

[2 Hours]

[Total Marks: 60]

N.B: 1. Attempt **any FIVE** questions from **Question No. 1 to Question No. 8**

Question No. 9 is compulsory.

2. **Marks** are indicated against **each** question.
3. Students answering in **regional language** should refer in case of doubt to the **main text** of the paper in **English**.
4. **Use of only 4 functions calculator is allowed**

1. "Formative and summative assessments provide a holistic view of student achievement." Justify **10**
2. Illustrate the criteria for writing the statements of Objectives. **10**
3. "A teacher must understand the implications of psycho-social concerns in Assessment." **10**
Justify with reference to the implications of any two psycho-social concerns.
4. Illustrate the levels of objectives of the cognitive domain as suggested by Anderson and Krathwohl. **10**
5. "Internal assessment is vital for ensuring overall development." Discuss with reference **10**
to its meaning and problems related to planning, conduct and assessment.
6. Elaborate how the limitations of Objective type tests can be overcome by the advantages of Essay type tests. **10**
7. Compare Norm-Referenced and Criterion-Referenced Tests on the basis of their meaning and characteristics. **10**
8. Observe the given frequency distribution table and answer the following questions

Class Intervals	Frequency
80- 89	2
70- 79	4
60- 69	6
50- 59	7
40- 49	8
30- 39	7
20- 29	6
10- 19	6
00- 09	4
N	50

1. Calculate the Mean of the distribution using the Assumed Mean method and interpret the results. 5
 2. If S. D. of the distribution is 9.5, interpret with respect to the Normal Probability Curve. 3
 3. In a Geography test, Rita's PR is 81 and Nita's PR is 65. Interpret and compare their performance. 2
 9. Attempt briefly **any two** of the following 10
 - a) Significance of Assessment for learning
 - b) Any five essential characteristics of a measuring instrument
 - c) Purpose of Teacher assessment
 - d) Criteria for Constructive feedback
-

मराठी अनुवाद

वेळ:२ तास

गुण= ६०

- १ "निर्माणात्मक आणि समापनात्मक मूल्यांकन विद्यार्थ्यांच्या संपादनाचे समग्र चित्रण प्रदान करतात." समर्थन करा. १०
- २ अध्ययन निष्पत्तीची विधाने लिहिण्याचे निकष उदाहरणांसह स्पष्ट करा. १०
- ३ "शिक्षकाने मूल्यांकनातील मनो-सामाजिक समस्यांचे परिणाम समजून घेतले पाहिजेत." मूल्यांकनाच्या कोणत्याही दोन मनो-सामाजिक समस्यांच्या परिणामांच्या संदर्भात समर्थन करा. १०
- ४ अँडरसन आणि क्रॉथव्होल यांनी सुचविलेल्या बोधात्मक क्षेत्राच्या उद्दिष्टांचे स्तर सोदाहरण स्पष्ट करा. १०
- ५ "सर्वांगीण विकास सुनिश्चित करण्यासाठी अंतर्गत मूल्यांकन आवश्यक आहे." हे त्याचा अर्थ आणि नियोजन, कार्यवाही व मूल्यांकनाशी संबंधित असणाऱ्या समस्या च्यासंदर्भात चर्चा करा. १०
- ६ वस्तुनिष्ठ चाचणीच्या मर्यादा निबंधवजा चाचणीच्या फायद्यांद्वारे कशा दूर केल्या जाऊ शकतात, हे विस्तृत लिहा. १०
- ७ प्रमाण संदर्भीय आणि निकष संदर्भीय चाचणी यांची त्यांचा अर्थ आणि गुणवैशिष्ट्यांच्या आधारे तुलना करा. १०
- ८ दिलेल्या वारंवारिता वितरण तक्त्याचे निरीक्षण करा आणि खालील प्रश्नांची उत्तरे लिहा.

वर्गातरे	वारंवारिता
८०-८९	२
७०-७९	४
६०-६९	६
५०-५९	७
४०-४९	८
३०-३९	७
२०-२९	६
१०-१९	६
००-०९	४
	N= ५०

१. दिलेल्या वितरणाच्या मध्यमानाची गृहीत मध्यमान पद्धतीने गणना करा आणि परिणामाचे अर्थनिर्वचन करा. ५
२. जर वितरणाचे प्रमाण विचलन= ९.५ असेल तर प्रसामान्य संभव वक्राच्या संदर्भात अर्थनिर्वचन करा. ३
३. भूगोल चाचणीत रिताचा शततमक क्रम $PR=८१$ आणि नीताचा शततमक क्रम $PR=६५$ आहे. अर्थनिर्वचन करा आणि त्यांच्या संपादनाची तुलना करा. २
९. खालीलपैकी कोणत्याही दोहोंवर थोडक्यात लिहा. १०
- अ) अध्ययनासाठी मूल्यांकनाचे महत्त्व
ब) मापनसाधनाची कोणतीही पाच आवश्यक गुणवैशिष्ट्ये
क) शिक्षक मूल्यांकनाचा हेतू
ड) रचनात्मक प्रत्याभरणाचे निकष
-

हिंदी अनुवाद

समय - 2 घंटे

अंक - ६०

1. "निर्माणात्मक और समापनात्मक मूल्यांकन विद्यार्थियों की उपलब्धि का समग्र अवलोकन प्रदान करते हैं।" समर्थन कीजिए। १०
2. उद्देश्यों के विधान लिखने के निकष सोदाहरण स्पष्ट कीजिए। १०
3. "एक शिक्षक को मूल्यांकन में आनेवाली मनो-सामाजिक समस्याओं के परिणामों को समझना चाहिए।" किन्हीं दो मनो-सामाजिक समस्याओं के परिणामों के संदर्भ में समर्थन कीजिए। १०
4. एंडरसन और क्रथव्होल द्वारा सूचित बोधात्मक क्षेत्र के उद्देश्यों के स्तर को उदाहरणों सहित स्पष्ट कीजिए। १०
5. "समग्र विकास सुनिश्चित करने के लिए अंतर्गत मूल्यांकन महत्वपूर्ण है।" इसके अर्थ और योजना, आचरण और मूल्यांकन से संबंधित समस्याओं के संदर्भ में चर्चा कीजिए। १०
6. निबंधात्मक कसौटीयों के फायदों से वस्तुनिष्ठ कसौटीयों की सीमाओं को कैसे दूर किया जा सकता है यह विस्तार से लिखिए। १०
7. प्रमाण संदर्भिय और निकष संदर्भिय कसौटीयों की उनके अर्थ और विशेषताओं के आधार पर तुलना कीजिए। १०
8. दिए गए आवृत्ति वितरण का निरिक्षण कीजिए और निम्नलिखित प्रश्नोंके उत्तर लिखिए।

वर्गान्तर	आवृत्ति
८०-८९	२
७०-७९	४
६०-६९	६
५०-५९	७
४०-४९	८
३०-३९	७
२०-२९	६
१०-१९	६
०० - ०९	४
	N = ५०

1. दिए गए वितरण के मध्यमान की गणना कल्पित मध्यमान विधि से कीजिए और परिणामों का अर्थबोधन कीजिए। ५
 2. यदि प्रमाण विचलन = ९.५ है, तो सामान्य संभाव्यता वक्र के संदर्भ में परिणामों का अर्थबोधन कीजिए। ३
 3. भूगोल की परीक्षा में रीता का शततमक क्रम (पीआर) = ८१ और नीता का शततमक क्रम (पीआर) = ६५ है। अर्थबोधन कीजिए और कार्यनिष्पत्ति की तुलना कीजिए। २
9. निम्नलिखित में से **किन्हीं दो** पर संक्षेप में लिखिये। १०
- अ) अध्ययन के लिए मूल्यांकन का महत्व
 - ब) मापन के साधन की कोई पाँच आवश्यक विशेषताएँ
 - क) अध्यापक मूल्यांकन का उद्देश्य
 - ड) रचनात्मक प्रतिपुष्टि के निकष
-