वक आणि स्वमाधानकारक अशी उपस्थिती दाखविली होती. विशेष म्हणजे या कार्यक्रमात आस्थावस्तु आदिभूय हे महाविद्यालयावर पुरवण्यात आले. कार्यक्रमात मार्गदर्शन मानवीय अर्थना जाधव व एी यतीन जेव्हाही वार यांनी उत्तमरीतीने केले.

दिनांक ०६/१०/२२ रोजी व्यवस्थापनाच्या आदिभूय वारप करून देण्यात आले त्यामध्ये अंकलीक कलर, अंकलीक फ्रेन्डली, कापड, अंकलीक अशा प्रकारचे आदिभूय देण्यात आले. त्यानंतर विद्यार्थ्यांनी अफेड, रंगांच्या कापडाचा वेगवेगळ्या रंगाद्वारे कशा प्रकारे रसताके व त्यावर कोरून विशेष अशी नक्षिकाम कशाप्रकारे करता येते ते शिकवण्यात आले त्यामध्ये रुमालांचा (पांढरा रंग) वापर करून त्यावर अक्षरक वंग उमळवण्यासाठी त्याचा उमळवण्याच्या आकाराचा ननवून त्याला विविध ठिकाणी वेगवेगळे रंग देऊन रुमालांना रसवाके ते शिकवण्यात आले. त्याचप्रमाणे पांढऱ्या रंगाच्या वारवरती किवा हि-शर्द करवती आपण वेगवेगळे रंग कशाप्रकारे उमळवू शकतो हे अर्थना जाधव मंडमनी आदिभूय उत्तम-रित्या शिकवण्या त्यामध्ये एकुल तीन-चार प्रकार आदिभूय शिकवण्यात आले.

दिनांक ०७/१०/२२ रोजी विद्यार्थ्यांनी देण्यात आलेल्या कापडाचा उपयोग कापडी पिशवी कशी बनवावी या खाती करण्यात आला त्यासाठी आम्हाला पिशवी ननवि-

ठ्याच्या पाठ्या खर्च प्रथम खर्च विद्यार्थ्यांना खमजावून
 खर्चाग्यात घाल्या व त्यानंतर पिशवी बनवण्यास खर्चात
 करण्यात आली अर्चना मॅज त यतीन खर्च विद्यार्थ्यांकडे
 वारकासने सप्त वेकन अख्यता गेलाया विद्यार्थ्यांना मागि-
 दर्शन करत. त्यामुळे विद्यार्थ्यांना हेथील खमस्यांचे निराकरण
 होई. पिशवी बनवण्यासाठी कापड, कातरी, व अकॅलिक
 फेल्डिकॉलचा (पिशवीच्या बाजू विटकुवण्यासाठी) उपयोग
 करण्यात आला. पिशवी बनवून घाल्यानंतर त्या पिशवीला
 खजवण्यासाठी पिशवीवर विविध प्रकारे देगखंगती करी
 करानी व त्यावर नाक्षिकामु करून करावे हे शिकवण्यात
 आले व त्याप्रमाणे विद्यार्थ्यांकडून करून घेण्यात आले.

दिनांक ०८/१०/२२ रोजी विद्यार्थ्यांना कापड किलेच्या
 modelite (एक प्रकारची अकॅलिक माती) चा पखून बॅसणित
 साहित्य म्हणून आपण त्याचा कापड विज्ञान विषय शिकवताना
 करू शकतो अशा प्रकारचे विविध model तयार करून
 दाखवण्यात आले व ते विद्यार्थ्यांकडून हेथील तयार करून
 घेण्यात आले. त्यामध्ये हळू, किडगी, पुपफुले, मेढू, इ.
 models तयार करण्यात आले. व त्यावर त्याच्या प्रमाणे देग
 हेथील घेण्यात आले. त्याच प्रमाणे त्या modelite चा
 कापड खर कामासाठी हेथील करू शकतो म्हणून आमच्या
 कडून आमच्याच जावाची नेम पमेट तयार करून घेण्यात
 आली आपल्या खर्चवलेने त्यावर देगखंगती करण्यात
 आली.

या तीन विज्ञान प्रकल्पा या उपक्रमाचा आद्य खर्च
 उपस्थित विद्यार्थ्यांना एक शिक्षक म्हणून रुप फायदा घाला
 आहे. विद्यार्थ्यांना शिकवताना आपण आपले आमुख्य स्वतंत्रता
 लिमतीवर लागव्यासाठी किंवा स्वावलंबी बनवण्यासाठी आपण
 अशाप्रकारच्या विविध वस्तू तयार करून बाजारत विकणे
 व आर्थिक खर्च आणवणे या साठी रुप उपयुक्त ठरेल त्याच
 प्रमाणे विद्यार्थ्यांना शिकवताना अशा वेगवेगळ्या models वर
 विद्यार्थ्यांना शिकवण्यासाठी शिक्षकाने विविध प्रकारे बॅसणित साहित्य
 निर्मिती करणे हे या कार्यक्रमातून आम्हास शिकवण्यास मिळाले.

Signature of Rapporteur

Name & Signature of Teacher

Signature of Principal

[Handwritten Signature]

[Handwritten Signature]

[Handwritten Signature]

अंतोष उ. वेळकर

चेंदूर सर्वकप शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
 अर. सी. मार्ग, चेंदूर नाका, चेंदूर, पुर्व-४०००७९.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Three Days Work shop on Art Integrated Education: Fevicryal Edu Art

Batch: 2

Date: 6/10/2022

Timing: 1-30 Pm to 4-30 Pm

Resource Persons: 1. Mrs. Archana Jadhav
2. Mr. Yatin Negandl

| No. | Name of the student | Signature |
|-----|-----------------------------|-----------|
| 05 | Manyam Dalvi | |
| 45 | Vorthee Shweta Sampat | |
| 39 | Mohini Laxman Sutar | |
| 23 | Ruchita Jaywant Kulkute | |
| 19 | Khan Muskan Farid | |
| 06 | Punam Baburav Pavare | |
| 22 | Shrikant Kulkarni | |
| 10 | Pawan Santosh Gadam | |
| 47 | Vaishnavi Ramesh Waghchoure | |
| 49 | Shweta Sudhir Wankhede | |
| 11 | Swetal Suresh Patil | |
| 31 | Patil Pratik Sudhir | |
| 27 | Mane kalpana Bhimrao | |
| 36 | Bhagyashri Bharat Sanap | |
| 03 | Gauri Chandrakant Borse | |
| 41 | Nidhi Tripathi | |
| 25 | Prachi Suresh Mahadik | |

Signature of Teacher

Signature of Resource Person

Signature of Principal

चेन्नूर सर्वकश शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेन्नूर नका, चेन्नूर - ४०००७१

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Three Days Work shop on Art Integrated Education: Fevicryal Edu Art
Batch: 2

Date: 6/10/2022

Timing: 1-30 Pm to 4-30 Pm

Resource Persons: 1. Mrs. Archana Jadhav
2. Mr. Yatin Negandi

| No. | Name of the student | Signature |
|------|--------------------------|-----------|
| 20 | SAKSHI PRAKASH KHANDEKAR | |
| 45 | Santosh Mahendra Velkar | |
| 02 | Aarti Mahadev Bhalerao | |
| 08 | Pratima R Devmalkar | |
| 40 | Harshali Thul | |
| 21 | Ankita Kulaye | |
| 43 | Jyuli Velji | |
| 44 | VARATHA SUVARNA CHANDU | |
| 4530 | Anita Radke Pardhi | |
| 32 | Vasuna Amol Patil | |
| 16 | Manisha Manik Jadhav | |
| 17 | Reshma Raju Jodhe | |
| 28 | mcinali Raju more | |
| 29 | Goushi R. Jodhav | |
| 32 | Jayshree A. Phulpagar | |
| 38 | Pupali A. Sonawale | |

Signature of Teacher

Signature of Resource Person

Signature of Principal
प्राचार्य
चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर, मुंबई-४०००७१.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Three Days Work shop on Art Integrated Education: Fevicryal Edu Art
Batch: 2 Day 2

Date: 7/10/2022

Timing: 10-30 Am to 1-00 Pm

Resource Persons: 1. Mrs. Archana Jadhav
2. Mr. Yatin Negandi

| Sl. No. | Name of the student | Signature |
|---------|---------------------------------------|------------|
| 05 | Maryam Iqbal Dalvi | |
| 19 | Khan Muskan Fauid | |
| 33 | Sutar Mohini S Laxman | |
| 45 | Vorthe shweta Sampat | |
| 37 | Nishvajit Devendra Shingade | |
| 07 | Mohan Ramdas Dahmukh | |
| 49 | Shweta Sudhir Wankhede | |
| 11 | Shital Sunshgaiwad | S. Gaitwad |
| 10 | Pawan Santosh Gedam | |
| 47 | Pr Vaishnavi R. Waghchavre | |
| 36 | Bhagyashri Sharad Sanap | |
| 41 | Nidhi Tripathi | |
| 25 | Prachi .s. Mahalik | |
| 20 | Sakshi Khondkar | |
| 03 | Gauri Borse | |
| 35 | Jayshree A. Phulpagar | |
| 31 | Patil Pratik Sudhir | |
| 32 | Fadawale Dildar Vishnu | |

Signature of Teacher

Signature of Resource Person

Signature of Principal

प्राचार्य
चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर, मुंबई-४०००७१.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur-400 071

Three Days Work shop on Art Integrated Education: Fevicryal Edu Art
Batch: 2 Day 2

Date: 7/10/2022

Timing: 10-30 Am to 1-00 Pm

Resource Persons: 1. Mrs. Archana Jadhav
2. Mr. Yatin Negandi

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|--------------------------|-----------|
| 93 | Mali Pooja Tukarban | |
| 27 | Mone kalpana Bhimrao | |
| 23 | Ruchita Jaywant Kusurute | |
| 24 | Santosh Mahendra Velkar | |
| 24 | Madhale shital Rustom | |
| 32 | Varuna Amal Patil | |
| 30 | Anita Radika Paradhi | |
| 17 | Reshma R Jadhav | |
| 28 | manali R. more | |
| 02 | Arti Mahadev Bhalerao | |
| 38 | Rupali A. sonawale | |
| 08 | Pratima Durmukhar | |
| 01 | Dambere Harjidas | |
| 40 | Harshali E. Thul | |
| 14 | Piyush D. Ingole | |
| 15 | Gauri R. Jadhav | |
| 16 | Manisha M. Jadhav | |
| 21 | Ankita Vijay kulaye | |

Signature of Teacher

Signature of Resource Person

Signature of Principal

माचार्य
चेंबूर सर्वकश शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर, पुणे-४०००७१.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash Shikshan Shastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Three Days Work shop on Art Integrated Education: Fevicryal Edu Art

Batch: 1 Day 3

Date: 8/10/2022

Timing: 10-30 Pm to 1-00 Pm

Resource Persons: 1. Mrs. Archana Jadhav
2. Mr. Yatin Negandi

| Ad.No. | Name of the student | Signature |
|--------|-------------------------|-----------|
| 46 | Santosh Mahendra Velkar | |
| 07 | Mohan Ramdas Deshmukh | |
| 37 | Vishvajit D. Shingade | |
| 45 | Vartha shweta sampat | |
| 39 | Sutae Mohini Laxman | |
| 23 | Kurkute Ruchita Jaywant | |
| 32 | Varuna Anil Patil | |
| 30 | Anita Radka Pardi | |
| 02 | Aarti Mahadev Bhalerao | |
| 40 | Harshali Eknath Thul... | |
| 15 | Gouri R. Jadhav | |
| 38 | Rupali A. Sonawale | |
| 16 | Manisha M. Jadhav | |
| 26 | mali Pooja Tukaram | |
| 27 | Mane kalpana Bhimrao | |
| 21 | Ankita Vijay kulaye | |
| 05 | Manyam Dyal Dalvi | |
| 24 | Magare shital Rustom | |

Signature of Teacher

Signature of Resource Person

Signature of Principal

चेंबूर सर्वकश शिक्षण शास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नका, ४००, ८४२-४०००७१.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Three Days Work shop on Art Integrated Education: Fevicryal Edu Art
Batch: 1 Day 3

Date: 8/10/2022

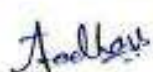
Timing: 10-30 Pm to 1-00 Pm

Resource Persons: 1. Mrs. Archana Jadhav
2. Mr. Yatin Negandi

Roll

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|-----------------------------|-----------|
| 19 | Khan Muskan Farid | Muskan |
| 35 | Jayshree A. Phulpagar | Phulpagar |
| 41 | Nidhi Tripathi | Nidhi |
| 03 | Gauri Borse | Gauri |
| 25 | Prachi Mahadik | Prachi |
| 20 | SAKSHI PRAKASH KHANDEKAR | Sakshi |
| 10 | Pawan Santosh Gredam | Pawan |
| 11 | Shital Suresh Craikwad | Shital |
| 31 | Pratik Sudhir Patil | Pratik |
| 47 | Vaishnavi Ramesh Waghchoure | Vaishnavi |
| 49 | Shweta Sudhir Wankhede | Shweta |
| 508 | Pratima R. Devnithkur | Pratima |
| 28 | Manali More | M.R. More |
| 14 | Piyush Ingole | Piyush |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |


Signature of Teacher


Signature of Resource Person


Signature of Principal
प्राचार्य

चेंबूर सर्वकष शिष्यशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर, मुंबई-४०००७१.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Three Days Work shop on Art Integrated Education: Fevicryal Edu Art
Batch: 2 Day 3

Date: 8/10/2022

Timing: 1-30 Pm to 4-00 Pm

Resource Persons: 1. Mrs. Archana Jadhav
2. Mr. Yatin Negandi

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|-----------------------|-----------|
| 01 | Khan Safina | Safina |
| 02 | Khan Shikha | Shikha |
| 03 | Khan Aliya | Aliya |
| 04 | Khan Rehana | Rehana |
| 05 | Sanchita Kamble | Sanchita |
| 06 | Tiny Pragline | M. Tiny |
| 07 | Roshan Agare | Roshan |
| 08 | Priya Srivastav | Priya |
| 09 | Sangeeta Chandaliya | Sangeeta |
| 10 | Pal Rekha | Rekha |
| 11 | Sakshi Kanajiya | Sakshi |
| 12 | Chhaya Gare | Chhaya |
| 13 | Sonal Dorkar | Sonal |
| 14 | Rajkumari Vishwakarma | Rajkumari |
| 15 | Nishu Tiwari | Nishu |
| 16 | Samir Shaikh | Samir |
| 17 | Rhutiya Mazire | Rhutiya |
| 18 | Omkar Gaonkar | Omkar |

Signature of Teacher

Signature of Resource Person

Signature of Principal

चेंबूर शिकशास्त्र महविद्यालय
आर.सी. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर, मुंबई-४०००७१.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Three Days Work shop on Art Integrated Education: Fevicryal Edu Art

Batch: 2 Day 3

Date: 8/10/2022

Timing: 1-30 Pm to 4-00 Pm

Resource Persons: 1. Mrs. Archana Jadhav
2. Mr. Yatin Negandi

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|------------------------|----------------|
| 19 | Devika Kane | Devika |
| 20 | Pavani Gije | Pavani |
| 21 | Syoti Singh | Syoti |
| 22 | Mayurika Das | Maya |
| 23 | Niyati .S. Surve (45) | Niyati |
| 24 | Babita v. Jaiswal (13) | Babita Jaiswal |
| 25 | Kavita Jaiswal (14) | Kavita |
| 26 | Prathmesh Kodam (15) | Prath |
| 27 | Swati Vij | Swati |
| 28 | Rashmi Gupta | Rashmi |
| 29 | Khan Nazish Tubo | Nazish |
| 30 | Sayed Nazish | Nazish |
| 31 | Rhutiya Bhoir | Rhutiya |
| 32 | Sueabhi Sawant | Sueabhi |
| 33 | Purva Walarji | Purva |
| | | |
| | | |
| | | |


Signature of Teacher


Signature of Resource Person


Signature of Principal
प्राचार्य

चेंबूर सर्वकश शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर. पुणे-400071.



Date:- 06/30/2023

Programme: वर्कशॉप ऑन व्हिडीओ बेस्ड लेसन्स

Report of the programme :- (If required attach additional sheets)

चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयान
दि. 06/30/2023 दिवशी Video - Based - Learning
या विषयावर सत्र राबविण्यात आले होते. ज्या -
मध्ये इंग्रजी व मराठी माध्यमातील विद्यार्थ्यांनी
उत्स्फूर्त सहभाग द्याविला. हे सत्र द्वि-दिवसीय
होते.

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयान विद्यार्थ्यांना
आंतरवासितेसाठी (Internship) पाठवले जाते. व त्याठिकाणी
शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांना पारंपारिक पध्दतीबरोबरच
तंत्रज्ञान व अद्ययावत पध्दतीने अध्यापन करणे
तितकेच गरजेचे आहे. काळाची ही गरज जाणून
घेऊन मा. प्रा. डॉ. चक्रदेव सर यांनी आपल्या
महाविद्यालयान या सत्राने आयोजन केले.

Video - based - Learning म्हणजे इंटरनेट
व इलेक्ट्रॉनिक माध्यमांद्वारे लक्षाद्या पाठाने
संकल्पनेचे आकलन करून देणे. व्हिडीओ
आधारित शिक्षण हे तंत्रज्ञान आणि अध्यापन
पध्दती यांच्यातील गुंफणाच्या सर्वोत्तम परिणाम
आहे. आणि हे शिकण्याचे प्रभावी माध्यम
ठरत आहे.

म्हणूनच व्हिडीओ आधारित शिक्षण
विद्यार्थ्यांपर्यंत पोहोचवावे करणे यासाठी प्राचार्यांनी
Edpuzzle या ऑनलाइन माध्यमानून शिकवले
या ऑपमध्ये आपण स्वतः व्हिडीओ तयार करा

करावा व त्याचा परिपूर्ण वापर कसा करावा याविषयी मार्गदर्शन करण्यात आले.

या संप्रेषणमध्ये आपण स्वतः व्हिडीओ तयार करू शकतो व वर्गनिर्माण करून तो इतरांशी सामायिक सुद्धा करू शकतो. इतरांनी तयार केलेले व्हिडीओही आपण वापरू शकतो. यामुळे आपल्याजवळील ज्ञानाचे आदानप्रदान करता येते.

अशाप्रकारे आधुनिक पध्दतीने विद्यार्थ्यांचे स्वयंसेवा केंद्रीकरण करता येते हे या कार्यशाळेतून शिक्ष अनुभवता आले.




Signature of Rapporteur

अंकिता वि. कुळकर्णे


Name & Signature of Teacher


Signature of Principal

प्रधान
चंद्र सरदार शिक्षण तंत्रज्ञान महाविद्यालय
आ. वि. मा. सं. पु. वि. सं. १२०, पुणे-४११००६.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Date: 7/10/2022

Workshop on Video based Lesson

Batch: 1

Timing: 2-30 Pm to 4-00 Pm

Resource Persons: Dr.C.A.Chakradeo

| R. No | Sr. No. | Name of the student | Signature |
|-------|---------|------------------------------|-------------|
| | 24 | Mgare shital Rustum | Mgare |
| | 38 | Rurali A. Sonawale | R. Sonawale |
| | 09 | Sutar Mohini Laxman | Sutar |
| | 30 | Anita Radka Pardhi | Pardhi |
| | 02 | Aarti Mahadev Bhalerao | Bhalerao |
| | 40 | Harshali Eknath Thul. | Thul. |
| | 08 | Psalima Rajendra Derrukhkar. | Derrukhkar. |
| | 21. | Ankita Vijay Kulaye. | Kulaye. |
| | 32. | Varuna Amol Patil. | Patil. |
| | 23. | Ruchita Kurkude. | Kurkude. |
| | 45. | Vanitha Shweta Sampat | Vanitha |
| | 35 | Jayshree A. Phulpagar | Phulpagar |
| | 43 | Shweta S. Wankhede | Wankhede |
| | 11 | Shital S. Gokulwad | Gokulwad |
| | 47 | Veishnavi R. Inghhure | Inghhure |
| | 10 | Pawan Chelam | Chelam |
| | 31 | Pradita Suktis Pedil | Pedil |
| | 22 | Shikant Kulkarni | Kulkarni |

Signature of Teacher

Signature of Resource Person

Signature of Principal

प्राचार्य
चेंबूर सर्वंकश शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर, मुंबई-४०००७१.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Workshop on Video based Lesson

Date: 7/10/2022

Timing: 2-30 Pm to 4-00 Pm

Resource Persons: Dr.C.A.Chakradeo

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|---------------------|-----------|
| 01 | Bimbere Haridas | |
| 07 | Mahar Deshmukh | |
| 14 | Piyush Ingole | |
| | Santosh Velkar | |
| 15 | Gauri Jadhav | |
| 03 | Gauri Borse | |
| 25 | Poochi Mahadik | |
| 20 | Sakshi Khondekar | |
| 05 | Mayam Dahi | |
| 19 | Khan Muskan | |
| 41 | Nidhi Tripathi | |
| 36 | Bhagyashmi Sanap | |
| 17 | Reshma Jadhav | |
| 28 | manali more | |
| 16 | Manisha Jadhav | |
| 26 | mali Pooja | |
| 37 | Vishrajit Shingade | |
| 38 | Mane kalpana | |

Signature of Teacher

Signature of Principal

प्राचार्य
चेंबूर सर्वंकश शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
अ. सी. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर, पुणे-४०००७१.

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Work shop on Video Based Lesson

Batch: 2 / English Medium

Timing: 10-30 Am to 11-30 Pm

Date: 8/10/2022

Resource Persons: Dr. C.A. Chakradeo

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|------------------------|-----------|
| 01 | Sakshi Kanaujiya | |
| 02 | Sonal Dorkar | |
| 03 | Chhaya Gore | |
| 04 | Rhuduja Bhoir | |
| 05 | Sweabhi Sawant | |
| 06 | Aakanksha Shelke | |
| 07 | Sonica Vanessa Sakhare | |
| 08 | Mayurika Das | |
| 09 | Sudati Vaj | |
| 10 | Shifa Khan | |
| 11 | Khan Rehana | |
| 12 | Khan Alfuya | |
| 13 | Shreyas Vikas Patil | |
| 14 | Niyati S. Surve (45) | |
| 15 | Dhanashree Patil (29) | |
| 16 | Prathamesh Kadam (15) | |
| 17 | Purva Walanju | |
| 18 | Ritik Pandey | |
| 19 | Rashmi Gupta | |

Signature of Teacher

Signature of Resource Person

Signature of Principal

चेंबूर सर्वंकश शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
एच. ए. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर - ४००-०७१

Chembur Education Society's
Chembur Sarvankash ShikshanShastra Mahavidyalaya
R.C. Marg, Chembur Naka, Chembur- 400 071

Work shop on Video Based Lesson

Batch: 2

Date: 8/10/2022

Timing: 10-30 Am to 11-30 Pm

Resource Persons: Dr.C.A.Chakradeo

| Sr. No. | Name of the student | Signature |
|---------|---------------------|-------------|
| 20 | Roshan Agare | A. A. Agare |
| 21 | Safina Khan | Safina |
| 22 | Kavita Jaiswal | Kavita |
| 23 | Babita Jaiswal | Babita |
| 24 | Ivy Prayline | M. Ivy |
| 25 | Sanchita Kamble | Sanchita |
| 26 | Nishu Tiwari | Nishu |
| 27 | Khan Nazish Tuba | Nazish |
| 28 | Sayed Nazish | Nazish |
| 29 | PRIYA SRWASTAV | Priya |
| 30 | SANGEETA CHANDAUYA | Sangeeta |
| 31 | SAMRIN SHAIKH | Samrin |
| 32 | RHUTUJA MAZIRE | Rhutuja |
| 33 | Jyoti Singh | Jyoti |
| 34 | Pallavi Giije | Pallavi |
| 35 | Rekha Pal | Rekha |
| | | |
| | | |
| | | |

Signature of Teacher

Signature of Resource Person

Signature of Principal

चेंबूर सर्वंकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
आर. सी. मार्ग, चेंबूर नका, चेंबूर, मुंबई-४०००७१.

CORE COURSE 2 (CC 2)
KNOWLEDGE AND CURRICULUM



Total Credits: 6
Total Marks: 100

Objectives:

1. To develop understanding into the epistemological basis of education
2. To develop understanding of modern child-centered education.
3. To develop understanding social and cultural influence on education
4. To develop understanding into curriculum, its determinants , process and evaluation
5. To examine relationship of curriculum to education
6. To gain insight into the need for curriculum reforms

MODULE 1: UNDERSTANDING KNOWLEDGE AND ITS RELATION TO EDUCATION **(2 Credits)**

Unit 1: Perspectives of Knowledge and Education

- a) Knowledge :
 - i. Meaning and characteristics of knowledge
 - ii. Types of knowledge: Philosophical perspective (Personal, Propositional and Procedural) Educational perspective: (Conceptual, Strategic and situational)
- b) Education: Meaning(etymological), definitions and characteristics of Education
- c) Epistemological basis of education: distinction between knowledge and information, teaching and training.

Unit 2: Basis of Modern Child-Centred Education (Concept, Basis and Educational Significance)

- a) Activity Method (M.K. Gandhi)
- b) Discovery Method (John Dewey)
- c) Dialogue Method (Paulo Freire)

Unit 3: Social and Cultural Context of Education

- a) Changes in education due to industrialisation, democracy and individual autonomy.
- b) Understanding Education in relation to equity, equality and social justice (B.R. Ambedkar).
- c) Interrelationship of education with reference to Nationalism (Krishnamurti) and Secularism (Tagore)

MODULE 2: DEVELOPMENT OF CURRICULUM AND ITS RELATION TO EDUCATION **(2 Credits)**

Unit 4: Curriculum – Concept, Types and Determinants

- a) Curriculum – Meaning and Concept of curriculum, Relationship with Curriculum framework, Syllabus and Textbooks
- b) Determinants of Curriculum (Philosophical, Psychological, Sociological, Political)
- c) Types of curriculum (Subject-centred and child-centred; Hidden curriculum and enacted curriculum)



Unit 5: Curriculum Development

- a) Principles of curriculum development
- b) Process of curriculum development
 - i. Formulating aims and objectives
 - ii. Criteria for selecting knowledge and representing knowledge in the form of different subjects.
 - iii. Selection and organisation of learning situations
- c) Participatory approach to curriculum development: Representation of social groups in curriculum construction.

Unit 6: Curriculum Implementation and Evaluation

- a) Teachers' role in generating dynamic curricular experiences through (i) flexible interpretation of curricular aims, (ii) contextualisation of learning; (iii) varied learning experiences (iv) learning resources
- b) Need and evaluation of effective curriculum construction with reference to existing pedagogies and Instructional approaches, teacher training, textbooks and instructional materials.
- c) Role of MHRD and NCERT in curriculum reform

MODULE 3: INTERNAL ASSESSMENT

(2 Credits)

| Sr.No | Particulars | Marks |
|-------|---|-------|
| 1 | Task/Assignment/ Activity for each module held in the semester (2X10) | 20 |
| 2 | One periodical class test held in the given Semester | 15 |
| 3 | One Essay test held in the given Semester | 05 |
| | Total | 40 |

Any two of the following tasks:

- a) Seminar Presentation: Critical appraisal of philosophy and practice of education advocated by Gandhi, Dewey and Freire.
- b) Critical Writing: Critically examine role of hidden curriculum with reference to school rituals, celebrations and rules & discipline
- c) Report Writing: Choose syllabus for any one school subject, read the text books (of at least 2 standards from 6th to 9th) for the same. Deliberate on of modern values like equity, equality and social justice reflected in it and writes a report on it.

References

- Aggrawal, J. C., & Gupta, S. (2005). Curriculum Development. New Delhi: Shipra Publisher.
- Alexander, W. M., & Saylor, J. G. (1966). Curriculum Planning for modern schools, New York: Holt, Rinhart and Winston Inc.
- Balrara, M. (1999). Principles of Curriculum Renewal. New Delhi: Kanishka Publishers.
- Chandra, A. (1977). Curriculum Development and Evaluation in education. New Delhi: Sterling Publishers.
- Darji, D. R., & Lulla, B. P. (1967). Curriculum development in secondary schools of Baroda. Baroda: Sadhana Press.



- D'Costa, Agnes R. (2016) Knowledge and Curriculum, Mumbai Himalaya Publishing House
- Erickson, H.L.(2007) concept based curriculum and instruction for the thinking classroom California; Corwin press
- Freire, P. (1998). Pedagogy of freedom: Ethics, democracy, and civic courage. Rowman & Littlefield.
- Freire, P. (2000). Pedagogy of the oppressed, Continuum.
- Hassrin, M. (2004). Curriculum Planning for elementary education. New Delhi: Anmol Publishers.
- Herbert, J. W. & Geneva, D. H. (1990). International Encyclopedia of Education Evaluation. New York: Pergamon Press Oxford House.
- Jenkins, D., & Shifman, D.M. (1976). Curriculum: an introduction. London: Pitman Publishing House.
- Jhompson K., and White, J. C. (1975). Curriculum development. London: Pitman Publishing
- Khan.M.I and Nigam,B.K.(2007).Curriculum reform change and continuity. New Delhi; Kanishka publication
- Krishnamurti, J. (1992). *Education and world peace*. In Social responsibility. Krishnamurti Foundation
- Kumari, S., and Srivastava, D. S. (2005). Curriculum and Instruction. New Delhi: Shipra Publishers.
- Macdonald, B., & Walker, R. (1976). Changing the Curriculum. Britain: Pitman Press.
- Musgrave, P. W. (1974). Contemporary studies in the Curriculum. Australia: Angus and Roberston Publishers.
- Nigam, B. K., & Khan, I. M. (1993). Evaluation and research in Curriculum Construction. New Delhi: Kaniska Publishers.
- Omstein, A. C. & Hunkins, F.P. (1988). Curriculum foundations, Principles and issues New jersey prentice hall
- Panday, M. (2007). Principles of Curriculum Development. New Delhi; Rajat publications Rajput, J. S. (2004).
- Encyclopaedia of Indian Education. New Delhi: NCERT.
- Satyanarayan, P.V. (2004). Curriculum development and management. New Delhi: DPH.
- Sharma, R. (2002). Modern methods of Curriculum Organisation. Jaipur: Book Enclave.
- Sharma, S. R. (1999). Issues in Curriculum Administration. New Delhi: Pearl Publishing House.
- Sockett, H. (1976). Designing the Curriculum. Britain: Pitman Press.
- Srivastava, H. S. (2006). Curriculum and methods of teaching New Delhi: Shipra Publishers.
- Tata, H. (1962). Curriculum development theory & practice. New York: Harcourt, Brace & World Inc.
- Tagore, R. (2003). *Civilization and progress*. in Crisis in civilization and other essays New Delhi: Rupa & co.
- Yadav, Y.P. (2006). Fundamentals of Curriculum design. New Delhi; Shri Sai Printographers

[Click here: First page](#)

PRINCIPAL

Chembur Sarvankush Shikshanshastro

Mahavidyalaya

Ramkrishna Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071

पायाभूत कोर्स २ (CC2) ज्ञान आणि अभ्यासक्रम



एकूण घंटांक : 04

एकूण गुण : 100

उद्दिष्टे :

1. शिक्षणाच्या ज्ञानात्मक आधाराचाच अाकलनाचा विकास करणे .
2. आधुनिक बालकेंद्रित शिक्षणाच्या आकलनाचा विकास करणे .
3. शिक्षणावरील सामाजिक आणि सांस्कृतिक प्रभावाच्या आकलनाचा विकास करणे .
4. अभ्यासक्रम, त्याचे निर्धारक घटक, प्रक्रिया आणि मूल्यमापनाचाच अाकलन विकसित करणे .
5. अभ्यासक्रमाचा शिक्षणाशी असलेला संबंध स्पष्ट करणे .
6. अभ्यासक्रम पुनर्रचनेतील सुधारणांचाच अाकलन प्राप्त करणे .

मॉड्यूल १ : ज्ञान आणि त्याचा शिक्षणाशी असलेल्या संबंधाचे आकलन

घटक १ : ज्ञान आणि शिक्षणाचे दृष्टीकोन

- अ) ज्ञान :
 - i) ज्ञानाचा अर्थ आणि वैशिष्ट्ये
 - ii) ज्ञानाचे प्रकार : तात्त्विक दृष्टिकोन : (वैयक्तिक, सैद्धांतिक आणि प्रक्रियात्मक) शैक्षणिक दृष्टिकोन : (संकल्पनात्मक, धोरणात्मक आणि परिस्थितीजन्य)
- ब) शिक्षण : अर्थ (व्युत्पत्ती), व्याख्या आणि शिक्षणाची वैशिष्ट्ये
- क) शिक्षणाचे ज्ञानमीमांसात्मक आधार : ज्ञान व माहिती आणि अध्यापन व प्रशिक्षणातील भेद

घटक २ : आधुनिक बालक - केंद्रित शिक्षणाचे आधार (संकल्पना, आधार आणि शैक्षणिक महत्त्व)

- अ) कृतिकेंद्री पध्दती (मि. क. गांधी)
- ब) शोधन पध्दती (जॉन ड्युई)
- क) संवाद पध्दती (पावलो फ्रेअरे)

घटक ३ : शिक्षणाचा सामाजिक आणि सांस्कृतिक संदर्भ :

- अ) औद्योगिकीकरण, लोकशाही आणि वैयक्तिक स्वायत्ततेमुळे शिक्षणात होणारे बदल
- ब) समता, समानता आणि सामाजिक न्याय यासंबंधात शिक्षणाचे आकलन (बी. आर. आवेडकर)
- क) राष्ट्रीयत्व (कृष्णमूर्ती) आणि धर्मनिरपेक्षतेच्या (टागोर) संदर्भात शिक्षणाचा परस्परसंबंध

मॉड्यूल २ : अभ्यासक्रमाचा विकास आणि त्याचा शिक्षणाशी संबंध

घटक ४ : अभ्यासक्रम - संकल्पना, प्रकार आणि निर्धारके

- अ) अभ्यासक्रम - अभ्यासक्रमाचा अर्थ आणि संकल्पना, अभ्यासक्रमरचनेशी संबंध, पाठ्यक्रम आणि पाठ्यपुस्तके .
- ब) अभ्यासक्रमाचे निर्धारक - (तात्त्विक, मानसशास्त्रीय, समाजशास्त्रीय, राजकीय)
- क) अभ्यासक्रमाचे प्रकार (विषय केंद्रित आणि बालक केंद्रित, सुप्त अभ्यासक्रम आणि अधिनियमित अभ्यासक्रम)



घटक ५ : अभ्यासक्रम विकास

- अ) अभ्यासक्रम विकासाची तत्त्वे
- ब) अभ्यासक्रम विकासाची प्रक्रिया
- i) ध्येये आणि उद्दिष्टांची रचना करणे
- ii) ज्ञानाची निवड करण्याचे निकष आणि विविध विषयांच्या स्वरूपात ज्ञानाची मांडणी
- iii) अध्ययन परिस्थितीची निवड आणि आयोजन
- क) अभ्यासक्रम विकासासाठी सहभागात्मक उपायम: अभ्यासक्रम रचनेत सामाजिक घटांचे प्रतिनिधित्व

घटक ६ : अभ्यासक्रम कार्यवाही आणि मूल्यमापन

- अ) गतिशील अभ्यासक्रमीय अनुभव निर्मिती करण्यात शिक्षकाची भूमिका
 - i) शैक्षणिक ध्येयांचे लवचिक अर्थनिर्ययन
 - ii) अध्ययनाचे संदर्भोकरण
 - iii) अध्ययन अनुभवांतील वैविध्यता
 - iv) अध्ययन साधने
- ब) प्रचलित अध्यापनशास्त्रे आणि अनुदेशन उपायम, शिक्षक प्रशिक्षण, पाठ्यपुस्तके आणि अनुदेशन साहित्याच्या संदर्भात प्रभावशाली अभ्यासक्रम रचनेची आवश्यकता आणि मूल्यमापन
- क) अभ्यासक्रम पुनर्रचनेत एमएचआरडी आणि एनसीईआरटी ची भूमिका

मॉड्युल ३ : अंतर्गत मूल्यांकन (२ श्रेयांक)

| अनु.क | नोंदी | गुण |
|-------|---|-----|
| १. | सत्रामधे प्रत्येक मॉड्युलसाठी घेतलेले कार्य/स्वाध्याय/उपक्रम (२x१०) | २० |
| २. | विहित सत्रामधे घेतलेली एक वर्गचाचणी | १५ |
| ३. | विहित सत्रामधे घेतलेला एक निवध | ०५ |
| | एकूण | ४० |

खालीलपैकी कोणतेही दोन कार्य :

- अ) सेमिनार सादरीकरण : महात्मा गांधी, इयुई आणि फ्रेअरे यांचे तत्वज्ञान आणि शैक्षणिक प्रथांचे समीक्षणात्मक मूल्यमापन
- ब) समीक्षणात्मक लेखन : शालेय प्रथा, समारंभ आणि नियम आणि शिस्त यांसंदर्भात सुप्त अभ्यासक्रमाच्या भूमिकेचे समीक्षण.
- क) अहवाल लेखन: कोणत्याही एका शालेय विषयाचा पाठ्यक्रम निवडून पाठ्यपुस्तके वाचा. (इयत्ता ६ वी ते इयत्ता ९ वी पर्यंतच्या किमान २ इयत्ता) त्यात प्रतिबिंबित झालेल्या समता, समानता, सामाजिक न्याय यांसारख्या आधुनिक मूल्यांवर चर्चा करा आणि त्याचा अहवाल लिहा.


PRINCIPAL

**Chembur Sarvankash Shikshanshrestha
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071**



**CORE COURSE 3 (CC 3)
LEARNING AND TEACHING**

**Total Credits: 6
Total Marks: 100**

Objectives

1. To develop an understanding the concept of Learning.
2. To analyze the factors affecting Learning.
3. To analyze various theories of Learning.
4. To apply the Cognitive Perspectives of learning in the learning process.
5. To apply Constructivist perspectives of learning in the learning process.

MODULE 1: UNDERSTANDING LEARNING

(2 Credits)

Unit 1: Concept of Learning

- a) Learning & Teaching: Meaning, Characteristics & Process
- b) Factors affecting Learning: Attention (Meaning, Types & Educational Implications) Motivation (Meaning, Types & Educational Implications), Maslow's Theory of Hierarchy of Needs
- c) Learning Styles (Kolb's Classification) & Multiple Intelligences (Gardener's Classification): Concept & Educational Implications

Unit 2: Theories of Learning: (Principles & Educational Implications)

- a) Behaviorist Theories: Classical & Operant Conditioning
- b) Cognitive Theories: Bruner & Ausubel
- c) Social Learning Theories: Bandura & Vygotsky

Unit 3: Expanding Horizons of Learning:

- a) Learning for Transfer: Concept, Types (Low-Road or Substantive Transfer & High-Road or Procedural Transfer) & Promoting Transfer
- b) Group Dynamics, Sociometry and educational Implications
- c) Bruce Tuckman's Revised Model for Group Development: Five Phases & Role of Teacher

MODULE 2: TEACHING: THE ACT AND THE PROFESSION

(2 Credits)

Unit 4: Teaching for All:

- a) Educational needs of differently abled learners; Characteristics & role of education (strategies) in case of:
 - Learners with learning disabilities
 - Learners with Hyperactivity & Attention Disorders
 - Gifted Learners
- b) Differentiated Instruction: Concept, Characteristics / Key Features & Strategies
- c) Multi-Cultural Education: Concept, James Bank's Five Dimensions of MCE, Implications of MCE in the Indian Context

Unit 5: Teaching for Effective Learning

- a) Reflective and Critical Thinking: Meaning & Educational Implications
- b) Creativity and Problem Solving: Meaning, Process & Promoting
- c) Meta-cognition: Meaning, Components & Strategies



Unit 6: Teaching as a Profession

- Professionalism in Teaching: Concept & Principles; and Importance of Academic Freedom
- Evolving Roles of Teacher: Instructional Expert, Manager, Counselor and Practitioner-Researcher
- Professional Competencies for Classroom Management: Prevention, Intervention & Remediation:
 - Prevention: (Establishing & Maintaining Effective Learning Environment).
 - Intervention: (Rules and Consequences of Stopping Misbehaviour: the Need to Stop & Train).
 - Remediation: (Developing Student Responsibility & Self-Control, Remediating chronic Behavioural Problems, Gordon Model of Self-discipline

MODULE 3: INTERNAL ASSESSMENT

(2 Credits)

| Sr.No | Particulars | Marks |
|-------|---|-------|
| 1 | Task/Assignment/ Activity for each module held in the semester (2X10) | 20 |
| 2 | One periodical class test held in the given Semester | 15 |
| 3 | One Essay test held in the given Semester | 05 |
| | Total | 40 |

Any two of the following tasks:

- Experimental Psychology: (any one from the following)
 - Division of Attention
 - Group judgment
 - Suggestion
 - Perception
 - Transfer of learning-(Mirror Drawing / Cup & ball)
- Psychological Tests(any one from the following)
 - Sociometry test
 - Multiple intelligence test- Gardner
 - Learning Style Inventory- Kolb
 - Thinking Style

References:

- Adams & Hamm - New Designs for Teaching & Learning, Jossey-Bass Publishers, San Francisco
- Agarwal, J.C- Essentials of Educational Psychology, Vikas Publishing House Pvt Ltd, 1995
- Bailey et al (Editors), The SAGE Handbook of Philosophy of Education, SAGE
- Bhatnagar Suresh & Saxena Anamika - Advanced Educational Psychology, R Lall Book Depot Meerut
- Brubacher, Modern Philosophies of Education, 4th Ed., McGraw Hill Book Company
- Cascio, Wayne F. & Aguinis Herman - Applied Psychology in Human Resource Management - Prentice-Hall of India, New Delhi.
- Charles Skinner - Educational Psychology.
- Chatterjee S. K. - Advanced Educational Psychology.

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshasthra

Mahevidyalaya

Ramkishan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



CORE COURSE 3 (CC 3)
विषय : अध्ययन आणि अध्यापन

एकूण श्रेयांक : ०६

एकूण गुण : १००

उद्दिष्टे :-

१. अध्ययन संकल्पनेच्या आकलनाचा विकास करणे.
२. -अध्ययनावर परिणामकरणाच्या घटकांचे विश्लेषण करणे.
३. विविध अध्ययन उपपत्तींचे विश्लेषण करणे.
४. अध्ययन प्रक्रियेत अध्ययनाच्या बोधात्मक दृष्टिकोनाचा उपयोग करणे.
५. अध्ययन प्रक्रियेत अध्ययनाच्या संरचनात्मक दृष्टिकोनाचा उपयोग करणे.

मॉड्यूल -१ अध्ययनाचे आकलन

घटक :१: अध्ययनाची संकल्पना :

- अ. अध्ययन आणि अध्यापन : अर्थ आणि वैशिष्ट्ये आणि प्रक्रिया
- ब. अध्ययनावर परिणाम करणारे घटक : अवधान (अर्थ, प्रकार आणि शैक्षणिक फलितार्थ) प्रेरणा (अर्थ, प्रकार आणि शैक्षणिक फलितार्थ) मॉड्यूलची गरजांची वर्चस्व श्रेणी उपपत्ती
- क. अध्ययन शैली : (कोलवचे वर्गीकरण) आणि बहुविध बुद्धिमत्ता (गार्डनरचे वर्गीकरण) : संकल्पना आणि शैक्षणिक फलितार्थ .

घटक :२: अध्ययन उपपत्ती : (तत्त्वे आणि शैक्षणिक फलितार्थ)

- अ. वर्तनवादी उपपत्ती : अभिजात आणि साधक अभिसंधान
- ब. बोधात्मक उपपत्ती : ब्रनुर आणि असुबेल
- क. सामाजिक अध्ययन उपपत्ती : वेंदूरा आणि वायगॉट्स्की

घटक :३: अध्ययन कक्षांचा विस्तार

- अ. अध्ययनासाठी संक्रमण : संकल्पना, प्रकार (निम्न मार्गीय किंवा मूळ संक्रमण आणि उच्चमार्गीय किंवा क्रियात्मक संक्रमण) आणि संक्रमण संवर्धन .
- ब. समूह गतिशीलता, समाजमिती आणि शैक्षणिक महत्त्व
- क. ब्रूस टकमन यांचे समूह विकसनासाठी सुधारित प्रतिमान : पाच अवस्था आणि शिक्षकाची भूमिका

मॉड्यूल -२ अध्यापन : कृती आणि व्यवसाय

घटक :४: सर्वासाठी अध्यापन

- अ. निम्न सक्षम अध्ययन कक्षांच्या शैक्षणिक गरजा : वैशिष्ट्ये आणि शिक्षणाची खालील संदर्भात कार्यनीति .



- अध्ययनअक्षमअध्ययनकर्ते
- अतिक्रियाशीलताआणिअवधानविकृतीअध्ययनकर्ते
- प्रज्ञावंतअध्ययनकर्ता.

ब. विभेदित अनुदेशन:संकल्पना, वैशिष्ट्ये/मुख्य लक्षणे आणि कार्यनीति.

क. बहु-सांस्कृतिक शिक्षण : संकल्पना,जेम्स बँक यांचीबहु-सांस्कृतिक शिक्षणाची पध्दती आणि भारतीय समाजाच्यासंदर्भात बहु-सांस्कृतिक शिक्षणाचे उपयोजन

घटक :५: प्रभावी अध्ययनासाठी अध्यापन:

अ.विमर्शात्मक आणि चिकित्सक विचार : अर्थ आणि शैक्षणिक फलितार्थ

ब. सर्जनशीलता आणि समस्या निराकरण : अर्थ,प्रक्रिया आणि वृद्धिगत/संवर्धन कार्यनीती

क.पराबोधन : अर्थ, घटक आणि कार्यनीती

घटक :६: अध्यापनएकव्यवसाय

अ.अध्यापनातील व्यावसायिकता : -संकल्पना आणि तत्त्वे;आणि शैक्षणिक स्वातंत्र्याचे महत्त्व

ब. शिक्षकाच्या उदयोन्मुख भूमिका :-तज्ज्ञ अनुदेशक, व्यवस्थापक,समुपदेशकआणि उपासक

संशोधक

क.वर्ग व्यवस्थापनासाठी व्यावसायिक क्षमता: प्रतिबंध,मध्यस्थी आणि उपचारात्मक

१.प्रतिबंधात्मक (प्रभावी अध्ययन वातावरण निर्मिती आणि टिकवणे .)

२.मध्यस्थी (गैरवर्तन प्रतिबंधाचे नियम आणि परिणाम,प्रतिबंधाची गरज आणि प्रशिक्षण)

३.उपचारात्मक (विद्यार्थी उत्तरदायित्व विकसन आणि स्व-नियंत्रण,गंभीर वर्तन समस्यांवरील उपचार,स्वयं-शिस्तीचे गॉर्डॉनचे प्रतिमान)

मॉड्यूल - ३: अंतर्गत मूल्यमापन

| अनु.क्रमांक | तपशील | गुण |
|-------------|--|-----|
| १. | कार्य/स्वाध्याय/सत्रातील प्रत्येक मॉड्यूलसाठी उपक्रम | २० |
| २. | एक वर्गघाचणी | १५ |
| ३ | एक निबंध | ०५ |
| | एकूण | ४० |

खालीलपैकी कोणतेही दोन स्वाध्याय/कार्य:

अ.प्रायोगिक मानसशास्त्र : (खालीलपैकी कोणताही एक)

अवधानाचे विभाजन ,समूह निर्णय,सूचन,अवबोध,अध्ययन संक्रमण (आरश्याचा प्रयोग/कप आणि चेंडू)

ब.मानसशास्त्रीय चाचणी :खालीलपैकी कोणतीही एक)

समाजमिती घाचणी,बहुविध बुद्धीमत्ता घाचणी - गार्डनर,अध्ययन शैली शोधिका - कोल्ब,विचारशैली


PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkalinan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



Unit 5: Educational Administration

- Time Table: Importance, Types and Principles of Timetable Construction
- Staff Meeting: Need, Types and Process
- Absenteeism – Causes and Measures (Staff and Students),
Secondary School Code – Importance and Characteristics

Unit 6: Educational Administration in India

- Educational Administrative set-up in India
- Characteristics of state, national and international systems of education – SSC, ICSE, CBSE, IB, IGCSE Boards of Education.
- Different governing bodies in Education – Functions of NCERT, MSCERT

MODULE 3: INTERNAL ASSESSMENT

(2 Credits)

| Sr.No | Particulars | Marks |
|-------|---|-------|
| 1 | Task/Assignment for each module held in the semester (2X10) | 20 |
| 2 | One periodical class test held in the given semester | 15 |
| 3 | One Essay held in the given semester | 05 |
| | Total | 40 |

Any two of the following tasks:

- Prepare a report on any school activity, keeping in mind five functions of Management
- Critically analyze the time-table of your internship school based on the principles of time-table framing.
- Interview two class teachers of your internship school and a supervisor of the school and make a report on the measures taken to handle absenteeism among students.
- Plan a strategy as a teacher, to think of a crisis situation and prepare a plan of action for the same.
- Analyse any one Leadership style and present a report on an eminent personality possessing the Leadership style.
- Prepare an Action plan as a leadership skill in taking decision to solve a problem.

References:

- David A. DeCENZO and Stephen P. Robbins, Personnel/Human Resource Management
Third Edition, Prentice Hall of India Pvt.Lts 1993 for Unit I and II
- O.Jeff Harris, PH.D Sandra J. Hartman Ph.D, Organizational Behaviour, Jaico Publishing House. Unit I and II
- L.M.Prasad, Principles and Practice of Management, Sultan Chand and Sons, Unit I and II
- Udai Pareek, Making Organizational Roles Effective, Tata Mc-Graw- Hill Publishing Company Limited, Unit I and II
- Rustam S. Davar, Creative Leadership, UBS Pub Distributors Ltd, Unit III - Leadership
- Anthony A.D, Leaders for Today Hope for Tomorrow Empowering and Empowered Leadership, Pauline Publications, Unit III -Leadership
- Anthony A.D, Leadership A trilogy on leadership and effective management, Better Yourself Book, Unit III -Leadership


PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071

Educational management (IC2)

शैक्षणिक व्यवस्थापन



- उद्दिष्टे: १. शैक्षणिक व्यवस्थापनाच्या संकल्पनेचे आकलन विकसित करणे.
२. प्रभावी संचालनात्मक व्यवस्थापनाच्या महत्त्वाचे आकलन विकसित करणे.
३. शैक्षणिक व्यवस्थापनाच्या प्रणाली उपागमांचे आकलन विकसित करणे.
४. व्यवस्थापनाच्या कार्याची जाणीव विकसित करणे.
५. दृढावस्था व्यवस्थापन, मानकी संसाधन व्यवस्थापन आणि लक्ष व्यवस्थापन यांची जाणीव करणे.
६. नेतृत्वाच्या संकल्पनेच्या आकलनाच्या विकासा करणे.
७. नेतृत्वाच्या विविध शैल्या विद्यार्थ्यांनी प्राप्त करणे.
८. नेतृत्वाची विविध क्षेत्रात विद्यार्थ्यांनी प्राप्त करणे.
९. विद्यमान शैक्षणिक प्रशासनाचे आकलन विकसित करणे.
१०. विद्यमान आवतान्या शैक्षणिक प्रशासनाचे आकलन विकसित करणे.

स्वयंपूर्णता: १: शैक्षणिक व्यवस्थापनाची मूलतत्त्वे / मूलसंघार

घटक: १: शैक्षणिक व्यवस्थापनाची संकल्पना

अ. शैक्षणिक व्यवस्थापन : अर्थ, उद्दिष्टे आणि महत्त्व.

ब. हेल्दी फायोल्की व्यवस्थापनाची तत्त्वे आणि त्याचे

शैक्षणिक व्यवस्थापनातील उपयोजन.

क. शैक्षणिक व्यवस्थापनाच्या प्रणाली विचारचाना आणि प्रणाली उपागमाची संकल्पना.



घटक: ५: शैक्षणिक प्रशासन

- अ. वेळापत्रक: महत्त्व, प्रकार आणि वेळापत्रक बनवणेची तत्त्वे
- ब. शिक्षक संस्था: वावज, प्रकार आणि प्रक्रिया
- क. वेतनभरणेची: कावणे आणि उपाय (कर्मचाऱ्या आणि विद्यार्थ्यां)
- ४. माध्यमिक शाळा संविधान - महत्त्व आणि वैशिष्ट्ये.

घटक: ६: भावनाचे शैक्षणिक प्रशासन

- अ. भावनाच्या शैक्षणिक प्रशासनाची संघटना / आकृतिबंध
- ब. राज्य, राष्ट्रीय आणि आंतरराष्ट्रीय शिक्षण प्रणालीची / पद्धतीची वैशिष्ट्ये:
- १. इ.स.इ.स. सी. २. आय. सी. इ.स. ई.
- ३. सी. सी. इ.स. ई. ४. आई. आय. सी.
- ५. आय. सी. सी. इ.स. ई. शिक्षण मंडळे.

१. S.S.C - State board of secondary certificate.

२. ICSE - Indian certificate of secondary examination.

३. CBSE - Central board of secondary examination

४. IB - International board

५. IGCSE - International General Certificate of secondary examination.)

क. विविध शैक्षणिक शासकीय मंडळे

- इ.स.ई. आर.टी - राष्ट्रीय शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण मंडळ (National Council of Educational Research & Training)
- व MDCERT - (Maharashtra State of Educational Research & Training) महाराष्ट्र राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद/मंडळ -ची कार्ये.



* खालीलपैकी कोणत्याही दोन कृती करा.

३. व्यावस्थापनाची पाच कार्ये लक्षात ठेवून कोणत्याही एका शालेय उपक्रमावर (कृतीवर) आधारित अहवाल लिहा.
४. वेळापत्रक तयार करणाऱ्या तत्वावर आधारित तुमच्या आंतरवासिता शालेच्या वेळापत्रकाचे चिकित्साक विवेचन करा.
५. तुमच्या आंतरवासिता शालेतील दोन वर्ग शिक्षकांची आणि पर्यवेक्षकांची मुलाखत घ्या आणि विद्यार्थ्यांच्या गैरहजेरीला आणि घाळण्यासाठी शालेने योजलेल्या उपायांविषयी अहवाल तयार करा/लिहा.
६. कृती योजना शिक्षक म्हणून अंकट असलेली परिस्थितीचा विचार करा आणि त्यासाठी कृती योजना तयार करा.
७. एका नेतृत्व शैलीचे विवेचन करा आणि प्रमुख/प्रसिध्द/अल्पसंख्य/महामुद, हळू आणि विख्यात व्यक्तीमत्व अवलंबून नेतृत्व शैलीवर अहवाल सादर करा.
८. असमक्या निवाकरणासाठी निर्णय घेत असतानाच्या नेतृत्व कौशल्यावर कृती योजना सादर करा/तयार करा.

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastri
Mahavidyalaya

Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



Course -4 (IC4) unit-1
Creating An Inclusive School

Unit -1 Understanding Inclusion -

- a. Difference between diversity, disability and inclusion
- b. Meaning and Need of Inclusion. (Educational, Social, Economic, Humanitarian, Democratic and legal perspectives)
- c. Models of Inclusion (Charity Model, Functional Model and Human Rights Model).

Unit 2- Nurturing Inclusion-

- a. Concept of children with special needs and their types
- b. Characteristics of disabilities-sensory, neuro-developmental, loco-motor and multiple disabilities.
- c. Catering to Special Needs: Sensory, neuro-developmental, loco-motor and multiple disabilities.

Unit - 3 Policies Promoting Inclusion.

- a. International Policies and Significance of the policies: Salamanca 1994, UNCRPD, EFA (MDG)
- b. National Policies and Significance of the policies: Constitutional obligations for education of diverse groups, Rehabilitation Council Act,1992, National Policy for Persons with Disability 2006, Right to Education Act, 2009..
- c. Educational concessions, facilities and provisions for CWSN.



Module-2

Unit-4 Curricular Issues

- a. Curriculum adaptation/ modifications- Disability wise curricular adaptations / modifications in Instructions.
- b. Strategies for differentiating content in an inclusive classroom.
- c. Alternative means for assessment and evaluation in an inclusive classroom.

Unit- 5 Inclusion in Classrooms

- a. Barriers and Facilitators of Inclusion: Attitudinal, Social and Infrastructural.
- b. Use of ICT in Inclusive classrooms.
- c. Individualised Educational Plan: Concept, steps and significance.

Unit 6: Functionaries in Inclusive Settings

- a. Profile and Role of teacher: General teacher and Resource teacher.
- b. Role of NGO in supporting inclusive school.
- c. Pre-support and pre-vocational training programme for children with special needs.

PRINCIPAL

Chembur Servanubodh Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



Course -4 (IC4) unit-1
समावेशक शाळेची निर्मिती.

घटक १ - समावेशनाचा आढावा.

- अ) विविधतेचे आकलन, अक्षमता आणि समावेशन यातील भेद.
ब) समावेशनाचा अर्थ आणि गरज. (शैक्षणिक, सामाजिक, आर्थिक, मानवतावादी, लोकशाही, आणि कायदेशीर दृष्टीकोन.
क) समावेशनाचे प्रतिमान- १) सेवा प्रतिमान २) कार्यात्मक प्रतिमान ३) मानवी हक्क प्रतिमान

घटक २ - समावेशनाचे पोषण.

- अ) विशेष गरजा असलेल्या विद्यार्थ्यांच्या संकल्पना व त्याचे प्रकार.
ब) अक्षमतांची वैशिष्ट्य- संवेदनात्मक, मस्तिष्क विकास, क्रियात्मक विकास (शारीरिक विकास) बहुविध अक्षमता.
क) विशेष गरजांचे पोषण- (तरतुदी) संवेदनात्मक, मस्तिष्क विकास, क्रियात्मक विकास, बहुविध अक्षमता.

घटक ३ - समावेशास प्रोत्साहन देणारी धोरणे.

- अ) आंतरराष्ट्रीय धोरणे आणि धोरणांचे महत्व- सालामाका (SALAMAKA) १९९४ संयुक्त राष्ट्र परिषद २००६ (EFA)-सर्वांसाठी शिक्षण आणि समावेशन. (MDG) सहस्रकातील विकास कायदे
ब) राष्ट्रीय धोरणे आणि वैशिष्ट्य आणि महत्व- विविध गटाच्या शिक्षणासाठीच्या संविधानात्मक तरतुदी -पुनर्वसन परिषद कायदा-१९९२, अक्षम असलेल्या व्यक्तींसाठी राष्ट्रीय धोरण-२००६, शिक्षण हक्क कायदा -२००९
क) विशेष गरजा असणा-या अध्ययनार्थींसाठी शैक्षणिक सवलती किंवा सुविधा आणि तरतुद.



Module-2

घटक ४ - अभ्यासक्रमातील बदल.

- अ) अक्षमतेप्रमाणे अनुदेशनातील अभ्यासक्रमीय बदल/रुपांतर.
- ब) समावेशक वर्गात आशय विभेदीकरणाच्या कार्यनिती.
- क) समावेशक वर्गातील मूल्यांकन आणि मूल्यमापनासाठी पर्यायी साधने .

घटक ५ - वर्गातील समावेशकता.

- अ) समावेशनातील अडथळे आणि सुलभीकरण - दृष्टीकोन, सामाजिक, भौतिक संसाधने.
- ब) समावेशक वर्गातील शैक्षणिक तंत्रज्ञानाचा वापर (ICT)
- क) वैयक्तिक शैक्षणिक योजना - संकल्पना, पाय-या आणि वैशिष्ट्ये (IEP)

घटक ६ - समावेशित वातावरणातील कार्यात्मक योजना.

- अ) प्रोफाईल (Profile) योग्यता आणि भूमिका, सामान्य शिक्षक आणि संसाधन.
- ब) समावेशक शाळेच्या सहाय्यात NGO ची भूमिका (अशासकीय संघटना)
- क) विशेष गरजा असलेल्या बालकांसाठी आधारपूर्व आणि व्यवसायपूर्व प्रशिक्षण.

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastri

Mahavidyalaya

Ramkrishna Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



PEDAGOGY OF SCHOOL SUBJECT: GEOGRAPHY

Unit 1: Basics of Academic Disciplines.

- a) Meaning of academic disciplines, Relationship between academic disciplines and Geography .
- b) Classification of academic disciplines: Becher -Biglan typology (pure-hard, pure soft, applied-hard, applied-soft types) with emphasis on nature of knowledge in each type.
- c) Place of Humanities and Social Sciences in the present school curriculum.

Unit 2: Understanding the Subject and Curriculum

- a) Meaning, Nature and Scope of Geography
- b) Aims of teaching Geography
- c) Geo-literacy:- concept, need and ways to create awareness.

Unit 3: Essentials of Teaching Geography and Curriculum Construction

- a) Maxims of teaching: - Simple to Complex, Known to Unknown, Concrete to Abstract, Particular to General.
- b) Correlation with other school subjects:- Languages, History, Science, Mathematics
- c) Approaches of curriculum construction: Concentric, Topical and Regional.

MODULE-2:

Unit 4: Teaching- Learning Resources

- a) Importance and uses: - Globe, Atlas, Models, Travelogues, Aerial photographs, Satellite imagery, Maps (Map reading and interpreting using distance, direction, signs and symbols, point, line and area)



- b) Textbook: - Characteristics and Critical analysis (std VIII to X) (Critical Analysis is only for practical purpose and should not be asked in the examination.) 85 | Page B . E d Credit Based Choice System
- c) E- resources: - Meaning and Significance – GIS, computer based online and offline

Unit 5: Methods of Teaching and Geography Teacher –

- a) Methods (Meaning, Procedure, Merits and Demerits): 'A' method, project method, field visit, Co-operative learning techniques (Gallery Walk, Think-pair-share)
- b) Geography teacher: Key competencies, Challenges faced (academic, financial, Physical/infrastructure)
- c) Continuous Professional Development of a Geography teacher: need and ways

Unit 6: Current Trends in Teaching of Geography

- a) Geography Club (objectives, significance, activities)
- b) Innovative trends in teaching of Geography:- Concept –mapping, Constructivism (5E's)
- c) Diagnostic testing and remedial teaching.

PRINCIPAL

Chembur Sarvankeshi Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



आशय युक्त अध्यापन पद्धती - भूगोल.

घटक-१ विद्याशाखा, विषय आणि अभ्यासक्रमाची मूलतत्वे.

शैक्षणिक विद्याशाखेची मूलतत्वे.

- १) शैक्षणिक विद्याशाखांचे अर्थ, मूलाधार. शैक्षणिक विद्याशाखा आणि भूगोल यामधील संबंध
- २) शैक्षणिक विद्याशाखेचा अर्थ आणि वैशिष्ट्ये
- ३) शैक्षणिक विद्याशाखा वर्गीकरण - बेचर बिगालनचे वर्गीकरण - शुद्ध-कठीण, शुद्ध-सुलभ, उपयोजित-कठीण, उपयोजित सुलभ.
- ४) वर्तमान शालेय अभ्यासक्रमात मानव्यविद्या आणि सामाजिक शास्त्रे यांचे स्थान.

घटक-२ विषय आणि अभ्यासक्रमाचे आकलन

भूगोलाचा अर्थ, स्वरूप आणि व्याप्ती-

भूगोल अध्यापनाची ध्येय -

भौगोलिक साक्षरता - संकल्पना, गरज, जागरूकता निर्मितीचे मार्ग.

घटक -३ भूगोल अध्यापनात आणि अभ्यासक्रम रचनेतील आवश्यक घटक

अ) अध्यापनाची सूत्र -

ब) भूगोलाचा शालेय विषयाशी समवाय

क) अभ्यासक्रम रचना - समकेन्द्री, घटक पद्धती आणि प्रादेशिक उपागम.

घटक -४ अध्ययन अध्यापनाचे स्रोत

- १) महत्व आणि उपयोग- पृथ्वीगोल, अॅटलास, प्रतिकृती, प्रवासवर्णन, हवाई छायाचित्र, उपग्रह प्रतिमा, नकाशे.
- २) भूगोल पाठ्यपुस्तक, - वैशिष्ट्य, आणि चिकित्सक परीक्षण,
- ३) ई-स्रोत अर्थ आणि महत्व, GIS, संगणक, आधारित Offline आणि Online स्रोत.



घटक -५ अध्यापन पद्धती आणि भूगोल शिक्षक

- अ) " A " पद्धत, प्रकल्प पद्धत, क्षेत्रभेट , सहकारी अध्ययन तंत्र ,
- ब) भूगोल शिक्षक - मुख्य क्षमता , आव्हाने.
- क) सातत्यपूर्ण व्यावसायिक विकासाची गरज आणि मार्ग.

घटक -६ भूगोल अध्यापनातील नवप्रवाह

- अ) भूगोल मंडळ -
- ब) भूगोल अध्यापनातील नवप्रवाह -संकल्पना,आरेखन,रचनावाद
- क) निदानात्मक चाचणी आणि उपचारात्मक अध्यापन -

PRINCIPAL

**Chembur Sarvankush Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071**



ELECTIVE COURSE 1 (EC 1)
PEDAGOGY OF SCHOOL SUBJECT: ECONOMICS

MODULE 1: ECONOMICS AS A SOCIAL SCIENCE DISCIPLINE

Unit 1: Basics of Academic Disciplines

- a) Meaning of academic disciplines, Relationship between academic disciplines and Economics subject.
- b) Classification of academic disciplines: Becher Biglan typology (pure-hard, pure soft, applied-hard, applied-soft types) with emphasis on nature of knowledge in each type.
- c) Place of Humanities and Social Sciences – Economics subject in the present school curriculum.

Unit 2: Understanding Economics

- a) Meaning, Importance and Scope of Economics
- b) Objectives of teaching of Economics at Higher Secondary level
- c) Values of teaching Economics- Global citizenship, Entrepreneurship, Consumerism

Unit 3: Learning Resources

- a) Economics Textbook – Characteristics and Critical analysis
- b) Audio visual resources: TV, Radio, Print media: Newspaper, Magazines, ICT in the teaching of Economics- Social networking, Internet (uses, importance)
- c) Visits (importance, organisation) Visit to bank, Multinational company, stock exchange and industries.



MODULE 2: TRANSACTING ECONOMICS CURRICULUM ,

Unit 4: Essentials of Teaching Economics and Curriculum Transaction

- a) Maxims of Teaching (-Particular to General, Known to Unknown, Concrete to Abstract, Analysis to synthesis)
- b) Importance of correlation in Economics Education, Intra and Inter correlation of Economics with Mathematics Commerce, Language , History and Geography
- c) Principles of teaching- Flexibility, Activity, Individual difference, Learner centeredness, Community centeredness

Unit 5: Methods of Teaching (Meaning, Procedure, Merits and Demerits

- a) Classroom Methods : Lecture, Seminar, Discussion
- b) Research Methods : Project, Problem Solving , Case study, Survey
- c) Innovative methods : Co-operative learning (Jigsaw, Think-pair-share, Round table), Constructivism (5 E)

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshasthra

Mahavidyalaya

Ramkrishna Chemburkar Marg,

Chembur Naka, Mumbai 400 071



क) अध्यापनाची तत्वे - लवचिकता, कृतीशीलता, व्यक्तीभेद, अध्ययनार्थी केंद्रीयत्वता, समुह केंद्रीयत्वता

घटक - ५ : अध्यापन पद्धती - अर्थ, प्रक्रिया, गुण आणि मर्यादा

अ) वर्गातर्गत पद्धती - व्याख्यान, सेमिनार, चर्चा

ब) संशोधन पद्धती - प्रकल्प, समस्या निराकरण, व्यक्ती अभ्यास, सर्वेक्षण

क) नाविन्य पद्धत - सहकायात्मक अध्यापन (जीगर्सॉ, थिंक-पेअर-शेअर, राउंड टेबल, रचनावाद)

घटक - ६ अर्थशास्त्राचा शिक्षक

अ) अर्थशास्त्र शिक्षकाची गुणवैशिष्ट्ये

अर्थशास्त्र शिक्षकाची व्यवसाय वृद्धी

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



Unit 5: Methods of Teaching (Process, Merits and Limitations)

- Conventional pedagogy: Story-telling, Lecture-cum-discussion
- Contemporary pedagogy: Project-based Learning, Social Enquiry
- Cooperative learning pedagogy: Think pair share, Round robin, Buzz

Unit 6: The History Teacher

- Qualities of a History teacher
- Professional growth of a History teacher – Need and Avenues for professional development
- Challenges faced by History teacher (Challenges posed by technology, Pedagogy and globalization.)

MODULE 3: INTERNAL ASSESSMENT

(2 Credits)

| Sr.No | Particulars | Marks |
|-------|---|-------|
| 1 | Content test (1X10) | 10 |
| 2 | Task/Assignment/ Activity for each module held in the semester (1 X 10) | 10 |
| 3 | One periodical class test held in the given Semester | 15 |
| 4 | One Essay test held in the given Semester | 05 |
| | Total | 40 |

Suggested tasks: (Any One)

- Critically analyze a secondary school History and Political Science textbook.
- Participate in a field visit/ virtual tour of any Historical site and write a report of about 500-750 words.
- Choose any Cooperative learning strategy. Plan and conduct a 15 minutes lesson in your peer group to teach history or political science.
- Interview two History teachers and find the challenges faced by them and submit the report in about 500-750 words.

References:

- Interdisciplinary Higher Education: Perspectives and Practicalities, edited by W. Martin Davies, Marcia Devlin, Malcolm Tight, Emerald Group Publishing Lt
- Angelo A.T, et.al. (1993). Classroom Assessment Techniques A. Handbook for College Teachers, San Fransisco Tossey-Bass Publisher
- Aitken, GV; Sinnema, CEL (2008) Effective Pedagogy in Social Iwi: Best Evidence Synthesis Iteration (BES) Ministry of Education.
- Batra Poonam, Social Science Learning in Schools: Perspectives and Challenges, Sage Publications
- Brandes, D. et. al. (1994). A Guide to Student-centred Learning, Basil Blackwell Ltd. Celtneham. UK.
- Burke, Peter (1991), New Perspectives on History Writing, Blackwell, Oxford publications.
- Carr, E.H. (1962), What is History? Knopf, London.
- Diff Block, Mark (1992), The Historian's Craft, M
- Digumarti Bhaskara Rao (ed.), Techniques of Teaching Social, Sciences, Sonali Publications, Delhi
- Kochar S.K. Teaching of History: Sterling publications.

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



HISTORY - Pedagogy of school subject

इतिहास अध्यापनाच्या

संबंधपूर्णता: १: इतिहास आणि राज्यशास्त्र हे सामाजिक शास्त्राच्या विभागाच्या

घटक: १: बौद्धिक विद्याशास्त्राचे मूलभूत/मूलतत्त्वे

अ. बौद्धिक विद्याशास्त्राच्या अर्थ, बौद्धिक विद्याशास्त्र
आणि इतिहास यांचा संबंध.

ब. बौद्धिक विद्याशास्त्राचे वर्गीकरण: लेख्य विचारून टायपोले
(मूलभूत-कठिण, मूलभूत-सोप/सुदु, उपयोजित-कठिण, उपयोजित
सुदु प्रकार) प्रत्येक प्रकारासह ज्ञानाच्या प्रकृतीचा प्रभाव असावा

क. वर्तमान शास्त्रेय अभ्यासक्रमातील सामाजिक शास्त्राचे स्थ

घटक: २: इतिहासाचे आकलन

अ. १. इतिहासाचे स्वरूप

१. ऐतिहासिक वैचारिक संकल्पना (महत्तम महा ऐतिहासिक
संकल्पना - पीटर्स क्रोक्वर्डन आणि टॉम मॉर्टन)

ब. सांख्यिकीय स्तरावरील इतिहास आणि राज्यशास्त्र
अध्यापनाची उद्दिष्टे.

क. इतिहास आणि राज्यशास्त्र अध्यापनाची मूल्ये.

घटक: ३: अध्ययन साधने

अ. इतिहास पाठ्यपुस्तक -

१. इतिहास पाठ्यपुस्तकाची वैशिष्ट्ये.



- १. इतिहास पाठ्यपुस्तकांचे प्राथिक परीक्षण किंवा विशेषपरीक्षा
- ३. इतिहास पाठ्यपुस्तकातील पूर्वग्रह शोधन व हाताळणी.
- ख. १. दुक - आठवे आंशाच्छेद - १. दूरदर्शन, २. फिल्मस, ३. माहितीपत्र
- ४. दुसरे - १. नकाशा, २. प्रतिकृती / नमुना, ३. काळवेधा.
- ३. खोलीत आच्छेद - १. नियतकालिक / मासिक, २. वार्तापत्रे, ३. पुत्रामितेख (महत्त्व भाषणे वा क. १. कोम भेट, २. आंब्राहाण्या.

अवयवपूर्णता : ६; इतिहास आणी राज्यशास्त्र अभ्यासक्रम व्यवस्था / आवश्यक घटक

घटक : ४; इतिहास आणी राज्यशास्त्र अभ्यासक्रमासाठी आवश्यक घटक

अ. अस्थापनाची सूत्रे:

- १. ज्ञानाकडून अज्ञानाकडे, २. कोण्याकडून कोणाकडे,
- ३. मूर्ताकडून अमूर्ताकडे.

अस्तित्वात आच्छेदनाची
 २९-२९

ब. इतिहास आणी राज्यशास्त्राच्या आहसंबंध : अंतर्गत आणी बाह्य (वाङ्मय, विज्ञान, शास्त्र, भूगोल, अर्थशास्त्र, रक्तकण)

क. इतिहास व संकल्पना अनुकाळवाचक / खातूसाधित विषय :

- १. संकल्पनासिद्धित अस्त्ययन आणी
- २. सामान्यिकवणासिद्धित अस्त्ययन.

घटक : ५; अस्थापनाच्या पद्धती (प्रक्रिया, कायदे आणी मर्यादा)

अ. पारंपारिक अस्थापनाशास्त्रे / इतिहास / लोकसंमत अस्थापनाशास्त्रे

- १. कथाकथन, २. व्याख्यान - (पुत्रा-पुत्रा)

ब. आधुनिक अस्थापनाशास्त्रे :

- १. प्रकल्पसिद्धित अस्त्ययन, २. सामाजिक पृच्छा.



क. शहकार्यात्मक अध्ययन अस्थापनासामने :

१. गोडिपित्तार भादान - प्रदान, २. साकुरबीरिन, ३. अंगण वाट्टेयन

घटक; ६; इतिहास शिक्षक

अ. इतिहास शिक्षकांची कृणोवैशिष्ट्ये.

ब. इतिहास शिक्षकांची व्यावसायिक दृष्टी - व्यावसायिक
विकासाची गावज आणि वृक्षाच्छादन मार्ग.

क. इतिहास शिक्षकासामोन्नित आस्थाने -

(तंत्रज्ञान, अस्थापनासामोन्नित आणि तात्त्विकीकरण आस्थाने)

कृती (कोणतीही एक) :

१. माहलमिक घाटेचील इतिहास आणि राज्यशास्त्र पाठ्यपुस्तकाचे विक्रिसक
विश्लेषण करा.

२. कोणत्याही ऐतिहासिक स्थळाच्या कोणत्याही ऐतिहासिक जागेव आभासरी
आहलीत आहभासरी व्हा आणि त्याच्या 500 - 750 आस्थान आहवाळ लिहा.

३. कोणतेही एक शहकार्यात्मक अध्ययन कार्यनीती लिखा. तुमच्या समवयस्कस
तारात इतिहास किंवा राज्यशास्त्र अस्थापनासाठी 15 सिंघिताच्या घाटचे
गियोजन करा आणि प्रत्यक्ष रखा.

४. देन इतिहास शिक्षकांची मुलाखत रखा आणि त्यांना कोणत्या निमित्त
करवा आणि 500 - 750 आस्थान आहवाळ लिहून सादर करा.

—०X०—

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshasthra
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



ELECTIVE COURSE 1 (EC 1)
PEDAGOGY OF SCHOOL SUBJECT: SANSKRIT

Total Credits: 6
Total Marks: 100

Objectives

1. To understand the basic concepts associated with academic disciplines.
2. To understand place of different disciplines in the school curriculum.
3. To understand the importance of Sanskrit language in curriculum and in life.
4. To apply the maxims and principles of Sanskrit teaching.
5. To use various learning resources in Sanskrit teaching.
6. To implement the various methods of teaching Sanskrit in the classroom.
7. To understand the different aspects of language Teaching.
8. To understand the strategies for developing language competencies.
9. To analyze the challenges faced a teacher of Sanskrit.
10. To develop an insight about role and professional development of a Sanskrit teacher

MODULE 1: ROLE OF SANSKRIT LANGUAGE IN LIFE AND SCHOOL CURRICULUM **(2 Credits)**

Unit 1: Basics of Academic Disciplines

- a) Meaning of academic disciplines, Relationship between academic disciplines and Sanskrit subject
- b) Classification of academic disciplines: Becher -Biglan typology (pure-hard, pure soft, applied-hard, applied-soft types) with emphasis on nature of knowledge in each type.
- c) Place of Humanities – Sanskrit subject in the present school curriculum.

Unit 2 : Understanding the Importance of Sanskrit in Life and School Curriculum

- a) Importance of Sanskrit in Life as a medium of development
 - Intellectual
 - Emotional
 - Core elements
 - Values
- b) Objectives of teaching the Sanskrit subject at Secondary (entire and composite) and Higher Secondary curriculum.
- c) Intra and Inter correlation (with other school subjects)

Unit 3: Essentials of Teaching Sanskrit Language & Methods of Teaching Sanskrit

- a) Principles & Maxims of teaching Sanskrit
(Simple to Complex, Concrete to Abstract, Known to Unknown, Particular to General)
- b) Learning Resources: (Importance, uses and Limitations)
 - i. Visuals-OHP, Koshas, Pictures, Charts
 - ii. Auditory- Tape Recorder
 - iii. Multimedia – Computer (Off-Line)
- c) Methods of Teaching Sanskrit:
(Concept, Procedure, Advantages, and Limitations of the following methods)
Pathshala, Bhandarkar, Project, Direct Method



MODULE 2: TRANSACTING SANSKRIT LANGUAGE IN SCHOOL CURRICULUM

(2 Credits)

Unit 4: Aspects of Language Teaching: (Objectives of Teaching at Secondary and Higher Secondary Level and Methods)

- Prose- Storytelling, Dramatization,
- Poetry- Recitation, Appreciation
- Grammar- Inductive, Deductive, Direct Instruction Model, Composition- Guided, Free

Unit 5: Strategies for Developing Language Competencies :(Importance and Flaws in Language Competencies)

- Listening and Speaking- Pronunciation, Phonetic Stress, Intonation, Conversation and Drill.
- Reading and Writing – Types of reading (Loud, Silent, Chorus), - Handwriting Skills, Spelling, Punctuation
- Activities for language practice: Assignments, games, competitions.

Unit 6: The Teacher and Textbook

- Teacher:
 - Qualities
 - Challenges faced by a Sanskrit teacher
 - Need and Avenues of Continuous Professional Development.
- Textbook –
 - Characteristics
 - Critical analysis of a text book
- Diagnostic Testing and Remedial Teaching

MODULE 3: INTERNAL ASSESSMENT

(2 Credits)

| Sr.No | Particulars | Marks |
|-------|---|-------|
| 1 | Content test (1X10) | 10 |
| 2 | Task/Assignment/ Activity for each module held in the semester (1 X 10) | 10 |
| 3 | One periodical class test held in the given Semester | 15 |
| 4 | One Essay test held in the given Semester | 05 |
| | Total | 40 |

Suggested tasks: (Any One)

- Critically analyze a Sanskrit text book of any standard (VIII to XII) with Reference to intra & Inter correlation,
- Prepare one learning resource /teaching aid and write its importance.
- Take any story and develop teaching strategy to teach by storytelling method and demonstrate it.
- Visit a school and interview teacher regarding the challenges faced by Sanskrit teacher and prepare a report.


PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshan Mahavidyalaya

Mahavidyalaya

Ramkrishnan Chemburkar Marg,

Chembur, Mumbai - 400 071



EC 1: Pedagogy of school Subject: Sanskrit

एकूण श्रेयांक : ६, एकूण गुण : १०० (CBCS)

मॉड्युल १: संस्कृत भाषेची जीवन आणि शालेय अभ्यासक्रमातील भूमिका (श्रेयांक २)

घटक १ :शैक्षणिक विद्याशाखांचे मूलभूत घटक

अ.शैक्षणिक विद्याशाखेचा अर्थ, शैक्षणिक विद्याशाखा आणि संस्कृत विषय यातील संबंध

ब. शैक्षणिक विद्याशाखांचे वर्गीकरण :बेचर-विगलन यांचे प्रत्येक प्रकारात समाविष्ट ज्ञानाच्या स्वरूपाला महत्त्व देणारे वर्गीकरण (मूलभूत(शुद्ध) कठीण,मूलभूत(शुद्ध) सोपी,उपयोजित कठीण,उपयोजित सोपी - प्रकार)

क. मानव्यविद्याशाखेचे स्थान : वर्तमान स्थितीत शालेय अभ्यासक्रमातील संस्कृत विषयाचे स्थान

घटक २ :संस्कृतचे भाषेच्या जीवन आणि शालेय अभ्यासक्रमातील महत्त्वाचे आकलन

अ. विकासाचे माध्यम म्हणून संस्कृत भाषेचे जीवनातील महत्त्व

बौद्धिक,भावनिक,गाभा घटक,मूल्य

ब.माध्यमिक [संपूर्ण आणि संयुक्त] आणि उच्च माध्यमिक अभ्यासक्रमातील संस्कृत भाषेच्या अध्यापनाची उद्दिष्टे

क.अंतर्गत आणि बाह्य समवाय/सहसंबंध [इतर शालेय विषयांशी]

घटक ३:संस्कृत भाषा अध्यापनासाठी आवश्यक घटक आणि संस्कृत अध्यापन पद्धती

अ. संस्कृत अध्यापनाची तत्त्वे आणि संस्कृत अध्यापनाची सूत्रे - (सोप्याकडून कठीणाकडे,मूर्ताकडून अमूर्ताकडे,ज्ञाताकडून अज्ञाताकडे,विशिष्टाकडून सामान्याकडे.)

अध्ययन साधने :[महत्त्व,उपयोग आणि मर्यादा]

१.दृक साधने - उर्ध्वशीर्ष प्रक्षेपक,कोश,चित्र, तक्ते

श्राव्य साधने - ध्वनिमुद्रक

बहुमाध्यम - संगणक[ऑफ लाईन]

क. संस्कृत अध्यापनाच्या पद्धती[खालील पद्धतींची संकल्पना,प्रक्रिया,फायदे आणि मर्यादा]

पाठशाला पद्धत,भांडारकर पद्धत ,प्रकल्प पद्धत,प्रत्यक्ष पद्धत



मॉड्युल २ : शालेय अभ्यासक्रमात संस्कृत भाषा संक्रमित करणे (श्रेयांक २)

घटक ४ : भाषा अध्यापनाचे पैलू (माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावरील अध्यापनाची उद्दिष्टे आणि पद्धती)

अ. गद्य : कथाकथन, नाट्यीकरण

ब. पद्य : पठण, रसग्रहण

क. व्याकरण : उद्गामी, अवगामी, प्रत्यक्ष अनुदेशन प्रतिमान : निबंध : मार्गदर्शित, मुक्त

घटक ५ : भाषिक क्षमता विकासासाठी कार्यनीति : (भाषिक क्षमताचे महत्त्व आणि अडचणी/दोष)

अ. श्रवण आणि भाषण : उच्चार, ध्वन्यात्मक आघात, आवाजातील चढउतार, संभाषण आणि सराव

ब. वाचन आणि लेखन - वाचनाचे प्रकार (प्रकट, मूक सामूहिक), हस्ताक्षर कौशल्य, शब्दलेखन विरामचिन्हे

क. भाषिक सरावासाठी उपक्रम : स्वाध्याय, खेळ, स्पर्धा.

घटक ६ : शिक्षक आणि पाठ्यपुस्तक

अ. शिक्षक : १. गुणवैशिष्ट्ये, २. संस्कृत शिक्षकासामोरील आव्हाने ३. निरंतर व्यावसायिक विकासाची गरज आणि मार्ग.

ब. पाठ्यपुस्तक : १. वैशिष्ट्ये २. पाठ्यपुस्तकाचे चिकित्सक परीक्षण/विश्लेषण

क. निदनात्मक परीक्षण/चाचणी आणि उपचारात्मक अध्यापन

मॉड्युल ३ : अंतर्गत मूल्यांकन (श्रेयांक २)

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastri
Mahavidyalaya

Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 071



ELECTIVE COURSE 1 (EC 1)
PEDAGOGY OF SCHOOL SUBJECT: SCIENCE

शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र- विज्ञान

Total Credits: 6

Total Marks: 100

MODULE 1: FUNDAMENTALS OF SCIENCE EDUCATION – विज्ञान शिक्षणाची मुलतत्वे

Unit 1: Basics of Academic Disciplines शैक्षणिक विद्याशाखेची मुलतत्वे

- a) Meaning of academic disciplines, Relationship between academic disciplines and Science subject.
अ) शैक्षणिक विद्याशाखेचा अर्थ, शैक्षणिक विद्याशाखा आणि विज्ञान विषयातील संबंध
- b) Classification of academic disciplines: Becher -Biglan typology (pure-hard, pure soft, applied-hard, applied-soft types) with emphasis on nature of knowledge in each type.
ब) शैक्षणिक विद्याशाखेचे वर्गीकरण : बेचर -बिग्लन टाइपोग्राफी (मुलभूत-कठीण, मुलभूत-मृदू, उपयोजित-कठीण, उपयोजित -मृदू)
- c) Place of Science subject in the present school curriculum
क) वर्तमान शालेय अभ्यासक्रमात विज्ञान विषयाचे स्थान

Unit 2: Place of Science in the Curriculum and Life अभ्यासक्रम आणि जिवनातील विज्ञानाचे स्थान।

- a) Meaning and Nature (Product & Process) of Science, Science Process skills – Basic and Integrated
अ) विज्ञानाचा अर्थ व स्वरूप (निष्पत्ती आणि प्रक्रिया), विज्ञान प्रक्रिया कौशल्य - मूलभूत आणि एकात्मिक
- b) Aims and Objectives of teaching science at upper primary, secondary and higher secondary level (NCF 2005)
ब) उच्च प्राथमिक, माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावरील विज्ञान अध्यापनाची ध्येय व उद्दिष्टे (NCF 2005)
- c) Values of teaching science in socio-cultural context
क) सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भात विज्ञान अध्यापनाची मुल्ये

Unit 3: Organization of Science Curriculum विज्ञान अभ्यासक्रमाचे आयोजन

- a) Maxims of teaching science (Known to Unknown, Whole to Parts, Simple to Complex, Particular to General, Empirical to Rational, Concrete to Abstract)
अ) विज्ञान अध्यापनाची सूत्रे (जाताकडून -अजाताकडे, पूर्णाकडून-अंशाकडे, सोप्याकडून-कठीणाकडे, विशेषाकडून-सामान्याकडे, अनुभवातून-तर्काकडे, मुर्ताकडून-अमुर्ताकडे)
- b) Co-relation of Science in the Curriculum: Internal & External
ब) अभ्यासक्रमातील विज्ञानाचा समवाय : अंतर्गत आणि बाह्य
- c) i. Infusing Global Perspective in Science Curriculum (Need and Importance),

PRINCIPAL

Chembur Sarvaakash Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071



- क) १. विज्ञान अभ्यासक्रमात वैश्विक दृष्टिकोनाचा अंतर्भाव (गरज आणि महत्व)
- ii. Curriculum Organization- Concentric and Topical approach
२. अभ्यासक्रमाचे आयोजन - समकेंद्री आणि विभागीय उपागम

MODULE 2: TRANSACTING SCIENCE CURRICULUM (2 Credits)

मोड्यूल २: विज्ञान अभ्यासक्रमाचे आदान प्रदान

Unit 4: Science Teaching: Methods, Approaches and Tools विज्ञान अध्यापन: पद्धती, उपागम आणि साधने

- a) Methods of Teaching - Lecture cum demonstration method, Project method, Problem Solving
- अ) अध्यापन पद्धती - व्याख्यान-दिग्दर्शन पद्धती, प्रकल्प पद्धती, समस्या निराकरण पद्धती
- b) Approach: Inductive-deductive Approach
- ब) उपागम - उद्गामी - अवगामी उपागम
- c) Concept Mapping - Meaning, Steps and Significance, PEOR (i.e. Predict, Explain, Observe & React)
- क) संकल्पना मापन - अर्थ, पायऱ्या आणि महत्व, PEOR (अंदाज, स्पष्टीकरण, निरीक्षण आणि प्रतिक्रिया)

Unit 5: Learning Resources and Activity अध्ययन संसाधने आणि उपक्रम

- a) Science Text book: Characteristics of good Science textbook
- अ) विज्ञान पाठ्यपुस्तक : चांगल्या विज्ञान पाठ्यपुस्तकाची वैशिष्ट्ये
- b) Science Club and Science Field Visit - Concept, Organization and Significance
- ब) विज्ञान मंडळ आणि विज्ञान क्षेत्रभेट - संकल्पना, आयोजन आणि महत्व
- c) Improvised Apparatus and E- resources (Virtual lab and Simulation)
- क) सुधारित उपकरणे आणि ई - संसाधने (आभासी प्रयोगशाळा आणि अभिरूपता)

Unit 6: Science Teacher विज्ञान शिक्षक

- a) Science teacher - Need and Avenues of Professional growth
- अ) विज्ञान शिक्षक - व्यावसायिक विकासाची गरज आणि मार्ग
- b) Science Laboratory - Planning and Maintenance, Laboratory Method
- ब) विज्ञान प्रयोगशाळा - नियोजन आणि देखभाल, प्रयोगशाळा पद्धती
- c) Diagnostic testing and Remedial teaching in science
- क) विज्ञानातील निदानात्मक चाचणी आणि उपचारात्मक अध्यापन

CORE COURSE 5 (CC 5)
CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION



Total Credits: 6
Total Marks: 100

Objectives:

1. To understand the concept of Diversity as it exists in Contemporary Indian society
2. To understand the inequalities in Indian Society and the marginalization of the weaker sections
3. To understand the implications for education in coping with Diversity and Inequality to achieve Universal Education in Indian society
4. To critically understand the constitutional values related to the aims of education in a Democracy
5. To be acquainted with contemporary issues and policies and their origin with regard to Education in Indian society
6. To be acquainted with the relevant education commissions in the context of Liberalization, Privatization and Globalization

MODULE 1: CONTEMPORARY INDIAN SOCIETY

(2 Credits)

Unit 1. Understanding and Addressing Diversity in Indian society

- a) Difference between diversity, stratification and marginalisation in contemporary India
- b) Concept and characteristics of diversity: linguistic, regional and religious
- c) Challenges and Role of Education: Linguistic diversity, Regional and Religious Diversity

Unit 2. Addressing Inequality of Indian society: Nature, Challenges and Role of Education

- a) Stratification of Indian Society with reference to Caste, Class and Gender
- b) Concept of Marginalized groups in Indian society: SC/ST/OBC/EBC/NT
- c) Role of Education with respect to addressing the needs of stratified and marginalized groups.

Unit 3: Constitutional Values and Stratification, Marginalisation and Diversity

- a) Constitutional Values like democracy, socialism and equality for reducing stratification and marginalisation
- b) Education and Fundamental Rights and Duties: Articles 14, 15, 16, 30 and 51A
- c) Directive Principles of state policy with regards to stratification and marginalisation

MODULE 2: POLICY FRAME WORK FOR EDUCATION

(2 Credits)

Unit 4 – Policies and Role of Education

- a) Naye Taleem to integrate life, work and education for development
- b) RTE Act 2009 and Universalisation of Education
- c) RMSA and Recommendations for Secondary Education



Unit 5- Education Commission & Recommendations

- National Policy of Education – 1986
- National Curricular Framework, 2005
- National Curriculum Framework for Teacher Education, 2009

Unit 6- Emerging Trends

- Open & Distance Learning –Concept & Characteristics
- Globalization, Liberalization& Privatization – Concept, characteristics and Implications
- Role of Mass Media in Education

MODULE 3: INTERNAL ASSESSMENT

(2 Credits)

| Sr.No | Particulars | Marks |
|-------|---|-------|
| 1 | Task/Assignment for each module held in the semester (2X10) | 20 |
| 2 | One periodical class test held in the given semester | 15 |
| 3 | One Essay held in the given semester | 05 |
| | Total | 40 |

Any two of the following tasks:

- Organizing and Conducting street plays emphasis on role of education and media in addressing the problem of social exclusion/ inequality
- Critical analysis of an educational film
- Report on the Educational Challenges of Deprived /Marginalised group of Children
- Collaboration with an NGO - Conducting field visits, case studies, and participating in their projects.
- Seminar presentation on the impact of emerging trends/policies in Education

References

- Agarwal J.C.(1991). Theory and [practices of education. Vikas publishing house Pvt Ltd. New Delhi.
- Dash BN (2002). Teacher and education in the emerging Indian Society. Vol.2. Neelkamal publication. Hyderabad.
- Arora G.L & Pranati Panda.Fifty Years of Teacher Education in India (Post Independence Developments):NCERT
- Chinara B.(1997). Education and Democracy, APH. New Delhi.
- John, Zeepa Sara. (2012) Philosophical and Sociological Foundations of Education. Chennai: Almighty Book Company,
- Mukherji, S. M.(1966), History of education in India, charya book depot, baroda.
- Chaube. S.P. (2013). Problems of Indian Education. Shri Vinod Pustak Mandir : Agra



- Sngaravelu.G. (2012). Education in the Emerging Indian Society. Neelkamal Publications Pvt. Ltd.: New Delhi
- Swaroop Sarena, N.R. & Shikha Chaturvedi. (2012). Teacher in Emerging Indian Society. Lall Book Depot : Meerut
- Qureshi, Muniruddin. (2005). Social aspects of Education. Anmol Publications Pvt. Ltd.: New Delhi
- Public report on basic Education in India: The Probe team in association with centre for development economics, October 1998
- Agarwal. J.C (2008). Education in the emerging Indian Society. Shipra Publications
- Anand, C.L. et.al. (1983). Teacher and Education in Emerging in Indian Society, NCERT, New Delhi.
- Sharma R.A. (1993). Teacher Education: Theory, Practice and Research. Meerut: International Publishing House
- Zhijian, L. The multirole of Teacher: Retrived July 10, 2012, from Wuhan university of science and engineering: <http://www.seiofbluemountain.com>
- Vision of Teacher Education in India Quality and Regulatory Perspective. Volume 1 August, 2012. Retrieved from http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/documentreports/JVC%20Vol%201.pdf


PRINCIPAL
Chembur Sarvankesh Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071

अनुक्रमणिका



| अ.क्र. | घटकाचे नाव | पान क्र. |
|---------|---|----------------|
| विभाग १ | समकालीन भारतीय समाज | |
| घटक १ | भारतीय समाजातील विविधतेची ओळख व आकलन - स्वरूप, आव्हाने, शिक्षणाची भूमिका अ) समकालीन भारतातील विविधता, स्तरीकरण आणि बहिष्कृतता यातील फरक ब) विविधतेची संकल्पना आणि वैशिष्ट्ये - भाषिक, प्रादेशिक आणि धार्मिक विविधता क) आव्हाने आणि शिक्षणाची भूमिका - भाषिक, प्रादेशिक आणि धार्मिक विविधता | १ २ ४ |
| घटक २ | भारतीय समाजातील असमानतेची ओळख - स्वरूप, आव्हाने आणि शिक्षणाची भूमिका अ) पुढील संदर्भात भारतीय समाजातील स्तरीकरण - जात, वर्ग, लिंग, ब) भारतीय समाजातील उपेक्षित गटाची संकल्पना - SC/ST/OBC/NT/EBC क) स्तरीय आणि उपेक्षित गटांच्या गरजांबाबत शिक्षणाची भूमिका | २२ ३२ ३४ |
| घटक ३ | घटनात्मक मूल्ये आणि स्तरीकरण, बहिष्कृतता व विविधता अ) स्तरीकरण, बहिष्कृतता कमी करण्यासाठी लोकशाही, समाजवाद आणि समता ही घटनात्मक मूल्ये ब) शिक्षण आणि मूलभूत हक्क व कर्तव्ये - कलम १४, १५, १६, ३० आणि ५१- अ क) स्तरीकरण, बहिष्कृतता या बाबतीतील राज्य धोरणाची मार्गदर्शक तत्त्वे | ४१ ४४ ५० |
| विभाग २ | शिक्षणासाठी धोरणात्मक आराखडा | |
| घटक ४ | धोरणे आणि शिक्षणाची भूमिका अ) विकासासाठी जीवन कार्ये आणि शिक्षणाचे एकीकरण करण्यासाठी नवी तालीम ब) RTE कायदा २००९ व शिक्षणाचे सार्वत्रिकरण क) RMSA आणि माध्यमिक शिक्षणासाठी शिफारशी | ५८ ६३ ६५ |



| अ.क्र. | घटकाचे नाव | पान क्र. |
|--------|---|----------|
| घटक ५ | शैक्षणिक आयोग आणि शिफारशी | |
| | अ) राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण - १९८६ | ७१ |
| | ब) राष्ट्रीय अभ्यासक्रम आरखडा - २००५ | ८२ |
| | क) शिक्षक शिक्षण - राष्ट्रीय अभ्यासक्रम आरखडा २००९ | ८३ |
| घटक ६ | उदयोन्मुख प्रवाह | |
| | अ) मुक्त व दुरस्थ अध्ययन - संकल्पना व वैशिष्ट्ये | ८९ |
| | ब) वैश्वीकरण, उदारीकरण आणि खाजगीकरण - संकल्पना आणि वैशिष्ट्ये, उपयोजन | ९४ |
| | क) शिक्षणामधील समूह संपर्क साधनांची भूमिका | ९६ |
| | प्रश्न | १०५ |
| | संदर्भ ग्रंथ सूची | १०५ |

PRINCIPAL

Chembur Sarvankesh Shikshanshstra

Mahavidyalaya

Ramkrishnan Chemburkar Marg,

Chembur Naka, Mumbai 400 071



CC 2 - Knowledge and Cognition

Module 1: Understanding Knowledge and its relation to education

UNIT 1: PERSPECTIVES OF KNOWLEDGE & EDUCATION

01 Knowledge: Meaning, and Characteristics of Knowledge

Knowledge: dictionary meaning

Meaning-Webster Dictionary

"the fact or condition of knowing something with familiarity gained through experience or association"

मैक्सवेल-वेबस्टर शब्दकोश

"अनुभवमूलक किंवा सहोदास्यतेने प्राप्त झालेला/या ओळखीसह कधीतरी जाणून घेतलेली स्थिती"

Knowledge: 75%

Knowing is one of the most fundamental human processes and knowledge is its result. That means that knowing and knowledge have been subjects of human inquiry from the ancient times. Philosophers, starting with Plato and Aristotle, developed Epistemology as a theory of knowledge, trying to answer to the fundamental question: **What is knowledge?**

जाणून घेणे ही सर्वांत मूलभूत मानवी क्रिया आहे आणि ज्ञान हा त्याचा परिणाम आहे. यामुळे अर्थ असा होतो जाणू आणि ज्ञान हे जाणून घेतलेल्यासून मानवी जीवित बुद्धीचे विशद आहे. प्लॅटो आणि अ‍ॅरिस्टोटलने ज्ञान म्हणजे काय? या मुलमूल प्रश्नाचे उत्तर होण्यासाठी ज्ञानशास्त्र म्हणून ज्ञानशास्त्र विकसित केले.

Knowledge is a familiarity, awareness or understanding of someone or something, such as facts, information, descriptions, or skills, which is acquired through experience or education by perceiving, discovering, or learning.

ज्ञान म्हणजे एखादी व्यक्ती किंवा प्रसिद्धता ओळखीबद्दल असलेली जाणीव किंवा ज्ञान समजून घेणे, अनेक वेळा, स्थिती, जाणून घेण्या सोप्याने जे अनुभव किंवा शिक्षणाच्या माध्यमातून झालेले, सोप्या किंवा अत्यंत कठीण प्राप्त केले जाते.



Knowledge: dictionary meaning

Oxford dictionary .
 "Facts, information, and skills acquired through experience or education; the theoretical or practical understanding of a subject."

शिवराव मंत्रालय .
 "सत्य, माहिती अथवा ज्ञान हा विद्येद्वारे प्राप्त केलेली सैद्धांतिक किंवा व्यावहारिक समज"

1. Non-depleting: unlike other resources that are managed because of their scarcity when the more knowledge is used, the more is generated etc. all know about "knowledge is power"

2. Win-win sharing: if you share your knowledge with another person, the first person does not lose it.

दुसरे महत्वाचे मुद्दे : अज्ञान जेव्हा जाय तेव्हा जाय म्हणजे अज्ञान ही संपत्ती नाही.

3. Checkable and portable: it can be summarized, compressed or stored in manageable units for easy transfer and use anywhere.

अज्ञान असल्याने जेव्हा अज्ञानाचा उपयोग करता येतो तेव्हा अज्ञान ही संपत्ती आहे. अज्ञान ही संपत्ती म्हणजे अज्ञान ही संपत्ती आहे.

Knowledge can refer to a breadth or depth of understanding of a subject.

In philosophy, the study of knowledge is called epistemology, the study of knowledge is called epistemology; the philosopher Plato, the study of knowledge is called epistemology, the philosopher Plato, the study of knowledge is called epistemology.

Knowledge acquisition involves complex cognitive processes, perception, communication, and reasoning while knowledge is also said to be related to the

4. Transferable: it can move from place to place, explicit knowledge, in particular, can easily be distributed via networks to many people.

व्यापकता : अज्ञान हा एक संपत्ती आहे, जो कोणत्याही जागी वापरला जाऊ शकतो.

5. Mobile: knowledge tends to leak and diffuse, either as people move jobs, talk or through technical reproduction and transmission.

चलनीयता : अज्ञान हा एक संपत्ती आहे, जो कोणत्याही जागी वापरला जाऊ शकतो.

6. Substitutable: in many situations it can replace physical and other forms of resources. This telecommunications reduces the need for travel or physical transport of documents.

व्यतिरेकीयता : अज्ञान हा एक संपत्ती आहे, जो कोणत्याही जागी वापरला जाऊ शकतो.



SOURCES OF KNOWLEDGE: EMPIRICISM AND RATIONALISM

- Empiricism fits well with the scientific world-view that places an emphasis on experimentation and observation.
- It struggles, however, to account for certain types of knowledge, e.g. knowledge of ethics.

EMPIRICISM

(experience)

➤ which holds that our knowledge is primarily based in experience.
Empiricism is the theory that states that experience is of primary importance in giving us knowledge of the world.
➤ Whatever we learn, according to empiricists, we learn through perception.

➤ Empiricists hold that all of our knowledge is ultimately derived from our senses or our experiences. They therefore deny the existence of innate knowledge, i.e. knowledge that we possess from birth.

RATIONALISM

(reason)

- which holds that our knowledge is primarily based in reason.
- Rationalists hold that at least some of our knowledge is derived from reason alone, and that reason plays an important role in the acquisition of all of our knowledge.

➤ There is clearly a limit to what we can learn through abstract thought, but the rationalist's claim is that reason plays a role in observation, and so that the mind is more fundamental than the senses in the process of knowledge-acquisition.
Although the modern scientific world view borrows heavily from empiricism, there are reasons for thinking that a synthesis of the two traditions is more plausible than either of them individually.

PRINCIPAL
Chembur Sarvankash Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071

डॉ. अंबेडकरांची सामाजिक न्यायाची संकल्पना ;

सामाजिक न्यायाचा अर्थ: राजकीय, आर्थिक आणि सामाजिक लोकशाही निर्माण करणे, वर्ग आणि जातीय भेद संपवणे हे उद्दिष्ट आहे. इ. सामाजिक न्याय ही संकल्पना न्यायापेक्षा व्यापक आहे, 'सामाजिक' हा शब्द समाजाशी जोडला जातो. सामाजिक समस्या, समस्या आणि सुधारणांद्वारे सामाजिक आणि आर्थिक बदलांचा त्याद समावेश होतो, सामाजिक न्यायामध्ये समस्यांवरील उपायांचा समावेश होतो.

समाजातील उदासीन आणि वंचित वर्गांच्या प्रगतीसाठी केलेले उपाय म्हणजे सामाजिक न्याय. त्यामुळे यात एकप्रकारची सामाजिक अभियांत्रिकी आहे जी समाजामध्ये सामाजिक समस्या, कायद्याच्या माध्यमातून असे सामाजिक-आर्थिक बदल घडवून आणते.

सामाजिक न्यायाचा उद्देश राजकीय, आर्थिक आणि सामाजिक लोकशाही निर्माण करणे, वर्ग आणि जातीय भेद संपवणे हे आहे. हे लोकशाहीने दिलेल्या वैयक्तिक स्वातंत्र्याशी समाजवादाच्या तत्वांशी सांगड घालते. त्यामुळे 'सामाजिक' या शब्दाचा व्यापक अर्थ समाजाशी जोडलेला आहे आणि तो कसा संघटित असावा आणि त्याची सामाजिक मूल्ये आणि रचना काय असावी असंही त्याचा अर्थ होतो.

न्याय ही संकल्पना वेगवेगळ्या दृष्टीकोनातून परिभाषित केली जाऊ शकते. ग्रीक तत्ववेत्ता प्लेटोने न्याय हे समाजजीवनाचे 'खरे तत्व' मानले. अर्नेस्ट ब्रॉकर या इंग्रजी राजकीय शास्त्रज्ञाच्या मते, न्याय हा प्लेटोच्या विचारांचा आणि त्याच्या प्रवचनाचा मजकूर होता. प्लेटोने त्याच्या द रिपब्लिक या पुस्तकात सेफलस, पोलमार्कस आणि ग्लॉकॉन सारख्या मित्रांशी संवादाद्वारे न्याय संकल्पनेची चर्चा केली आहे.

प्लेटोने न्यायाच्या सर्व व्याख्या नाकारल्या कारण त्या व्याख्या न्यायाला काहीतरी बाह्य, कृत्रिम मानत होत्या. प्लेटोसाठी, न्याय हे प्राथमिक, आंतरिक मूल्य आहे आणि ते इतर नैतिक मूल्यांशी संबंधित आहे.



आंबेडकरांची सामाजिक न्यायाची संकल्पना:

बी.आर. आंबेडकरांच्या मते, सामाजिक न्याय हे आदर्श किंवा न्याय्य समाज निर्माण करण्याचे साधन आहे. त्याच्यासाठी न्याय्य समाज हा जातिहीन समाज आहे, जो सामाजिक न्यायाच्या तत्वांवर आधारित आहे आणि स्वातंत्र्य, समता आणि बंधुता या तीन घटकांच्या संयोजनावर आधारित आहे. सर्व मानवांची एकता आणि समानता, स्त्री-पुरुष समान मूल्य, दुर्बल आणि निम्नस्तरीय लोकांचा आदर मानवी हक्कांचा आदर, परोपकार, परस्पर प्रेम, सहानुभूती, सहिष्णुता आणि इतर प्राण्यांबद्दल कणच, सर्व बाबतीत मानवीय वागणूक, सर्व नागरिकांचा सन्मान, जातीय भेद नाहीसे करणे, सर्वांसाठी शिक्षण आणि मालमत्ता वाटपात समानता आणि सद्भावना.

जेम्स मॅसी लिहितात की, आंबेडकरांच्या मते, जात-आधारित समाज व्यक्तीला स्थान देत नाही, तर आंबेडकरांच्या प्रस्तावित समाजात व्यक्ती हा अंतिम टोक आहे. जात-आधारित समाजात व्यक्तीचे इतर वर्गातील सदस्यांशी नाते आधीच निश्चित असते. परंतु आंबेडकरांनी कल्पिलेल्या समाजात नातेसंबंध स्वातंत्र्य, समता आणि बंधुत्वावर आधारित आहेत.

अशा प्रकारे आंबेडकरांच्या सामाजिक न्यायाच्या संकल्पनेतील प्रमुख घटक म्हणजे स्वातंत्र्य, समता आणि बंधुत्व होय.

भारतीय राज्यघटनेत सामाजिक न्यायाची संकल्पना अंतर्भूत आहे. भारतीय राज्यघटनेच्या जनकांनी एका नवीन सामाजिक, आर्थिक आणि राजकीय व्यवस्थेचे स्वप्न पाहिले होते, ज्याचा आत्मा होता सामाजिक न्याय. आंबेडकर हे भारतीय राज्यघटनेचे प्रमुख शिल्पकार होते. भारतीय समाजाचे स्वरूप आणि समस्या आणि परस्परविरोधी हितसंबंधांची त्यांना पूर्ण जाणीव होती.

डॉ. आंबेडकरांच्या मते सामाजिक न्याय मिळविण्याची पाच मूलभूत तत्त्वे:

1. व्यक्ती सर्व सामाजिक उद्देशांचे साधन बनली पाहिजे.
2. समता, स्वातंत्र्य आणि बंधुत्वावर आधारित समाजाची स्थापना,



3. राजकीय, आर्थिक आणि सामाजिक लोकशाहीची स्थापना करणे.

4. लोकशाहीची स्थापना घटनात्मक अधिकारांद्वारे,

5. राजकीय सत्तेवरील उच्च स्तराची मत्केदारी मोडून लोकशाही प्रस्थापित करणे.

भारतीय राज्यघटनेत सामाजिक न्यायाची संकल्पना अंतर्भूत आहे. भारतीय राज्यघटनेच्या जनकांनी एका तर्कात सामाजिक, आर्थिक आणि राजकीय व्यवस्थेचे स्वप्न पाहिले होते, ज्याचा आत्मा होता सामाजिक न्याय. आंबेडकर हे भारतीय राज्यघटनेचे प्रमुख शिल्पकार होते.

भारतीय समाजाचे स्वरूप आणि समस्या आणि परस्परविरोधी हितसंबंधांची त्यांना पूर्ण जाणीव होती. राज्यघटना हे सामाजिक अभियांत्रिकीचे अतुलनीय उदाहरण आहे. भारतीय राज्यघटनेत सामाजिक न्यायाची व्याख्या नाही, परंतु प्रस्तावनेत, राज्य धोरणाची मार्गदर्शक तत्वे आणि मूलभूत अधिकार हे सामाजिक न्यायाचे तत्त्वज्ञान स्पष्टपणे स्पष्ट करतात.

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastri

Mahavidyalaya

Ramkrishna Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 071



CC 2: Knowledge and Curriculum

THE MEANING OF SOCIAL JUSTICE

The concept of social justice is broader than that of justice. The word 'social' is connected with society. Its scope is wide, including social issues, problems and reforms, thereby it encompasses social and economic change. Social justice involves measures taken for the advancement of the depressed and disadvantaged classes of society. Hence it calls for social engineering which is an attempt to change society in order to deal with social problems. Such socio-economic changes can be brought through law.

Social justice aims towards creating political, economic and social democracy, ending class and caste distinctions. It combines the principles of socialism with the personal freedom granted by democracy. So the word 'social' has a wide connotation, connected with society and how it should be organised, and what should be its social values and structure.

The concept of justice can be defined by different perspectives. The Greek philosopher Plato saw justice as the true principle of social life. According to Ernest Barker, an English political scientist, justice was the hinge of Plato's thoughts and the text of his discourse.² Plato in his book *The Republic* discusses the concept of justice through a dialogue with friends like Cephalus, Polemarchus and Glaucon.

Cephalus says justice consists in speaking the truth and paying one's debt, while Polemarchus explains justice is in giving to each man what is proper for him. "Justice is the art which gives good to friends and evil to enemies." Glaucon argues justice is in "the interest of the weaker Thrasymachus, a sophist of ancient Greece, saw justice as the interest of the stronger, in other words, might is right.

Plato rejected all these definitions because they treated justice as something external and artificial. For Plato, justice is the primary moral value and is intrinsically linked with other essential and moral qualities.

Another Greek philosopher, Aristotle, propounded the concept of 'distributive justice'. Aristotle's distributive justice is the name of that principle of distribution by which goods, services, honour and offices are distributed among the citizens of the state. But the principle of distribution is based upon the worth or virtue of an individual. The principle recognizes and preserves distinction between the worthy and the non-worthy. It counters equality of the unequal and ensures that a man's rights,



duties and rewards correspond to his merit and social contribution. Aristotelian distributive justice is thus, another name for proportionate equality. The word 'justice' means fair treatment of people: which means law based on the principles of justice and rationality, that is, equal rights and justice for all, irrespective of class, sex, race or caste distinctions. It means that the state should deal with people correctly and completely; it should be morally fair and reasonable; and it should frame just laws and enact them justly.

The word 'social justice' is formed by combining two words: social and justice. Each has a specific meaning and they convey a particular meaning when conjoined. According to John Rawls, the concept of social justice is:

all social primary goods – liberty and opportunity, income and wealth, and the basis of self-respect are to be distributed equally unless an unequal distribution of any or all of these goods is to the advantage of the least favoured.

Concept of Social Justice

Roscoe Pound, a jurist, classifies three legally protected interests:

- public interests
- social interests and
- private interests.

Justice V R Krishna Iyer, a former Judge of the Supreme Court of India, says, "Social justice is not can't but conscience, not verbal borrowing from like documents but the social force of the supreme law". Social justice is people oriented, legal justice is canalized, controlled and conferred by law.⁷

The concept of social justice is multi-dimensional and has been viewed differently by scholars of law, philosophy and political science. The term social justice is quite comprehensive and presents as the balancing wheel between the haves and the have not's. Social justice is the equitable distribution of social, material and political resources to all citizens. It seeks to remove all social, economic and political inequalities and discriminations, and affords equal opportunities to all men and women in social affairs and economic activities. Social justice is the product of social injustice; it seeks to ensure equality of status and opportunity to all. In general, it may be defined as "the right of the weak, poor, aged, destitute, children, women and other under-privileged persons in society".



AMBEDKAR'S VIEWS ON SOCIAL JUSTICE

According to B. R. Ambedkar, social justice is a means to create an ideal or a just society. To him a just society is a casteless society, based on the principles of social justice and a combination of three components: liberty, equality and fraternity. Ambedkar's ideal society is based upon two fundamental principles.

The first is that the individual is an end in himself and that the aim and object of society is the growth of the individual and development of his personality. Society is not above the individual and if the individual has to subordinate himself to society, it is because such subordination is for his betterment and only to the extent necessary. The second essential is that the terms of associated life between members of society must be regarded by consideration founded on liberty, equality and fraternity.⁸

James Massey writes that in Ambedkar's view, a caste-based society gives no place to an individual, whereas, in Ambedkar's proposed society, individual is the final end. In a caste-based society a person's relationship with members of other classes is already fixed. But in the society envisioned by Ambedkar, relations have to be based on liberty, equality and fraternity.⁹ Besides the two essential principles, one of the most important components is 'justice', or the 'principle of justice', because for Ambedkar, "the norm or the criterion for judging right and wrong in the modern society is justice". Justice, according to him, was "simply another name for liberty, equality and fraternity."

PRINCIPAL
Chembur Sarvankesh Shikshanshastri
Mahavidyalaya
Ramkrishna Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai - 400 071



SEMESTER I

Inter Disciplinary Course 1 (I.C.-1)

GENDER, SCHOOL AND SOCIETY

लिंगभाव, शाळा आणि समाज

Module 1. Gender and Socialization

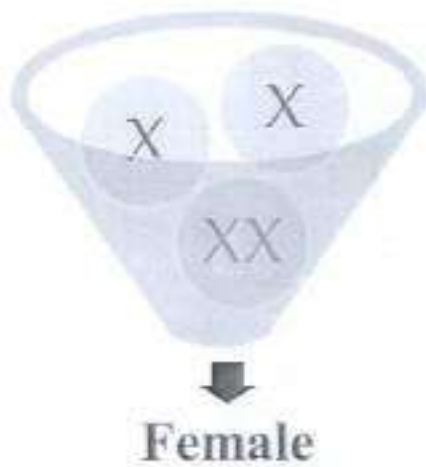
लिंगभाव आणि सामाजिकीकरण

Unit 1. Gender: Concept and Perspectives:

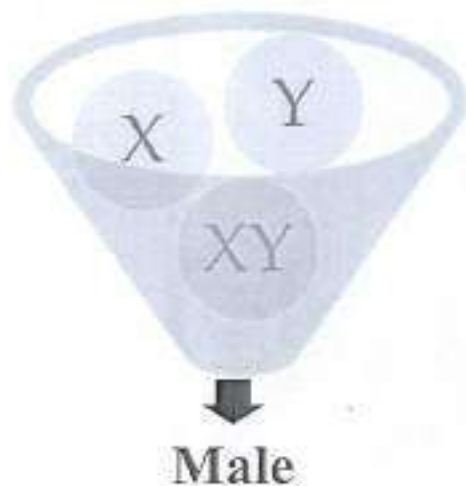
लिंगभाव - संकल्पना आणि दृष्टीकोन



Concept of Sex: जैविक लिंगजाती



स्त्री / पुरुष = गुणसूत्रे (Chromosomes) + संप्रेरके (Hormones)



Gender - लिंगभाव



| FUNCTIONS | Female | Male |
|---|--------|------|
| स्वयंपाक करणे- Cooking | | |
| दाढी करणे- Shaving | | |
| स्तनपान करणे- Breast Feeding | | |
| मासिक पाळी- Periods | | |
| कुस्ती- Wrestling | | |
| आवाजात बदल होणे- Change of Voice | | |
| अंगभर कपडे घालणे- Full Dressing | | |
| लांब केस- Long Hair | | |
| मोठ्याने हसणे / बोलणे – Loudly Laughing | | |
| रडणे- Crying | | |
| घरातील निर्णय घेणे – Decision Making | | |
| सैनिक बनणे- Soldier | | |
| गर्भ धारणा- Pregnancy | | |



Definition and Meaning of Sex: जैविक लिंगजातीची व्याख्या आणि अर्थ

Definitions of Sex – जैविक लिंगजातीची व्याख्या

- जन्माच्या वेळेस स्त्री अथवा पुरुष असे केलेले जैविक वर्गीकरण म्हणजे जैविक लिंग जाती होय.
(It is biological classification of being female or male often assigned at birth)
- Sex refers to the biological and physiological characteristics that define men and women. ————— (WHO).
- जैविक लिंग जाती म्हणजे स्त्री व पुरुष यांच्यामध्ये केलेला शारीरिक दृष्ट्या भेदभाव होय.
(“Sex” refers to physiological differences found among male and female.)

Meaning / Characteristics of Sex- जैविक लिंगजातीचा अर्थ / वैशिष्ट्ये - ?????

- ▶ जैविक लिंग जाती हे एक जीवशास्त्रीय लक्षण आहे ज्यावरून बालकाचे स्त्री अथवा पुरुष असे वर्गीकरण केले जाते.
Sex are the biological traits that societies use to assign people into the category of either male or female.
- ▶ जगातील सर्वच मानव जातीत असे स्त्री व पुरुष नामकरण जन्मजात नैसर्गिक शरीर रचनेवरून केले जाते.
characteristics of sex will not vary significantly between different human societies.
- ▶ जैविक लिंग जाती मध्ये प्राथमिक (जन्नेद्रीय अथवा प्रजनन अवयव) आणि द्वितीय (थेट प्रजनन अवयवांशी संबंध येत नाही- उदा. स्तन, चेह-यावरील केस, इत्यादी.) वैशिष्ट्यांचा समावेश होतो.
Sex includes both *primary* (related to the reproductive system) and *secondary* (not directly related to the reproductive system, such as breasts and facial hair etc). *sex characteristics*.
- ▶ जैविक लिंगजाती या नैसर्गिक असल्याने त्यात काळानुसार, स्थळानुसार, संस्कृतीनुसार बदल होत नाही.
Sex is a natural so its remains constant. It does not change from culture to culture
- ▶ लिंगजाती या नैसर्गिक असल्याने जैविक दृष्टीने स्त्री आणि पुरुष समान असतात त्यात भेदभाव केला जात नाही.
Sex is natural. So biologically male and female are same. There is no any difference between them.

Definitions and Meaning of Gender: लिंगभाव व्याख्या आणि अर्थ



Definition of Gender - लिंगभाव व्याख्या

- ◆ लिंगभाव म्हणजे व्यक्तीची अशी एक सामाजिक ओळख जी तिच्या जैविक लिंगावरून ठरविली जाते, ज्या द्वारे त्या व्यक्तीचे समाजातील स्थान, भूमिका आणि वर्तनाचे नियम ठरविले जातात.
(A social identity ascribed to individual on the basis of their biological sex which dictates appropriate status, roles & norms for behaviour.)
- ◆ Gender refers to the socially constructed roles, behaviours, activities and attributes that a given society considers appropriate for men and women.----- (WHO)

Meaning / Characteristics of Gender - लिंगभाव अर्थ / वैशिष्ट्ये - ???

- ▶ लिंगभाव सामाजिकदृष्ट्या तयार केलेली संकल्पना आहे. - Gender is socially constructed
- ▶ लिंगभावात हक्क, भूमिका, जबाबदा-या आणि संबंध या गोष्टींचा समावेश होतो. -
Gender involve an array of rights, roles, responsibilities and relationships
- ▶ लिंगभावात व्यक्तिमत्व विशेष, दृष्टीकोन, वर्तन, मूल्य इत्यादी समाजाने ठरवून दिलेल्या गोष्टींचा समावेश होतो. -
Gender includes personality traits, attitude, behaviours, values that society ascribes to the sexes
- ▶ लिंगभावानुसार विशेष अधिकार नियंत्रित केले जातात - Power relationships are driven by gender
- ▶ एखाद्याच्या लिंगभावावरून त्याला / तिला संसाधने उपलब्ध होतात.
Access to resources is determined by one's gender

काळानुसार लिंगभाव भूमिका, नियम यात बदल होतो. - Gender roles and norms can change over time.



संस्कृतीनुसार लिंगभाव भूमिका बदलते.- Gender roles vary across cultures

- ▶ लिंगभाव हे भूमिका, संबंध, व्यक्ती प्रतिमा यातून व्यक्त होते.

Gender manifest itself in the form of roles, relations and identity

- ▶ जन्माच्या वेळेपासूनच ही सामाजीकारणाची प्रक्रिया होत असते - Role learning starts with socialization at birth.
- ▶ लिंगभाव ही एक अस्थिर संकल्पना आहे, ती जैविक लक्षणांवर अवलंबून असेलच असे नाही. उदा. आपल्या जी मुले

मुलींसारखी वागली तर त्यांना बायल्या आणि ज्या मुली मुलांसारखे वागतात त्यांना पुरुषी म्हणतात.

Gender is more fluid – it may or may not depend upon biological traits. the behaviors, styles, or interests shown by males that are usually associated with women are called “effeminate”. Girls who have interests usually associated with men are labeled “masculine” or “butch,” or “tomboy”

- ▶ लिंगभाव वैशिष्ट्ये हि विवध समजानुसार बदलतात. उदा. अमेरिकेत स्कर्ट घालणे हे स्त्रीवादी समजले जाते तर मध्य युरोपात, आशिया, आफ्रिका, स्कॉटिश देशात स्कर्ट पुरुष घालतात.

Characteristics of gender, may vary greatly between different societies. Eg. in American culture, it is considered feminine (female gender) to wear a dress or skirt. However, in many Middle Eastern, Asian, Sceptish and African cultures, dresses or skirts (often referred to as sarongs, kilt , or gowns) can be considered masculine.

- ▶ पुरुष = जैविक पुरुष लिंग जाती + सामाजिक दृष्ट्या पुरुषत्व - 'Man' = male sex+ masculine social role.
- ▶ स्त्री = जैविक स्त्री लिंग जाती + सामाजिक दृष्ट्य स्त्रीत्व भूमिका - 'Woman' = female sex + feminine social role.

Difference between Sex & Gender: जैविक लिंगजाती आणि लिंगभाव यातील फरक ???



- जैविक लिंगजाती या जीवशास्त्रीय फरकावर अवलंबून असतात तर लिंगभाव हे समाजाने, संस्कृतीने ठरविलेल्या वैशिष्ट्यानुसार, त्यांना पुरुष अथवा स्त्री गणले जाते.

Sex refers to biological differences While Gender describes the characteristics that a society or culture delineates as masculine or feminine.

- जैविक लिंगजाती = पुरुष आणि स्त्री आणि लिंगभाव = पुरुषत्व आणि स्त्रीत्व.

Sex = male and female and Gender = masculine and feminine.

- जैविक लिंगजाती नैसर्गिक आहेत तर लिंगभाव सामाजिक-सांस्कृतिक दृष्ट्या निर्माण केले गेले.

Sex is natural, while Gender is a socio-cultural construct.

- जैविक लिंगजाती या स्थिर असतात त्या सर्वत्र सारख्याच असतात तर लिंगभाव हे अस्थिर असतात ते वेळ, काळ, संस्कृती तसेच कुटुंबानुसार बदलत असतात.

Sex is constant, it remains same everywhere, while Gender is variable, it changes form time to time, culture to culture, even family to family.

- जैविक लिंगजाती या नैसर्गिक आहेत व त्या प्रथम येतात. तर लिंगभाव नंतर निर्माण केले आणि ते या नैसर्गिक फरकावर लादले जाते.

Sex is natural and comes first. Gender is perceived as a secondary construct which is imposed over the top of this natural distinction.

- लिंगजाती या निसर्गनिर्मित असल्याने जैविक दृष्टीने स्त्री पुरुष समान आहेत त्यात भेदभाव केला जात नाही, तर लिंगभाव मानवनिर्मित असल्याने स्त्री व पुरुषामध्ये भेदभाव केला जातो.

Sex is natural, so biologicaly male and female are same; but Gender is a socially constructed so it differentiate between masculine and feminine.

- जैविक लिंग जाती हे जटील शस्त्रक्रीये शिवाय बदलले जाऊ शकत नाही तर लिंगभाव हे बदलले अथवा पुनर्निर्धारित केले जाऊ शकतात.

Sex cannot be changed without complex medical intervention, while Gender can be changed or reoriented.



Definition and Meaning of Transgender: किन्नर व्याख्या आणि अर्थ

किन्नर म्हणजे अशी व्यक्ती जिचे वर्तन अथवा गुणवैशिष्ट्ये हे तिच्या नैसर्गिक लिंग जातीच्या विरुद्ध असतात.

Transgendered a term that refers to individuals who identify with the behaviours and characteristics that are the opposite of their biological sex.

- ▶ ज्यांचा लिंगभाव हा त्यांच्या जन्माच्या वेळेच्या जैविक लिंग जातीहून भिन्न आहे त्यांना किन्नर असे म्हणतात. (उदा. ते नैसर्गिक दृष्ट्या मुलगा म्हणून जन्माला येतात परंतु त्यांचे वर्तन स्त्री सारखे असते)

Those who identify with a gender that is *different* from their biological sex are called transgender. (for example, they were born with male sex characteristics, were assigned as a boy.

- ▶ या लोकांचे वर्गीकरण स्त्री अथवा पुरुष अशा जातीत केले जात नाही. तर ते स्त्री हि नसतात किंवा पुरुषही नसतात किंवा दोन्ही पैकी थोडे गुण त्यांच्यात असतात.

These peoples do not identify within the male & female binary. May identified as being neither women nor men or as little bit of both.

- ▶ ही एक छत्री स्वरूप संकल्पना आहे यामध्ये लैंगिक विपथन व्यक्तींचा समावेश होतो (म्हणजेच किन्नर ज्यांना जैविक समलिंगी आकर्षण असते. म्हणजे जो जन्मता पुरुष आहे परंतु ज्याचे वर्तन, कपडे स्त्री सारखे आहे त्याला पुरुषा बदल आकर्षण असते.)

It is an umbrella term that includes people who are transsexual. (Wear clothes usually worn by people of the opposite biological sex.

- ▶ वैद्यकीय दृष्ट्या किन्नर म्हणजे ज्यांची जैविक लिंगजाती आणि लिंगभाव हे समान नसतात व ते समान करण्यासाठी ब-याचदा शस्त्रक्रिया करावी लागते.

A medical term describing people whose gender and sex do not line up, and who often seek medical treatment to bring their body and gender identity into alignment.

- ▶ बऱ्याच आरोग्य तज्ञांच्या मते किन्नर हे एक जैविक, मानसशास्त्रीय आणि पर्यावरणात्मक मिश्रणातून तयार झालेली जटील संकल्पना आहे आणि ती एक केवळ निवडीची प्रक्रिया नाही. (जसे की समलिंगी स्त्री अथवा पुरुष)

Health expert believe that being transgender is the result of a complex mixture of biology, psychology and environment and not just a matter of choice. (like gays and lesbians)

- ▶ किन्नर व्यक्ती ब-याचदा आपले जगणे सोपे व्हावे म्हणून संप्रेरके शस्त्रक्रिया (hormone therapy) करतात.

Transgender people may undergo hormone therapy to facilitate this process .

Condition of Transgender in India:



Transgender terminology in India- भारतातील किन्नरांचे संबोधन

किन्नर -(विशेषतः दिल्ली आणि महाराष्ट्र); अरावनीया-(तामिळनाडु); शिवशक्ती- (आंध्रप्रदेश); जोगता- (महाराष्ट्र व कर्नाटक)

Condition of Transgender at in Educational sphere in India: - भारतातील शैक्षणिक क्षेत्रात किन्नरांची स्थिती

- ⊕ २०११ च्या जनगणनेनुसार भारतात किन्नरांची संख्या ४.९ लाख.- According to Indian Census 2011- 4.9 lakh transgender.
- ⊕ भारतातील एकूण साक्षरता (७४%)-किन्नरांचे साक्षरतेचे प्रमाण (४६%). literacy in India 74%- Transgender Literacy 46%
- ⊕ शैक्षणिक दृष्ट्या वंचित समाज - भारतात किन्नराना औपचारिक दृष्ट्या शिक्षण देण्याचे प्रमाण नगण्य
Educationally deprived community – Formal education very rare.
- ⊕ सरासरी शिक्षण हे माध्यमिक किंवा उच्च माध्यमिक असते- Average education is up to Secondary or Higher secondary
- ⊕ शाळेत प्रवेश घेण्याचे प्रमाण हे खूपच कमी आहे तर प्राथमिक व माध्यमिक स्तरावर गळतीचे प्रमाण हे अतिशय जास्त आहे.
The enrolment is significantly low and dropout rate at the primary and secondary level is still very high.
- ⊕ शाळा सोडण्याची कारणे - समाज स्वीकार करत नाही – शाळेत रोजच मानसिक छळ होतो
Reasons of leaving school – Not accepted by the society - harassment and are bullied every day in school.
- ⊕ शाळा सोडल्याचा परिणाम - भिक मागतात किंवा लैंगिक व्यवसायात सामील होतात.
Consequences of leaving school- involve in begging and sex work.



किन्नरांची शैक्षणिक मागासलेपणाची कारणे-

- Zero acceptance Level: किन्नराना स्वीकारण्याचे प्रमाण शून्य
- Forced Illiteracy- निरक्षरतेस प्रवृत्त केले जाते
- Lack of empathy and need for counsel- सहानुभूतीची उणीव आणि समुपदेशनाची गरज

Condition of Transgender at in Vocational sphere in India: भारतातील किन्नरांची व्यावसायिक स्थिती:

आजच्या शिक्षणातून कौशल्य निर्मिती होत नाही.- Today's education system does not facilitate skill acquisition

त्यामुळे अकुशल कामगारांची संख्या समाजात वाढते.- Unproductive workforce with lack of skill increases.

अपुरे शिक्षण आणि कोणतेही कौशल्य नसल्या कारणाने हे किन्नरांमध्ये बेकारीचे प्रमाण वाढते.

Incomplete education and lack of skills result in unemployment

काही किन्नर व्यवसाय, नोकरी करीत असतात परंतु सततच्या मानहानीमुळे ते ती नोकरी अथवा व्यवसाय सोडतात.

While some transgender people manage to sustain their jobs but most of them resign due to unbearable situation

बरेच व्यावसायिक शिक्षित तसेच कौशल्यपूर्ण किन्नराना नोकरी देणे टाळतात-

Most employers deny employment for even qualified and skilled transgender

त्यामुळे उदरनिर्वाहाचे कोणतेच साधन नसल्या कारणाने हे किन्नर शरीराविक्रीय सारख्या व्यवसायाकडे वळतात.

Lack of livelihood options is a key reason for transgender to choose or continue to be in sex begging work.

त्रिपुरा शासनाने त्यांच्या राज्यातील किन्नराना महिना ५०० रुपये मानधन देते -

Tripura government announced an allowance of Rupees 500 per month to the transgender.



पश्चिम बंगाल १ ऑक्टोबर २०१५ पासून कोलकाता पोलिसांना कित्तराना Civic Police Volunteer Force (CPVF) मध्ये भरती करण्याचे निर्देश दिलेले आहेत. -

The West Bengal government is on October 1st, 2015 requested the Kolkata Police to recruit transgender's in the Civic Police Volunteer Force (CPVF)

LIC ने कित्तराना LIC एजंट म्हणून काम करण्याची संधी दिली आहे- LIC has started recruiting Transgender as their agents.

Condition of Transgender at in Political sphere in India: - भारतातील कित्तरांची राजकीय स्थिती:

कित्तराना मतदानाचा अधिकार १९९४ पासून देण्यात आला.- They got right to vote only in 1994.

वरील निर्णयामुळे कित्तरामधून काही राजकीय नेतृत्व उदयास आले. -

Due to above decision we have seen few political leaders from the Transgender community

उदा.शबनम मौसी (म.प्र.-१९९८), कमला (मेयर Katini .MP, 1999), आशा देवी (मेयर गोरखपूर २०००), मधु कित्तर (मेयर, रायगड, छत्तीसगड).

२०१४ च्या माननीय सुप्रीम कोर्टाच्या निर्णयानुसार कित्तरांचा उल्लेख इथून पुढे third gender म्हणून करण्यात यावा असे सूचित केले गेले.

In 2014 in the historical order by the honorable Supreme Court of India, transgender were recognized as the third gender of the society.

कित्तरांचा समावेश OBC या वर्गात करण्यात आला व त्यांना OBC ना मिळणा-या सर्व शैक्षणिक व नोकरीविषयक सवलती देण्यात याव्यात असे उच्च न्यायालयाने सुचविले.

They will belong to other backward class and get all reservation rights as per government laws.



परंतु शिक्षणाच्या कमतरता आणि सामाजिक दुजाभाव यामुळे त्यांना फारसे समाजाला योगदान देता आले नाही.

But, due to lack of education and social discrimination they were not able to give back to the society.

किन्नरांसाठी अजूनपर्यंत विशेष सामाजिक योजना तयार करण्यात आलेली नाही.

so far, no specific social welfare schemes are available for Transgender's

याला काही अपवाद आहेत. - some rare cases

उदा. तामिळनाडू सरकारने किन्नराना काही जमिनी दिल्या आहेत.- providing land for Aravanis in Tamil Nadu.

आंध्रप्रदेशाच्या राज्य सरकारने किन्नराना अल्पसंख्यांक म्हणून दर्जा दिलेला आहे व त्यांच्यासाठी काही हितकारी योजना तयार करण्यास सांगितले आहे.

The state government of Andhra Pradesh has ordered the Minority Welfare Department to consider 'Transgender' as a minority and develop welfare schemes for them.

किन्नराना अजूनही ओळख पत्र, वास्तव्य दाखला, उत्पन्न दाखला मिळण्यात अनेक अडचणी येतात त्यामुळे ते अनेक शासकीय योजनापासून दूर राहतात.

Stringent and cumbersome procedures need for address proof, identity proof, and income certificate all hinder even deserving people from making use of available schemes.

Health Conditions of Transgender: किन्नरांची आरोग्यविषयक स्थिती

कुटुंबाचा आधार नसणे, कमी शिक्षण, बेरोजगारी यामुळे किन्नर शरीराविक्रीय व्यवसायात ढकलले जातात परिणामी ते HIV चे शिकार बनतात

Adequate education, nonexistence of employment opportunities, and lack of familial support put them in sex work and get infected by HIV.



त्यांच्या आरोग्य व लैंगिक गरजांकडे बरेच दुर्लक्ष होते. - Sexual and health needs are often not effectively addressed.

ब-याच किन्नराना लैंगिक शस्त्रक्रिया करून आपल्यातील लिंग बदल करण्यासाठी शासकीय मदत मिळत नाही (अपवाद तामिळनाडू).

Most transgender do not get adequate government support (except in Tamil Nadu) for sex transition surgeries.

समाजाकडून होणारा अपमान, शोषण यामुळे बरेच किन्नर मानसिक दृष्ट्या खचतात त्यामुळे ते ड्रग्स सारख्या व्यसनांच्या आहारी जातात.

since the transgender have been harassed by the publicly, socially and privately many of them live under continuous depression and thus resort to drugs and other practices.

त्यांना मानसिक व सामाजिक दृष्ट्या समुपदेशकांची खूपच गरज आहे.

There is a strong need for counselling, both mentally and socially.

किन्नरांबद्दल वैद्यकीय क्षेत्रातही फारसे संशोधन अथवा माहिती दिली जात नाही.

The lack of proper research is felt in the field of transgenders' health.

त्यामुळे डॉक्टरही त्यांच्या समस्या, शरिर रचना समजून घेण्यात कमी पडतात

Doctors also fails many times to understand their physiological problems.

त्यांच्यासाठी दवाखाण्यात वेगळी खोली (ward) नसते.

Lack of provision of separate wards and beds for transgender persons



बहुतेक किन्नर रोजचे अपमानित जिणे विसरण्यासाठी ड्रग्स, दारू, चरस गांजा या व्यसनांच्या आहारी जातात.

A large number Transgender take Alcohol or various other kind of drugs such as, ganja, hashish, brown sugar, cocaine, etc. to forget various kinds of hazards they face in their daily life.

व्यसनामुळे ते असुरक्षित लैंगिक कृतीमध्ये सामावले जातात आणि त्यातून त्यांना AIDS व इतर त्वचेसंबंधी आजार होतात.

Consumption of such drugs lead them to risky sexually transmitted diseases and skin infections.

उच्च न्यायालयानेही सर्व राज्यांना असे निर्देश दिलेले आहेत कि किन्नरांसाठी वेगळे सार्वजनिक शौचालय असावे व त्यांना आरोग्य, वैद्यकीय विषयक वेगळ्या सोयी सुविधा पुरवाव्यात. परंतु दुर्दैवाने याची अंमलबजावणी राज्यांमार्फत होत नाही.

The Supreme Court said the states must construct special public toilets and departments to look into their special medical issues. But unfortunately it is ignore by all states.

Legal provision for the Transgender in India: भारतातील किन्नरांसाठी कायदेशीर तरतूदी

एप्रिल २०१४ मध्ये उच्च न्यायालयाने किन्नरांना third gender म्हणून संमती दिली व त्यांचा समावेश OBC गटात केला त्यामुळे त्यांना OBC ना मिळणा-या सर्व आरक्षण व सुविधा लागू झाल्या.

In April 2014 high court declared transgender as 'Third Gender' and include them in OBC category. So that they will get all benefits and reservations as OBC.

किन्नरांच्या विकासासाठी The right of Transgender bill 2015 पारित केले गेले व त्यानुसार किन्नरांच्या शिक्षण, आरोग्य व रोजगार साठी तरतूदी करण्याचे निर्देश दिले गेले

The right of Transgender bill 2015 was passed . The bill has provision regarding health, education and employment of transgender.

या बिलानुसार किन्नरांचा कोणत्याही प्रकारे भेदभाव केला जाणार नाही याची दखल घ्यावी असे निर्देश दिले.

The bill is also states to protect the right of transgender and ensure they are not being discriminated.



या बिलानुसार कोणताही बालक किन्नर असेल म्हणून त्याला त्याच्या कुटुंबापासून वेगळे करता येणार नाही.
The bill also states that no child who is transgender will be separated from their family.

किन्नरांची हेटाळणी करणे, शोषण करणे यासाठी या बिला नुसार 1 वर्ष तुरुंगवास व आर्थिक दंड ठोठावण्यात येईल.
The bill seeks penalty for hate speech against transgender includes imprisonment up to 1 year with fine.

१५ एप्रिल २०१४ च्या निकालानुसार भारतीय संविधानानुसार स्त्री व पुरुष प्रमाणे किन्नराना ही Articles 14, 15, 16, 19 आणि 21 समान अधिकार आहेत.

On 15 April 2014 Supreme Court of India ruled that transgender persons have equal rights as guaranteed by Articles 14, 15, 16, 19 and 21 of the Indian Constitution.

Article 14 All are equal before the law and the equal protection

Article 14- भारतीय संविधानानुसार कायद्यासमोर सर्व समान आहेत व सर्वांना समान संरक्षण असेल.

Article 15 - explicitly prohibits discrimination against any citizen on grounds of sex or gender.

Article 15 - कोणालाही त्याच्या लिंगभावा नुसार भेदभाव करता येणार नाही.

Article 16 both prohibits discrimination on the ground of sex in public employment.

Article 16 - शासकीय व्यवसायात, नोकरीत लिंगभावावरून भेदभाव करता येणार नाही.

Article 19(1) (a) states that all citizens shall have the right to freedom of speech and expression.

Article 19(1) (a) - सर्व नागरिकांना भाषण व आपले मत व्यक्त करण्याचे स्वातंत्र्य आहे.

Article 21 also includes the right to health.

Article 21 - सर्वांना निरोगी आयुष्य जगण्याचा अधिकार आहे.

PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastri

Mahavidyalaya

Ramkrishnan Chemburkar Marg,

Chembur Naka, Mumbai 400 071

CC - 3 - अध्यापन आणि शिक्षण

- Learning and Teaching

5/18/2024

CC Learning and Teaching (अध्यापन आणि शिक्षण)
Module 1-Unit - 3 - अध्यापन - Learning

Meaning-301

Learning is a psychological concept which explains about the change in behaviour of a person. A person is said to have learnt if only if the change in behaviour because of his education or practice or training otherwise said to be not learnt.

अध्यापन ही मानसशास्त्रीय संकल्पना आहे जी व्यक्तीच्या वर्तनातील बदलाचा सहाय्य देते. हा व्यक्तीला अनुभव, प्रत्येक किंवा प्रशिक्षणाने घडता. अशा प्रकारे व्यक्तीचे वर्तन बदलते. परंतु व्यक्तीला शिक्षण किंवा प्रशिक्षणाने घडत नाही तर तो अध्यापन म्हणून गणितेला येत नाही.

One change in behaviour is totally due to his experience or training or practice not because of maturation or illness or effect of some medicine or like factors. This means when a person undergoes some experience or practice or training and changes his behavior in different way, then to such experience or practice or training then such behavioural change is termed as learning.

One Month Exam

This when a person shows change in his behaviour due to some of his experience than we can say learning happened.

Learning is not an instinctive behaviour. An instinct is an inherited or innate psychological disposition, it arouses a feeling or inclination and it stimulates a person to act in particular way. And behaviour based on instincts could not be termed as learning as it is inherent. For example: escaping the place because of hearing dogs is not learning but instinctive behaviour.

Learning does not include changes in behaviour on account of maturation or fatigue or sleep or illness etc. Example: due to effect of medicine if a child sleeping in class could not termed as child learnt to sleep in class this behaviour will switch out as soon the effect of medicine is reduced.

ज्यावेळी व्यक्तीचे वर्तन बदलते ते त्याचे अनुभव, प्रशिक्षण किंवा प्रत्येकाने घडते. परंतु व्यक्तीला अनुभव, प्रशिक्षण किंवा प्रत्येकाने घडत नाही तर तो अध्यापन म्हणून गणितेला येत नाही.

अध्यापन ही मानसशास्त्रीय संकल्पना आहे जी व्यक्तीच्या वर्तनातील बदलाचा सहाय्य देते. हा व्यक्तीला अनुभव, प्रत्येक किंवा प्रशिक्षणाने घडता. अशा प्रकारे व्यक्तीचे वर्तन बदलते. परंतु व्यक्तीला शिक्षण किंवा प्रशिक्षणाने घडत नाही तर तो अध्यापन म्हणून गणितेला येत नाही.

One Month Exam

अध्यापनाचा सामर्थ्य ही व्यक्तीला नवीन कुरात घेणे, व्यक्तीला अनुभव, प्रशिक्षण किंवा प्रत्येकाने घडते. परंतु व्यक्तीला अनुभव, प्रशिक्षण किंवा प्रत्येकाने घडत नाही तर तो अध्यापन म्हणून गणितेला येत नाही.

अध्यापन ही मानसशास्त्रीय संकल्पना आहे जी व्यक्तीच्या वर्तनातील बदलाचा सहाय्य देते. हा व्यक्तीला अनुभव, प्रत्येक किंवा प्रशिक्षणाने घडता. अशा प्रकारे व्यक्तीचे वर्तन बदलते. परंतु व्यक्तीला शिक्षण किंवा प्रशिक्षणाने घडत नाही तर तो अध्यापन म्हणून गणितेला येत नाही.

For example:
 A child who has always shined his eagerness to touch candle flame and once touches the candle flame, and gets burnt, does not attempt to touch the candle flame again after the incident.

उदाहरणार्थ - मुलाने सदां वेळेसच पेटक्या मोक्यासाठी हात लावण्याचा प्रयत्न करतो, परंतु एकदा हात पेटक्या मोक्यासाठी हात लावल्याने जळतो, त्यावेळी तो पुनः पेटक्या मोक्यासाठी हात लावण्याचा प्रयत्न करत नाही. त्यामुळे व्यक्तीचे वर्तन बदलते आणि तो पेटक्या मोक्यासाठी हात लावण्याचा प्रयत्न करत नाही.

One Month Exam

Learning definitions:

- > Learning is modification of behaviour through practice-Gates
- > Learning is change in individual following upon changes in his environment (adjustment to environment)-peel
- > Example: getting fluency in foreign language when residing in foreign environment continuously
- > Learning is the process by which behaviour is originated or changed through practice or training.-Hilgard
- > Education does not mean, teaching people to know what they do not know but to make them behave as they do not behave.-Ruskin

One Month Exam

Example Analysis:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Previous behaviour पूर्वीचे वर्तन | Eager to touch candle flame पेटक्या मोक्यासाठी हात लावण्याची तीव्र इच्छा |
| Experience अनुभव | On touching gets burnt पेटक्या मोक्यासाठी हात लावल्याने जळणे |
| New behaviour नवीन वर्तन | Does not touch candle flame पुनः पेटक्या मोक्यासाठी हात लावत नाही |

Therefore child learns not to touch candle flame due to his experience and we can say child learned not to touch candle flame.

म्हणून मुलाने पेटक्या मोक्यासाठी हात लावण्याचा प्रयत्न करत नाही. कारण तो पेटक्या मोक्यासाठी हात लावल्याने जळला. म्हणून मुलाने पेटक्या मोक्यासाठी हात लावण्याचा प्रयत्न करत नाही.

One Month Exam

- Learning is the process of being modified more or less permanently, by what happens in the world around us, by what we do or by what we observe.-Norman L. Munn
- Learning is permanent change in behaviour that is the result of past experiences either produced in incidentally or through institutional learning through teaching.- Educational dictionary.
- Learning is the acquisition of new behaviour or the strengthening or weakening of old behaviour as the result of experiences. - Henry P. Smith
- Example: early childhood writing tool grip.

One Month Exam



5/18/2024

- अध्यायनाधी प्रक्रिया – Learning Process
- 1. गरज – Need
- 2. उद्दिष्ट – Goal/Objective
- 3. प्रेरणा – Motivation
- 4. शोधन – Exploration
- 5. कृती – Action
- 6. सराव – Practice
- 7. समायोजन – Adjustment
- 8. वर्तनाची पुनर्रचना – Modification of Behaviour
- Explain with examples

MS-CERT



5/18/2024

CC Learning and Teaching (अभ्यास आणि अध्यापन)
Module 1-Unit-2a-अभ्यास - Learning

Meaning: अर्थ

Learning is a psychological concept which explains about the change in behaviour of a person. A person is said to be learnt if only if the change in behaviour because of the experience or practice or training otherwise said to be not learnt.

अभ्यास ही वास्तविकतातील वास्तविकता आहे, जी व्यक्तीच्या वर्तनातील बदल म्हणून दिसते. एखादा व्यक्ती एखादा काम किंवा अभ्यास म्हणून शिकतो म्हणजे शिकतो म्हणजे तो अभ्यासित आहे. सध्याचे अभ्यास किंवा अभ्यास किंवा अभ्यास म्हणजे शिकणे.

This change in behaviour is totally due to his experience or training or practice and because of education or class or effect of some stimulus or like forces. That means when a person undergoes some experience or practice or training and starts to behave in different way prior to such experience or practice or training then such behavioural change is termed as learning.

Dr. Mahesh

PRINCIPAL

Chembur Sarvaakash Shikshanshastha

Mahavidyalaya

Ramkrishnan Chemburkar Marg,

Chembur Naka, Mumbai 400 071



CC5- Contemporary India and Education

Unit 1- Concept of Diversity

Regional Diversity

Diversity is the acceptance of all folks regardless of their ethnicity, sex, education, disability, regional diversity constricts this acceptance to a group of people from a certain region or area.

- Being one of the key characteristics of diversity, regional diversity is an indication of each person's uniqueness from a certain area.
- It refers to the differentiation of various communities, gender, ethnicity and more. For instance, India has great regional diversity.
- The country has mountains, sea coasts, deserts, plain areas and more. This is why it makes India a very regionally diverse country.

- विविधता ही लोकांची वांशिकता, लिंग, शिक्षण, अपंगत्व याची पर्वा न करता स्वीकृती असली तरी, ही स्वीकृती एका विशिष्ट प्रदेशातील किंवा क्षेत्रातील लोकांच्या समूहासाठी मर्यादित असते.
- प्रादेशिक विविधता हे प्रत्येक व्यक्तीच्या विशिष्ट क्षेत्रातील वेगळेपणा दर्शवते.
- विविध समुदाय, लिंग, वांशिकता आणि बरेच काही यांच्यातील भिन्नतेची माहिती याद्वारे मिळते.
- भारतात मोठी प्रादेशिक विविधता पर्वत, समुद्र किनारे, वाळवंट, मैदानी प्रदेश अशी मोठी प्रादेशिक विविधता आहे.

INDIAN DIVERSITY

- India is also called Bharatha, Bharathavarsha, Jambu Dvipa.
- It is 7th largest by its geographical area, it is 3287263sq km.
- It is 2nd largest country in the world in exceeding of 121 crores population
- It is situated in Northern Hemisphere of the globe.
- There are about 30 states and 7 union territories New Delhi is the capital
- India is having the 5000 years old cultural tradition society is highly rich.



2. Historical Causes:-

The old feeling was shattered due to some historical causes. Many states in India had serious conflicts in the past with each other. These conflicts had created bitterness among them, therefore they cannot meet with each other with open heart and open mind.

2. ऐतिहासिक कारणे - बऱ्या ऐतिहासिक काळामुळे जनतेची भावना भंग पावते. भारतीय अनेक राज्यांमध्ये पूर्वी एकमेकांशी संघर्ष झाला होता. या संघर्षामुळे त्यांच्यात कटुता निर्माण झाली होती. त्यामुळे ते एकमेकांना संकळण मनातून मरू शकत नाहीत. उदा.

3. Political Causes:

In different regions some people have demanded for the formation of regional government and this trend of thinking has been inspired by regional interest and the aim of gaining power

1. राजकीय कारणे:

वेगवेगळ्या प्रदेशात प्रादेशिक सरकार स्थापन करण्याची मागणी केली जाते. ही विचारसरणी प्रादेशिक हितसंबंध आणि सत्ता मिळवण्याच्या उद्देशाने प्रेरित असल्याचे दिसते.

4. Psychological causes:-

It is wish of the most of the people that the progress and the achievement of their region should be the maximum. The idea in itself is neither bad nor deniable, but when they disregard the nation's interest and those of the region for the attainment of this objective then these feelings can be classified under

4. मनोवैज्ञानिक कारणे:-

आपल्या प्रदेशाची प्रगती आणि कर्तृत्व जास्त जास्त व्हावे हीच बहुसंख्य लोकांची इच्छा असते. ही कल्पना वाईट किंवा नाकारण्याजोगी नाही, परंतु जेव्हा या उद्देशाच्या प्राप्तिसाठी राष्ट्रहित आणि प्रदेशाच्या हिताकडे दुर्लक्ष केले जाते, तेव्हा या भावनेला प्रादेशिक वादाचे स्वरूप प्राप्त होते.

5 Social causes - In a country like India, marriages are preferred with the person of the same regional background. Due to this, people belonging to one region avoid marriages in other

5. सामाजिक कारणे:-

भारतसारख्या देशात एकाच प्रादेशिक पार्श्वभूमीच्या व्यक्तींमधून लग्नच प्रधान्य दिले जाते. त्यामुळे एका प्रदेशातील लोक दुसऱ्या प्रदेशातील विवाह टाळतात.

6. Economic causes:- Due to Economic problems such as lack of resources, unemployment etc. of a particular region people from those regions often migrates to comparatively stable economic region. If this migration continues and increases then it may result in sudden rise in the burden of that area. The people start hating them and try to turn them out from that region.

एखाद्या विशिष्ट प्रदेशातील संसाधनांचा अभाव, बेरोजगारी इत्यादी आर्थिक समस्यांमुळे त्या प्रदेशातील लोक अनेकदा तुलनेने स्थिर आर्थिक प्रदेशात स्थलांतर करतात. हे स्थलांतर असेच मुलू-राहित्यस व वढल्यात त्यांच्या परिणाम त्या भागाच्या औद्योगिक उदाराक वढ होऊ शकते. लोक त्यांचा द्वेष करू लागतात आणि त्यांना त्या प्रदेशातून बाहेर काढण्याचा प्रयत्न करतात.

ROLE OF EDUCATION IN ERADICATING REGIONALISM:-

1. Encouragement of travel and communication
2. Propagating National History
3. Prevention of influence of Regional political parties in education
4. Purposive teaching of History

In literature, not only English, Hindi and the regional language must be included but other languages must also be made familiar.

Conclusion:

Education cannot solve the problem but it can create a background in the minds of the children to think beyond regional boundaries and to make approach wide and positive.

Regionalism cannot be considered as a big problem unless it hampers the nation.

प्रादेशिकवाद नष्ट करण्यात शिक्षणाची भूमिका:-

1. प्रवास आणि संवादाला प्रोत्साहन देणे,
2. राष्ट्रीय इतिहासाचा प्रचार करणे,
3. प्रादेशिक राजकीय पक्षांचा शिक्षणातील प्रभाव रोखणे,
4. इतिहासाचे उद्दिष्टपूर्ण शिक्षण,
5. भाषा साहित्यात इंग्रजी, हिंदी आणि प्रादेशिक भाषांतील साहित्यासह इतर भाषा देखील परिचित केल्या पाहिजेत.

निष्कर्ष: प्रादेशिकता ही राष्ट्रीय विकासात बाधा आणणारी मोठी समस्या आहे.

शिक्षण ह्या समस्या पूर्णतः सोडवू शकत नाही परंतु मुलांच्या मनात प्रादेशिक सीमांच्या पलीकडे विचार करण्याची आणि व्यापक व सकारात्मक दृष्टिकोन बनवण्याची पार्श्वभूमी तयार करू शकते.


PRINCIPAL

Chembur Sarvankash Shikshanshastha
Mahavidyalaya
Ramkrishnan Chemburkar Marg,
Chembur Naka, Mumbai 400 071

चेंबूर एज्युकेशन संस्थेचे,
चेंबूर सर्वकष शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,चेंबूर
वर्ग चाचणी - CC 3 –अध्ययन आणि अध्यापन (मराठी माध्यम) 2022-23

वेळ : 1 तास

गुण : 15

Answer **any one** of the following questions in detail. / खालीलपैकी कोणत्याही एका प्रश्नाचे उत्तर सविस्तर लिहा./ निम्नलिखित में से किसी एक प्रश्न का उत्तर विस्तार से दीजिए। 10

Q. 1. Explain principles of Discovery Learning. How does a teacher use these principles in his teaching? / शोध अध्ययन उपपत्तिची तत्वे स्पष्ट करा. शिक्षकाने या तत्वांचा आपल्या अध्यापनात कसा उपयोग करावा. /खोज (अन्वेषणात्मक) अधिगम सिद्धांत के तत्व स्पष्ट कीजिए। शिक्षक ने इन तत्वों का अपने अध्यापन के किस तरह से उपयोग करना चाहिए? 10

Q. 2. Explain the concept of Sociometry technique. How does a teacher use the Sociometry technique? / समाजमिती तंत्राची संकल्पना स्पष्ट करा. शिक्षकाला समाजमिती तंत्राचा उपयोग कशाप्रकारे होतो? / समाजमिति तंत्र की संकल्पना स्पष्ट कीजिए। शिक्षक को समाजमिति तकनीक का उपयोग किस प्रकार होता है? 10

Q. 3. Answer **any one** of the following questions briefly. / खालीलपैकी कोणत्याही एका प्रश्नाचे उत्तर थोडक्यात लिहा./ निम्नलिखित में से किसी एक प्रश्न का उत्तर संक्षेप से दीजिए।

a. Write any three principles of Operant conditioning. / साधक अभिसंधानाची कोणतीही तीन तत्वे लिहा. / क्रिया प्रसूत अनुबंधन के कोई तिन सिद्धांत लिखिए। 5

b. Write Educational implications of transfer of learning. / अध्ययन संक्रमणाचे शैक्षणिक फलितार्थ लिहा. अधिगम का स्थानांतरण का शैक्षिक निहितार्थ लिखिए। 5